



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

**Aplicación de un plan comunicacional que permitirá mejorar
activamente la participación y fortalecer los lazos de integración en la
comunidad educativa del nivel secundario en la I.E. San Martín –
Lambayeque**

TESIS

Para obtener el Título profesional de Licenciada en Ciencias de la comunicación.

Autoras:

LLONTOP BARTRA, Dayan Amalia

ODAR BANCES, Gissela del Milagro

Asesor:

JARA LLANOS, Jerry-O.

Lambayeque – Perú

2016

**Aplicación de un plan comunicacional que permitirá mejorar
activamente la participación y fortalecer los lazos de
integración en la comunidad educativa del nivel secundario en
la I.E. San Martín – Lambayeque**

APROBACIÓN

Título de la tesis:

“Aplicación de un plan comunicacional que permitirá mejorar activamente la participación y fortalecer los lazos de integración en la comunidad educativa del nivel secundario en la I.E. San Martín – Lambayeque”.

Autores:

Bach. Dayan Amalia LLONTOP BARTRA

Bach. Gissela del Milagro ODAR BANCES

Asesor
Jerry-O. Jara Llanos

Aprobada por los Jurados:

Presidente

Secretario

Vocal

Lambayeque, diciembre del 2016

TABLA DE CONTENIDO

	Pág
Generalidades	05
Dedicatoria	06
Agradecimiento	07
Resumen	08
Abstract	09
Presentación	10
Introducción	11
CAPÍTULO 01: Análisis del objeto de estudio	13
CAPÍTULO 02: Fundamentación teórico-científica	25
CAPÍTULO 03: Presentación y Discusión de Resultados	56
Contrastación de hipótesis	183
Propuesta comunicacional	192
Conclusiones	200
Recomendaciones	202
Referencias	204
Anexos	209
Anexo 01: Encuesta	
Anexo 02: Guía de observación	
Anexo 03: Guía de <i>Focus group</i>	
Anexo 04: Guía de entrevista	
Anexo 05: Plan de intervención	
Anexo 06: Autorización otorgada por Dirección de la I.E.	
Anexo 07: Fotos de la experiencia	
Anexo 08: Guion elaborado por los estudiantes	

GENERALIDADES

1.o. TITULO:

- ✓ “Aplicación de un plan comunicacional que permitirá mejorar activamente la participación y fortalecer los lazos de integración en la comunidad educativa del nivel secundario en la I.E. San Martín – Lambayeque”.

2.o. PERSONAL INVESTIGADOR

- ✓ AUTORES: Bachiller Dayan Amalia LLONTOP BARTRA
Bachiller Gissela del Milagro ODAR BANCES
- ✓ ASESOR: JARA LLANOS, Jerry-O.

3.o. TIPO DE INVESTIGACIÓN

- ✓ Prospectiva – Cuasi experimental – Empírica

4.o. LINEA Y AREA DE INVESTIGACIÓN

- ✓ AREA: Ciencias Sociales y Arqueología
- ✓ LINEA: Ciencias de la comunicación – Comunicación para el desarrollo

5.o. LUGAR DONDE SE DESARROLLÓ LA INVESTIGACIÓN

- ✓ Institución Educativa San Martín – distrito de Lambayeque
- ✓ Región Lambayeque

6.o. INSTITUCIÓN A LA QUE PERTENECE LA INVESTIGACIÓN

- ✓ Universidad Nacional “Pedro Ruíz Gallo” – Lambayeque
- ✓ Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación

7.o. FECHA DE INICIO

- ✓ Diciembre 2014

8.o. FECHA DE TÉRMINO

- ✓ Diciembre 2016

Dedicatoria

A Dios, nuestro padre todopoderoso

A nuestros padres, por ser nuestro motor y motivo.

A nuestros hermanos, quienes son parte de nuestras vidas.

Agradecimiento

*A Dios por dotarnos de salud, darnos la firmeza y empeño para no
flaquear en los momentos difíciles otorgándonos valentía para
continuar durante todo el proceso.*

*A nuestros padres y hermanos por ser nuestro soporte e impulso para
poder concluir con esta meta que será el inicio de un nuevo camino en
nuestro futuro.*

*A la Institución Educativa Secundaria San Martín, al director Carlos
Nima, a los docentes, Cinthia Torres, Luis Arroyo, Hermes
Bustamante, José Ruiz y a los alumnos que en el año 2015 formaron
parte de tercer grado C, a todos ellos gracias por ser el eje principal
en la ejecución de nuestro proyecto.*

*A las personas, las cuales con su ayuda, aportaron en el antes,
durante y después de este proyecto.*

RESUMEN

El problema al cual se busca dar respuesta a través de la presente investigación es: ¿De qué manera la ejecución de un plan comunicacional permitirá mejorar activamente la participación de la comunidad educativa del nivel secundaria de la I.E. San Martín – Lambayeque para fortalecer los lazos de integración comunicacional?

El presente trabajo, es de naturaleza prospectiva y carácter cuasi-experimental, el cual se fundamenta sobre la ejecución de una intervención en dos etapas, luego de las cuales se llega a la conclusión donde se observó un cambio favorable en fortalecer los lazos de integración. Se ejecutaron talleres que abordaron temas de liderazgo, socialización e interacción con alumnos y maestros; así también se ejecutaron charlas y se implementó una radio dentro de su centro educativo, donde alumnos y docentes eran los actores principales, así mismo fueron ellos los que creaban sus productos audibles. Esta investigación se enmarca en la rama de la comunicación para el desarrollo, y sirve de ejemplo para posteriores estudios científicos de la comunicación como elemento potencial al desarrollo en las escuelas. La utilización de los instrumentos aplicados pueda dar fe de cómo se encontraron los lazos de integración dentro del centro educativo, y de qué manera fueron cambiando favorablemente para el desarrollo educativo.

Últimamente, percibidos los datos y las conclusiones conseguidas del estudio de la investigación, se propone un plan de comunicación, fortalecido con la experiencia vivida, que busca incrementar el proceso de socialización y generar desarrollo en los alumnos, de la misma forma promover la participación y la familiarización entre la comuna educativa.

ABSTRACT

This research is focused on the problem: How the implementation of communication plan will improve the participation of the educational community I.E San Martin High school in Lambayeque to strengthen ties of communication integration?

This pilot study is based on a two-stages intervention. After it, positive changes on strengthen ties of communication integration. Several workshops about leadership, socialization and interaction between students and teachers. Also they create a radio where they are the main characters, it was they who created and recorded their products. This investigation fits within development communication area. It is expected to be useful for supplies studies about communication range in schools' development. Instruments used show that how the ties integration were found and how they were changed.

At last, seen dates an results of this research, it is suggested a communication plan, enriched from observations made in this experience, in order to increase the socialization process, and make a development in students, also promote participation and familiarization in the school.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

A continuación le presentamos el trabajo titulado “Aplicación de un plan comunicacional que permitirá mejorar activamente la participación y fortalecer los lazos de integración en la comunidad educativa del nivel secundario en la I.E. San Martín – Lambayeque.”

Esta intervención de tipo comunicacional propone fundamentalmente desarrollar y fortalecer lazos de integración en la comunidad estudiantil de la institución educativa antes mencionada en el título de este trabajo, proponiéndose como objetivos observables que este fortalecimiento de lazos de integración, repercuta propiciamente en una mejora apreciación de su entorno social.

Este trabajo se realizó con alumnos del Tercer Grado C de la institución educativa San Martín- Lambayeque, desarrollando actividades contempladas en actividades del plan de intervención inicial, así como otras acciones agregadas para fortalecer la intervención. Los resultados y el itinerario que llevó a estos, se desarrollan en el contenido de este trabajo de investigación que sometemos a su consideración y juicio.

Las autoras

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación “Aplicación de un plan comunicacional que permitirá mejorar activamente la participación y fortalecer los lazos de integración en la comunidad educativa del nivel secundario en la I.E. San Martín – Lambayeque, ha supuesto un itinerario significativo en cuanto busca mejorar y, en algunos casos, descubrir la participación para el fortalecimiento de los lazos de integración en la comunidad educativa, siendo nuestro grupo de trabajo los estudiantes y docentes del grado denominado tercero C.

En este capítulo presentamos los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de observación empleados en la presente investigación. Considerando las características de los datos requeridos para el estudio, se optó por aplicar 4 instrumentos.

Primero, se presentan los resultados del primer instrumento, la encuesta que fue aplicada a los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa San Martín. Para este primer instrumento se tomó como muestra 60 estudiantes, 20 alumnos por sección A, B y C, de tercer grado, el filtro fue hijos de hogares disfuncionales, alumnos con problemas de conducta y estudiantes introvertidos y/o con poca participación en el aula. Fueron 30 preguntas las cuales, se desarrollaron en aproximadamente 45 minutos.

Seguidamente se presenta los resultados de la información recogida del segundo instrumento que fue una guía de observación aplicada a 6 docentes de tercer grado. Este instrumento consistió en realizar un análisis de su labor como docente en aulas. Durante varias sesiones de clases, se observó el comportamiento y la habilidad de los docentes para con sus estudiantes.

En tercer lugar se presenta información recogida en el focus group, instrumento que fue realizado durante una hora con la participación de 6 alumnos y 2 docentes. Para

el registro de este instrumento se utilizaron, grabadoras, cámaras fotográficas y de video.

Finalmente se presenta la información obtenida en el último instrumento aplicado, entrevista individual realizada a 6 estudiantes y dos docentes. Cada entrevista duró aproximadamente 1 hora, para ello se utilizó grabadoras y una cámara fotográfica. Las preguntas realizadas fueron en base a todo el proceso que ellos vivieron durante la segunda etapa del plan de intervención.

La aplicación de estos instrumentos fue útil para visualizar el progreso que obteníamos durante cada etapa. Asimismo sirvió para ver el punto de partida por el cual debíamos emprender y la forma en la que las variables de estudio estaban siendo modificadas con los resultados que se obtenían paulatinamente.

I. ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Realidad problemática:

La labor que desempeña el comunicador social en los diferentes espacios, está inmersa en todo los problemas que afronta nuestra sociedad, es por ello que son formados con las exigencias que lo ameritan, es así que ponen su sapiencia al servicio de la comunidad, con la capacidad de la intuición y creatividad para formar, educar, informar, dirigir y destacar los procesos tanto educativos como participativos de una sociedad, dando paso a la comprensión de los problemas e identificación de las necesidades de los públicos para producir alternativas de solución que promuevan el cambio. Son los guías y portavoces para aceptar el compromiso y de esta manera facilitar y dinamizar el encuentro de los actores sociales para resolver sus propios problemas, por ello los comunicadores orientan y motivan al público para que tengan la capacidad de buscar soluciones y fomenten su propio desarrollo según las habilidades que aportan a su desarrollo personal y social.

El comunicador es el generador de participación en los diferentes espacios, partiendo desde el punto de la participación como elemento fundamental para el desarrollo de una determinada sociedad, más aún si la participación se viene dando desde los públicos jóvenes quienes encaminen esta sociedad, la participación que se brinda a los jóvenes en las escuelas es fundamental para el desarrollo de ellos, sin embargo no son todos los que se inmiscuyen en esto, tal es el caso de la Institución Educativa San Martín de Lambayeque puesto que, la manera de participación es débil haciendo que los lazos de integración de estos jóvenes se debilite.

La provincia de Lambayeque cuenta con un total de 18 colegios de nivel secundario entre privado y público haciendo un total de 4048 alumnos; siendo los más representativos los colegios los colegios Mixto Juan Manuel Iturregui y el colegio de Mujeres Sara A. Bullón, sin embargo tienen una población inestable ya que ambos colegios se encuentran en remodelación, luego les sigue los colegios de varones 27 de Diciembre y el colegio mixto San Martín.

El PPJJ "SAN MARTÍN" se encuentra al Nor Oeste de Lambayeque, siendo un PPJJ con un problemática esencial que es la inseguridad, allí se encuentra la Institución Educativa Mixta San Martín, ubicada en la Calle Elvira García y García

1011, es un colegio público siendo el director de la institución el Lic. Ramiro Arroyo Flores teniendo como un total de 443 alumnos en el nivel secundario, la institución educativa acoge a jóvenes de la zona en su mayoría se puede encontrar jóvenes que vienen de familia disfuncionales, como padre y madre separados, padre en la cárcel, chicos víctima de violencia familiar, haciendo que los integrantes de la I.E. tengan un comportamiento diferente dentro de sus espacios de interrelación. En las visitas hechas en la institución educativa se puede comprobar que los chicos tienen un problema de integrarse entre sí mismo y con los de afuera, la manera de participación es débil haciendo que sus lazos de integración también se debiliten, En las diferentes visitas hechas a la I.E. nos pudieron informar que los jóvenes son muy tímidos que casi no se socializan, esto hace que nuestra investigación vaya por buen camino.

Según Carmen Jurado Gómez, la participación del alumnado en la gestión y funcionamiento del centro escolar debería requerir una atención específica, ya que la posibilidad que se les ofrece de participar debe ser considerada más allá de aspectos puramente formales y organizativos.

Debemos tener en cuenta que la participación va a proporcionar al alumnado las herramientas necesarias para integrarse de manera activa en la vida en sociedad, a través de un aprendizaje de conductas y actitudes tolerantes, democráticas, activas, críticas y de respeto, contribuyendo con ello en la capacidad de desarrollo de los alumnos y alumnas y en la mejora de su entorno social

Ahora agregando también que a lo largo del tiempo la I. E. San Martín sus integrantes no tienen una participación activa afuera de la sociedad.

1.2. Formulación del problema:

La investigación está basada en las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el nivel de satisfacción de los alumnos en cuanto a la existencia de espacios de participación dentro de la I.E.?, ¿Cuál es el nivel de participación e integración de los jóvenes en sus espacios de interacción?, ¿Cómo la I.E. permite al alumnado generar espacios de participación?, ¿Existe alguna Institución que promueva las iniciativas de participación e interacción dentro de la I.E.?, ¿Cómo se dan los procesos de trabajos colectivos en los jóvenes del 3er grado de la I.E. San Martín?, ¿Cómo los jóvenes fomentan los lazos de integración dentro de sus espacios de interacción?, ¿Qué importancia le dan los jóvenes del 3er grado de la I.E. San Martín a los procesos de integración dentro de sus espacios de participación?, ¿Cuál es el nivel de satisfacción de los jóvenes 3er

grado de la I.E. San Martín en cuanto a los procesos de integración?, ¿Cómo se identifican los jóvenes 3er grado de la I.E. San Martín dentro de su I.E.? y ¿Cómo los jóvenes 3er grado de la I.E. San Martín sienten la necesidad de integración en los diferentes espacios participativos?

Después del análisis, se ha determinado lo siguiente como propuesta principal: ¿De qué manera la ejecución de un plan comunicacional permitirá mejorar activamente la participación de la comunidad educativa del nivel secundaria de la I.E. San Martín – Lambayeque para fortalecer los lazos de integración comunicacional?

1.3. Objetivos de la investigación:

1.3.1. Objetivo Programático

(General) Determinar la ejecución de un plan comunicacional que permitirá mejorar activamente la participación en la comunidad educativa del nivel secundario de la I.E. San Martín – Lambayeque para fortalecer los lazos de integración comunicacional.

(Específicos)

- Identificar la participación activa en los alumnos de secundaria de la I.E. San Martín – Lambayeque.
- Identificar los lazos de integración comunicacional en los alumnos de secundaria de la I.E. San Martín – Lambayeque.
- Analizar los procesos de generación de espacios de participación de la comunidad educativa de la I.E. San Martín – Lambayeque.
- Analizar los niveles de participación dentro de la institución educativa San Martín por parte de los alumnos.
- Elaborar un proyecto de escuelas comunicativas destinado a fortalecer las iniciativas de formación profesional futura.

1.3.2. Objetivo Procedimentales

(General). Ejecutar un plan comunicacional que permita mejorar activamente la participación de la comunidad educativa del nivel secundaria de la I.E. San Martín – Lambayeque para fortalecer los lazos de integración comunicacional.

(Específicos)

- Despertar el interés de los jóvenes del colegio San Martín del nivel secundario en iniciativas de comunicacionales para así fomentar la participación activa
- Lograr fortalecer los lazos de integración de los alumnos del nivel secundario San Martín dentro de su colegio.
- Promover los espacios de participación dentro del colegio San Martín por iniciativas de los mismos alumnos del nivel secundario.
- Generar empoderamiento juvenil para así lograr fortalecer los lazos de integración comunicacionales.
- Creación de un proyecto de Escuelas Comunicativas como espacio participativo para el fortalecimiento de los lazos de integración.

1.4. Justificación y pertinencia social:

La participación es un término que se ha venido estudiando desde hace muchos años atrás. Muchos autores han hablado sobre este tema, y se han obtenido de ello miles de conceptos que ayudan en gran medida a la población en general. En el caso de los centros educativos, la participación en un inicio se arraigaba mucho al tema democrático, participación para elegir autoridades estudiantiles, líderes políticos, etc. Eso ha conllevado a la exclusión de aquellos alumnos que poco se compenetraban con ese tema.

Algunas investigaciones han tratado de introducirse en este campo, pero ya no por el lado democrático o político, sino una participación para buscar el desenvolvimiento del alumnado en general. Por ello la presente investigación busca escalar un paso más hacia lo que se tenía, no sólo acrecentar el nivel de participación de los alumnos, sino también ir por el lado de las relaciones interpersonales, ya que se busca con ello, mejorarlas para la creación de un mejor clima estudiantil donde exista complementariedad, ayuda mutua, fortalecimiento del diálogo y la comunicación.

En la actualidad, son casi nulos los trabajos en el tema de participación y la existencia de buenas relaciones en salones de clase, y esto se da porque no hay una ardua labor para que este problema se pueda solucionar. Resulta de mucha relevancia abarcar estos temas porque con ello se busca mejorar la calidad de los alumnos, no

sólo como estudiantes, la cual es su labor principal, sino también como ciudadanos, personas, seres humanos.

Para ello es necesario trabajar con un plan de comunicación que nos lleve a mejorar justamente los temas en dónde no se trabajado, es decir, la participación de forma generalizada y conjuntamente las relaciones sociales, con la finalidad de brindar a los alumnos nuevas herramientas en las que ellos mismos puedan desenvolverse de forma autónoma, es preciso destacar que este es un proceso en el cual, se necesita la ayuda de personal especializado, quienes brindarán a los alumnos estrategias que ayudarán a encontrar salida a las necesidades que se les presenten a lo largo de su época escolar, siempre partiendo de las iniciativas de los mismos estudiantes.

La comunicación es un ente fortalecedora de desarrollo en los diferentes aspectos ya sea sociales, o educacionales, en este caso esta investigación se centra en la educación y en las relaciones humanas, ya que su objetivo principal radica en mejorar activamente la participación, para fortalecer los lazos de integración en la comunidad educativa de la I.E. San Martin- Lambayeque, con esto podemos influir en la comunidad educativa para que ellos mismo generen participación y de la misma manera se involucren activamente a su comunidad siendo ellos los que lleven la batuta.

La participación juvenil es de suma importancia para que la sociedad se fortalezca ya que conllevara al desarrollo de esta.

Ante la problemática real que existe en la I.E. San Martin, la manera de participación de los jóvenes es muy baja creemos que urge despertar el liderazgo y empoderamiento para que los tomen la batuta de crear jóvenes con interés participativos y sean ellos los que lleven de una manera diferente sus enseñanzas y sus opiniones en cuanto a temas de interés.

Nuestro plan de comunicación será fomentar iniciativas de ESCUELAS COMUNICATIVAS donde la comunicación permita no solo mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje sino también promover diálogos entre los distintos actores de la comunidad educativa.

Es por ello que la presente investigación será importante para:

- La I.E. San Martin – Lambayeque, ya que ayudará a que la institución forme alumnos con una capacidad de participación activa para el desarrollo de sus diferentes espacios de interacción.

- La I.E. San Martin – Lambayeque, ya que promoverá la participación y lazos de integración, haciendo que la I.E. sobresalga como una de las generadoras de espacios comunicacionales.

- El Alumnado de la I.E. San Martin – Lambayeque, ya que ayudara a su crecimiento personal y profesional, y se forjaran en construir espacios participativos.

- El Alumnado de la I.E. San Martin – Lambayeque, ya que ayudara a fomentar los lazos de integración dentro de su institución educativa.

- La comunidad ya que tendrán ciudadanos participativos e integradores, para el desarrollo de su comunidad.

- Las autoridades locales, regionales y nacionales, ya que, les permitirá reconocer y aceptar la importancia de los jóvenes en los espacios de participación ciudadana.

- Los medios de comunicación social, ya que brindara espacios en los que los jóvenes participen activamente, y difundan la importancia de su participación.

- Los profesionales de Ciencias de la Comunicación, ya que esta investigación servirá como antecedentes de futuras investigaciones.

1.5. Hipótesis:

PRINCIPAL: La ejecución de un plan comunicacional permitirá mejorar satisfactoriamente la participación en la comunidad educativa de nivel secundaria de la I.E. San Martin – Lambayeque para fortalecer constantemente los lazos de integración comunicacional.

PRINCIPAL NULA: La ejecución de un plan comunicacional no permitirá mejorar activamente la participación en la comunidad educativa de nivel secundaria de la I.E. San Martin – Lambayeque y tampoco fortalecerá los lazos de integración comunicacional.

Sub-Hipótesis (Primera Variable)

La ejecución de un plan comunicacional permitirá mejorar óptimamente la participación en la comunidad educativa de nivel secundaria de la I.E. San Martin – Lambayeque.

Sub-Hipótesis Nula

La ejecución de un plan comunicacional difícilmente permitirá mejorar la participación en la comunidad educativa de nivel secundaria de la I.E. San Martín – Lambayeque.

Sub-Hipótesis (Segunda Variable)

La ejecución de un plan comunicacional permitirá fortalecer constantemente los lazos de integración comunicacional.

Sub-Hipótesis Nula (Segunda Variable)

La ejecución de un plan comunicacional debilitará los lazos de integración comunicacional.

Hipótesis complementaria:

La ejecución de un plan comunicacional será totalmente relevante para los jóvenes del 3º grado de la I.E San Martín en los procesos de integración dentro de sus espacios de participación.

Hipótesis Complementaria Nula:

La ejecución de un plan comunicacional no tendrá relevancia para los jóvenes del 3º grado de la I.E San Martín en los procesos de integración dentro de sus espacios de participación.

1.6. Metodología:

Universo

Nuestro proyecto se enfoca en trabajar con alumnos, lo cual recurrimos a la página <http://escale.minedu.gob.pe/inicio> perteneciente al Ministerio de Educación para identificar nuestro universo, es así que pudimos obtener la información de todos los alumnos de los colegios nacionales y particulares de Lambayeque de los tres niveles: Inicial, Primario y Secundario, generando un total de 14443 alumnos.

Población

Luego de haber obtenido nuestro universo proseguimos a focalizar nuestra población la cual obtuvimos seleccionando sólo a instituciones nacionales de Lambayeque de los tres niveles: Inicial, Primaria y Secundaria generando así una población total de 11236 estudiantes a nivel de la provincia de Lambayeque.

El recorte que se hizo es debido a que trabajaremos sólo a nivel nacional, y por ende no involucra instituciones privadas. Asimismo al observar que sólo trabajaremos con los alumnos del nivel secundario proseguimos a seguir reduciendo nuestra población obteniendo como resultado 4048 alumnos de dicho nivel.

Decidimos trabajar con el nivel secundario, porque luego de un arduo trabajo de campo, observamos que nuestra investigación convoca más a los alumnos de este nivel puesto que la participación y los lazos de integración, están debilitados con mayor intensidad en ellos. Además de ser alumnos de promedio entre 14 a 15 años, hay mayor accesibilidad para trabajar con ellos.

Además tomando en cuenta que las Instituciones Públicas Educativas de la provincia de Lambayeque de nivel secundario, como son “Juan Manuel Iturregui”, “Sara Bullón” son inestables en cuanto a su infraestructura y población, y la I.E 27 de Diciembre porque en la institución no se aprecia el problema con el cual trabajaremos, decidiendo de esta manera trabajar con la I.E. San Martín ubicada en el pueblo joven con el mismo nombre, porque el problema de nuestra investigación radica en esta institución con un aproximado de 443 alumnos en el nivel secundario.

Muestra

La I.E San Martín se encuentra ubicada en la Av. Elvira García y García 1011, teniendo un total de 443 alumnos en el nivel secundario. Siguiendo con la identificación de nuestra muestra hemos decidido trabajar con los alumnos del tercer grado, con un total de 114 en las secciones A B y C.

Los estudiantes de primer y segundo grado están aún en una etapa de reconocimiento, es muy difícil poder concluir que existe un problema en ellos. Por otro lado, los alumnos de 4to y 5to de secundaria, están más preocupados por egresar de las aulas, y consideramos que no podrían involucrarse al 100% en el desarrollo de la investigación. En cambio los estudiantes de 3er grado por estar en un nivel intermedio, ya se puede establecer con más precisión si existe o no el problema que abordamos en nuestra investigación.

Finalmente para obtener nuestra muestra final y con la que vamos a trabajar seleccionaremos sólo a 60 alumnos de 3er grado de secundaria, trabajaremos con los jóvenes de tercer grado porque son estudiantes con los cuales hay mayor accesibilidad para trabajar; el total era 114 y decidimos reducir la muestra en base a la entrevista que mantuvimos con los estudiantes y son 60 los alumnos quienes poseen

el problema que planteamos en la investigación. Exactamente son 20 alumnos por cada sección. Los criterios para realizar este corte son haber elegido a los alumnos que presentan:

- Problemas de conducta
- Conviven en hogares disfuncionales.
- Dificultad de integración con los demás compañeros de clase.

Obteniendo de esta manera:

- Universo = 14443
- Población Final = 114
- Muestra = 60

Homogénea

Para efectos válidos de mi proyecto, la muestra que decidimos tomar debe estar conformada por alumnos de nivel secundario de instituciones educativas Públicas reduciendo de esta manera nuestra población total de 11236 a 4048 alumnos.

Esto es debido a que trabajaremos sólo a nivel nacional, y por ende no involucra instituciones privadas.

Representativa

Tomando en cuenta que las Instituciones Públicas Educativas de la provincia de Lambayeque de nivel secundario, como son “Juan Manuel Iturregui”, “Sara Bullón” son inestables en cuanto a su infraestructura decidimos excluirlas de nuestra investigación, asimismo decidimos también excluir a la I.E 27 de Diciembre porque la institución no se aprecia el problema con el cual trabajaremos, decidiendo de esta manera trabajar con la I.E. San Martín ubicada en el pueblo joven con el mismo nombre, con un aproximado de 443 alumnos en el nivel secundario.

Además teniendo en cuenta que con los alumnos del 3er grado de secundaria lograremos encontrar mejores rutas de accesibilidad y a la vez son un grupo con el cual nos otorgará estabilidad a lo largo de la duración de nuestra investigación.

Adecuada

Por cuestiones de construcción y aplicación de instrumentos de medición mi muestra quedará reducida a 60 alumnos de los 114 alumnos que existen en la institución.

Para determinar esta muestra final tuvimos en cuenta tres factores que determinarían quienes serían los alumnos que involucremos en el desarrollo del proyecto.

Estos factores son:

- Problemas de conducta
- Hogares disfuncionales.
- Dificultad de integración con los demás compañeros de clase.

1.7. Diseño de investigación

Investigación de análisis cualitativo de tipo de investigación cuasiexperimental.

$$\begin{aligned} \text{GE}_1 &= \text{O}_1 \text{ X}_{1(1)} \text{ O}_3 \text{ X}_{1(2)} \text{ O}_4 \\ \text{GE}_2 &= \text{O}_2 \text{ X}_{1(1)} \text{ O}_3 \text{ X}_{1(2)} \text{ O}_4 \end{aligned}$$

En donde:

GE: Grupo Experimental

O: Observación

X: Intervención

1, 2,3: Diferentes

Operacionalización de variables

VI: Participación: Mecanismo mediante el cual la población tiene presencia y emite juicios de valor para la obtención de un bien en común

DIMENSIÓN	DEFINICIÓN	INDICADOR
1.- Socialización	Es el intercambio de ideas mediante un	Necesidad de

	consenso para la toma de decisiones	relación Hábitos
2.- Liderazgo	Es el compromiso que tiene un líder para dirigir equitativamente un grupo.	Frecuencia Capacidad
3.- Cooperación	Es la aportación, contribución y colaboración de ideas, trabajo, estímulos, etc, para alcanzar un objetivo en común.	Aptitud
4.- Reciprocidad	Es la compensación e intercambio de bienes, ideas, trabajo, etc, para el logro de beneficios en común.	Apoyo
5.- Espacios Sociales	Es la concentración de masas que trabaja a través de plataformas interactivas realizando actividades de relaciones socioculturales.	Aportar activamente Tipos
6.- Involucrar	Es una acción reciproca donde la capacidad de desenvolvimiento se nota por grupos sociales	Frecuencia
7.- Iniciativas	Son decisiones que buscan promover acciones de cambio para mejorar la aptitud frente al trabajo.	Influencia
8.- Interacción	Es la función de integrar y pertenecer a un determinado hecho para fomentar el compromiso social.	Existencia Circunstancia
9.- Empoderamiento	Son los impulsos de cambios por parte de la sociedad, para cambiar su realidad y busca la independencia social.	Logro Capacidad
10.- Inclusión social	Es la igualdad de oportunidades que busca conectar la integración y homogeneidad.	Existencia Generación de desarrollo

VD: Lazos de integración: Están referidos a todos aquellos aspectos en los que se puede interactuar y socializar con los demás

DIMENSIÓN	DEFINICIÓN	INDICADOR
1.- Cohesión Social	Es la percepción de pertenencia y compromiso para una mejor relación en un grupo humano.	Percepción
2.- Acuerdos Congruentes	Es la planificación mediante un consenso de ideas para el fortalecimiento de decisiones conjuntas.	Importancia
3.- Hermandad	Es la ecuanimidad e imparcialidad basada en el respeto mutuo.	Valoración
4.- Comportamiento	Es la habilidad y desempeño de acciones mediante la cual da a conocer diferentes aptitudes del ser humano.	Influencia
5.- Empatía	Es el estado de sinergia, la cual busca la compatibilidad social para la armonía de grupo.	Confianza Afinidad
6.- Trabajo en equipo	Es la unión para el fortalecimiento de habilidades que busca el logro de metas en común.	Desempeño Evaluación
7.- Relaciones Humanas	Es la capacidad de interrelación e interacción en los diversos espacios comunicacionales.	Existencia Aptitud
8.- Identificación	Son las conductas y/o creencias que conllevan a la elevación de la identidad ya sea de grupo o individual.	Frecuencia Circunstancia
9.- Resultados óptimos	Es la capacidad para la resolución de problemas de una manera eficiente para el logro de objetivos.	Esfuerzo
10.- Comunicación	Proceso de transmisión de información entre una o más personas con el fin de emitir un mensaje.	Retroalimentación.

II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-CIENTÍFICA

2.1. Antecedentes:

Definido el planteamiento del problema y determinado los objetivos de esta investigación, es necesario establecer las bases teóricas que sustentan el trabajo en cuestión. En este capítulo son mostrados algunos antecedentes de esta investigación y algunos conceptos relativos a nuestro tema de investigación.

Antecedente 01:

- Delgado, Rodríguez (2012), realizo la investigación: *Procesos organizacionales en la Institución Educativa Santa Ángela de Chiclayo en cuanto a la comunicación interna y la participación de sus componentes*. Carrera de Ciencias de la Comunicación, Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación, Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación; Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG) Para optar el grado de Licenciado. Perú. Se concluyó que:

- La comunicación interna en la institución Santa Ángela ayuda al desarrollo de los procesos organizacionales y a mantener su statu quo, ésta institución educativa facilita la transmisión de información por canales informales hacia alumnos y eventualmente a padres quienes otorgan un nivel de confiabilidad bastante aceptable en la información obtenida bajo esta modalidad.
- Antes la disposición abierta por parte de los componentes hacia el proceso de cambios favorables al correcto desarrollo de su institución, se ha desarrollado la propuesta de un plan estratégico que enfatice temas como generación de mayor participación de espacios de intercambio, así como la propuesta de estrategias de comunicación que mejore los procesos organizacionales en la institución educativa Santa Ángela.

Antecedente 02:

- Hermoso (2009), realizo la investigación: *Estudio de la ocupación del tiempo libre de la población escolar y su participación en actividades extraescolares*. Se concluyó que:

- La elevada participación de los escolares en el proyecto de AFC en los centros de Extremadura, unida a los altos niveles de satisfacción expresados por el alumnado, revelan la buena acogida que ha tenido este proyecto, que favorece la educación integral de la población escolar, por el desarrollo de una serie de habilidades y competencias cognitivas, motrices, de relación e inserción social (comunicación, participación, cooperación, etc.), y por la utilización saludable de su tiempo libre, sin discriminación alguna por el carácter voluntario gratuito de las mismas.

Antecedente 03:

- Granizo (2011), realizaron la investigación: *El papel de la participación en los institutos de educación secundaria*. Perú. Una conclusión resaltante.

- Los estudiantes tienen una representación de los objetivos de la educación centrada en el individuo. Así, la mayoría muestra de acuerdo en señalar la educación como un fin ya que lo que pretende es que las personas sean autónomas, que puedan desenvolverse en la sociedad comprenderla y tomar decisiones.

2.2. Base teórica:

PARTICIPACIÓN

Para situarnos dentro del marco que englobará esta investigación, debemos situarnos primero en el concepto de Participación.

Conceptos sobre participación son muchos, partiremos de su etimología, proviene del latín participatĭo, participación es la acción y efecto de participar (tomar o recibir parte de algo, compartir, noticiar). Es la intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de los recursos y las acciones que tienen un impacto en el desarrollo de sus comunidades. En este sentido, la Participación se concibe como un legítimo derecho de los ciudadanos más que como una concesión de las instituciones. Para que la participación se facilite, se requiere de un marco legal y de mecanismos democráticos que propicien las condiciones para que las comunidades organizadas hagan llegar su voz y sus propuestas a todos los niveles de gobierno.

Para delimitar más el concepto es interesante la definición ofrecida por Fernando Pindado quién usa el término en un sentido identitario, añadiendo el elemento de pertenencia a un grupo, colectivo, comunidad, país, etc.

Para PINDADO (2000) Participar no es darse por entendido, o sentirse informado, de lo que hacen los representantes. Participar, supone un plus de voluntad, de intervención, un sentimiento de pertenencia a un colectivo, a un grupo, a una ciudad, a un país.

Pero la definición de GIMÉNEZ Carlos (2009) es probablemente la que más nos aproxima al concepto de participación:

Estar presente en, ser parte de, ser tomado en cuenta por y para, involucrarse, intervenir en, etc. Participar es influir, responsabilizarse. La participación es un proceso que enlaza necesariamente a los sujetos y a los grupos; la participación de alguien en algo, relaciona a ese uno con los otros también involucrados, ser participante implica ser coagente, cooperante, coautor, corresponsable.

En los últimos años, la importancia que se le está dando a la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa en la gestión y participación en de la vida del centro está sufriendo un gran auge tanto a nivel normativo como teórico-práctico.

La importancia del aprendizaje y del desarrollo de actitudes participativas en el alumnado implica desde un punto de vista social garantizar la coherencia con nuestro sistema democrático, creando actitudes cívicas, críticas y solidarias. Manifestándose en el alumnado, en el plano individual a través de las reivindicaciones de sus demandas e intereses y en el plano social a la hora de conseguir acuerdos y toma de decisiones compartidas. La participación escolar, puede

MARTÍNEZ, Franco (1989), dice que la participación escolar es

Ser el entrenamiento para que los estudiantes empiecen a practicar valores como el respeto, la tolerancia, la igualdad, el pluralismo y la libre expresión.

Cuando los diferentes miembros de la comunidad educativa se unen para dar cabida a nueva cultura de grupo, a pesar de que pertenezcan a diferentes sectores, edades o tengan diferentes profesiones, el trabajo participativo empieza a dar resultados de manera fructífera.

SANTOS, La participación es una forma de enriquecer al sistema educativo y a los propios estamentos, si pasamos por alto la importancia de la participación y no la valoramos, los alumnos/as perderán la oportunidad de vivir sus primeras experiencias participativas, que les servirán de punto de apoyo en un futuro para ejercer su papel en la sociedad como ciudadanos libres, críticos y democráticos. Gracias a la

participación, se tiene la oportunidad de practicar los más prestigiosos valores tales como: comunicación, relación grupal, ayuda mutua, crítica constructiva y tolerancia.

Aunque existen los órganos formales de participación, todos sabemos que es a partir del trabajo rutinario en las aulas, de las sesiones de tutorías, etc., donde se va creando la cultura participativa.

Debemos tener en cuenta que los ámbitos de participación abarcan a sectores diferentes y cada uno presenta diferentes intereses y no debemos olvidar que son los alumnos/as los usuarios del servicio.

Uno de los objetivos principales que la escuela se debería plantear consistiría en la participación activa por parte del alumnado para desarrollar actitudes críticas y constructivas, garantizando la implicación en el funcionamiento del centro.

La escuela debe preparar a los alumnos/as a ser ciudadanos responsables y respetuosos de los principios fundamentales y para conseguir una educación integral y plena, ésta debe nacer de un clima de relaciones interpersonales, tanto entre iguales como entre alumnos/as y docentes, aceptando las diferencias y la atención a la diversidad, creando compromisos de asumir responsabilidades, potenciando la participación y el trabajo cooperativo, en definitiva formando en competencias ciudadanas. Se debe promover la participación del alumnado para favorecer la calidad de la educación.

¿Existen grados o niveles a la hora de participar?

TRILLA (2001) dice que: En los procesos participativos, la intervención en la toma de decisiones puede ser una u otra dependiendo del nivel de implicación de las personas participantes y se relaciona con las posibilidades de participar y tomar decisiones. Así, ésta no será siempre la misma, sino que variará de cuándo y cuánto intervienen las personas en el proceso, por tanto su intervención puede reducirse a la mera información o ampliarse y pasar a formar parte de todo el proceso.

También hay que tener en cuenta que el grado o nivel de intervención en la toma de decisiones es consecuencia de dos factores. El primero, de carácter psicológico, hace referencia a las competencias de una persona posee para tomar decisiones determinadas. El segundo, de carácter social, alude a los aspectos contextuales, legales, políticos, económicos, etc., es decir, a la capacidad real efectiva que tiene las personas para tomar una decisión.

Por ello, resulta habitual que la intervención en las experiencias participativas sea gradual y diferente en cada contexto y situación. Puede empezar siendo poco e ir incrementando a medida que va avanzando o por el contrario, puede darse un proceso a la inversa.

FERULLO (2006) .Unido a lo anterior se encuentra el debate en los procesos participativos entre la “posición del experto” y la “posición de los participantes”. En la primera son las y los profesionales, en función de si entrenamiento, quienes tienen la competencia para desarrollar actividades y programas que se ajusten a las necesidades identificadas, mientras que en la segunda, las personas participantes intervienen durante todo el desarrollo; sus necesidades, valores, propuestas, etc., son tomadas en cuenta durante todo el proceso. La figura de la persona experta se diluye y todas trabajan de manera igualitaria para conseguir los objetivos establecidos.

TRILLA Y NOVELLA (2001), (pág. 26, 137 – 164) tomando como punto de partida algunos de los aspectos de la escala de participación de Hart, proponen una tipología en la que distinguen cuatro modalidades: la participación simple, tomar parte en un proceso como espectador sin haber intervenido en él; participación consultiva, ser escuchado sobre los asuntos que preocupan; la participación proyectiva, sentir como propio el proyecto y participar en todos sus momentos; y la metaparticipación, generar nuevos espacios y mecanismos de participación a partir de las exigencias que manifiestan las personas participantes, y reivindicar el derecho a tomar parte en las decisiones. Dentro de esta clasificación, el tomar parte podría relacionarse con la participación simple, mientras que ser parte estaría relacionado con la participación proyectiva o con la metaparticipación.

Pero, la participación no sólo abarca el factor político, sino también el social, y mucho más el que interesa en esta investigación, la participación escolar, estudiantil o educativa. Es por ello que la Participación Social en la Educación precisa de la colaboración -sistemática y organizada- de actores sociales como los padres de familia y representantes de sus asociaciones, maestros y representantes de su organización sindical, directivos escolares, ex alumnos, así como los demás miembros de la comunidad interesados en trabajar con el fin común del mejoramiento del centro escolar. En este sentido, los citados actores enfocan sus intervenciones en las decisiones que competen a la organización e instrumentación de los servicios que se ofrecen en las escuelas. Implica por supuesto, que participen en la planeación, el

seguimiento y valoración de las acciones educativas a fin de optimizar la calidad del servicio prestado.

Asimismo, para cerrar el círculo, esta participación requiere atender la transparencia en la información y la rendición de cuentas, entendidas como elementos que, si bien no la determinan, sí permiten la construcción de la calidad educativa.

Escuela y participación: el difícil camino de la construcción de ciudadanía

En torno a la idea de ciudadanía

Los crecientes procesos de exclusión producidos en los últimos años han hecho necesaria la implementación de un conjunto de programas sociales con la intención de contener posibles escenarios de estallido social, y de contribuir a paliar la agobiante situación por la que pasan importantes sectores de nuestra sociedad. Éstos se han orientado a atender, además de las carencias materiales de los grupos con las necesidades básicas insatisfechas, los aspectos psicosociales de la población cercada por la presuposición de que el estar inmersa en tales situaciones de exclusión se debe ciertos rasgos personales y valorativos, o a conductas catalogadas como "tradicionales".

PUTNAM (2001). En general, estas estrategias intentan promover la solidaridad entre pares y elevar la autoestima como modo de acrecentar el capital social y los procesos de empoderamiento de los agentes.

El universo discursivo que se configura a partir de tales ideas apela, fundamentalmente, a los procesos de construcción de ciudadanía mediante la transferencia de herramientas que faciliten la instalación de prácticas sociales, productivas y culturales que permitan el crecimiento y desarrollo de las organizaciones y los grupos, a fin de afianzar capacidades y competencias personales y socio-comunitarias, sin hacer referencia a las causas más estructurales de la pobreza. Tales estrategias se focalizan en las posibilidades de incrementar el capital social, en tanto subyacen criterios de inclusión en los que la concepción del "otro" en situación de desventaja no necesariamente se cristaliza en identidades definidas por la pertenencia de clase. Asimismo, se asume la participación comunitaria como eje para la resolución de las llamadas "necesidades sentidas", mediante la puesta en marcha de un conjunto de acciones que, intentando pasar de la marginalidad a la "pobreza digna", enfatizan la solidaridad entre iguales.

DUSCHATZKY (2005). Estos procesos apelan a lo que numerosos autores denominan un tipo de "ciudadanía asistida", fundamentada en la noción que sostiene que los pobres -como construcción de la alteridad-, poseen un conjunto de características personales y valorativas (escaso espíritu emprendedor, pasividad, inacción, falta de capacidad para auto-organizarse), por las cuales deben ser asistidos para lograr su mejor desarrollo.

Esta concepción de ciudadanía se opondría a las nociones propuestas por las perspectivas más críticas -Marx, Gramsci, Habermas-, las que entienden que una construcción democrática autónoma y libre -tanto de los avatares del mercado como de las acciones paternalistas del Estado-, debería verificarse en, al menos, tres dimensiones: la pertenencia a una comunidad política, que contenga una idea fuerte de un "nosotros" vinculante de los intereses particulares y dadora de sentido a los proyectos individuales de vida buena; la expansión y garantía de igualdad de posibilidades para acceder a bienes sociales, económicamente relevantes para una vida digna y emancipada, y la posibilidad de contribuir a la vida pública de la comunidad a través de la participación.

En torno a estas cuestiones, específicamente Habermas (1999), La inclusión del otro. Estudios de teoría política considera que la autonomía de los ciudadanos no depende ni de las libertades subjetivas ni de los derechos de prestación garantizados para los clientes del Estado de bienestar, sino de asegurar conjuntamente las libertades privadas y públicas. De igual modo, los derechos subjetivos que garantizan la vida autónoma sólo pueden ser formulados adecuadamente cuando los propios afectados participan por sí mismos en las discusiones públicas acerca del contenido de estos derechos, en relación con aquellos asuntos que, directa o indirectamente, los afectan. En consecuencia, los procesos de construcción de la ciudadanía se entrelazan con las posibilidades de participación genuina de los involucrados a partir del desarrollo de la propia práctica. Vale decir que, no se trata de un estatus formal a priori, sino de un proyecto de acción emancipadora y transformadora del sujeto y de la realidad que lo constituye.

Próximos a esta línea de pensamiento se encuentran los aportes de FREIRE (2002) Educación y cambio; quien durante la década de 1960 y en el marco del pensamiento de la sociología latinoamericana y la teoría de la dependencia, expresa en textos tales como la Pedagogía de la liberación o La educación como práctica de la libertad, su preocupación por la educación y su vinculación con los procesos de

construcción de la ciudadanía. Para este autor, estos procesos constituyen una búsqueda permanente e inacabable de la completud humana, proceso de humanización en el que el hombre se realiza como tal, y de modo específico, a través de procesos crecientes de concientización; esto es, insertándose en la realidad de manera crítica. Así, ser ciudadano es ser sujeto de la historia, de su propia historia, que se construye en primera instancia en la comprensión de la realidad de su sometimiento, deshumanización y negación de la ciudadanía.

Cuanto más sea llevado a reflexionar sobre su situacionalidad, sobre su enraizamiento tempo-espacial, más "emergerá" de ella conscientemente "cargado" de compromiso con su realidad, en la cual, porque es sujeto, no debe ser mero espectador, sino que debe intervenir cada vez más.

Escuela y construcción de ciudadanía

La propuesta de Freire planteó una alternativa al modelo de formación de la ciudadanía de la escuela tradicional que fue asumida por las experiencias no formales de educación para adultos de la década de los años sesenta y setenta, luego interrumpidas por los gobiernos militares que tuvieron lugar en Latinoamérica en ese período. Fuera de tales experiencias no es posible encontrar intentos sistemáticos de llevar a la práctica la teoría de este educador crítico. En el mandato fundacional de la escuela de la modernidad, la idea de formación del ciudadano se centró en una concepción conservadora en tanto proceso normalizador de adaptación y reproducción de un orden social vigente, que era, al mismo tiempo, funcional a la democracia representativa y la economía de mercado.

TADEU DA SILVA (1997): ¿identidad terminal? Con el advenimiento del modelo neoliberal, se asume una racionalidad diferente y estrategias distintas de gobernabilidad, las que se orientan hacia la producción de nuevos sujetos y nuevas identidades sociales, donde la educación deja de ser un derecho destinado a compensar desventajas, para convertirse en un bien de consumo, obtenido en niveles compatibles con el poder de compra de los clientes. Los cambios propiciados por la aplicación de tales políticas han instalado una lógica asociada a los ajustes económicos y modelos de apertura predominantes en la región, que parten de una visión atomística de la sociedad, cuyos individuos son reconocidos a partir de sus propios intereses que operan como el principio básico articulador de toda organización humana.

Llegados a este punto, es momento de pensar en una nueva escuela que supere el modelo propio de la modernidad y que se presente como una alternativa al instaurado por el neoliberalismo. Desde una perspectiva crítica que sostenemos, y recuperando a Paulo Freire, se concibe que la escuela no configura un espacio neutro, sino una institución destinada a asumir la praxis pedagógica como una praxis política, constituyéndose así en un ámbito privilegiado de deliberación pública, construcción de ciudadanía y generación de transformaciones sociales. En tal sentido, la escuela como agente político debe redefinir su función, trascendiendo lo pedagógico y asistencial hacia el accionar comunitario y asumiendo la responsabilidad social de su contexto auto-referencial. Pero, en tanto lugar en el que convergen el Estado y la sociedad civil, se convierte en un escenario de formación de ciudadanía, no sólo de los alumnos sino de los docentes y de los miembros de la comunidad educativa en general. Frente a este contexto, Miguel Etchegoyen (2003) considera que "la conquista de la ciudadanía pasa en América Latina por enfrentar en luchas cada vez más profundas al neoliberalismo y sus políticas de ajuste; y en la educación por profundizar los avances en la construcción de una escuela popular que sume en la lucha por la liberación". Para que tales procesos se puedan realizar y consolidar la institución escolar ha de transformarse en un espacio de participación genuina, donde los distintos actores intervengan en forma activa, voluntaria y equitativa en los asuntos que les interesan y les preocupan.

Ciudadanía y participación crítica

FERULLO (2006) : Interesa volver sobre la idea de la participación en su estrecha vinculación con la construcción de una ciudadanía sustantiva. En este sentido reconocemos a la participación crítica "en tanto es la que más se adecua como potencial disparador de los efectos potenciadores de los sujetos que se buscan obtener: crecientes niveles de conciencia, de capacidad autogestiva y organizativa, de posibilidad de asumir compromisos y responsabilidades tanto en relación con cuestiones personales como sociales [...] un aprendizaje que brinde a los sujetos la posibilidad de una mayor incidencia deliberada en el rumbo de sus vidas personales y/o comunitarias".

Desde esta concepción se identifican tres dimensiones básicas de una participación socialmente activa:

- ✓ El ser parte: búsqueda referida a la identidad, a la pertenencia de los sujetos.

- ✓ El tener parte: referida a la conciencia de los propios deberes y derechos, de las pérdidas y ganancias que están en juego, de lo que se obtiene o no.
- ✓ El tomar parte: referida al logro de la realización de acciones concretas (Hernández, 1994).

La participación se convierte así en una condición fundamental, en un componente básico de la acción que, basado en una concepción de igualdad equitativa, permite la transformación del ambiente y de las personas. Esta noción de participación crítica debe diferenciarse de la simple participación, la cual no trasciende la mera formalidad y no produce ningún cambio real, ni para el propio sujeto ni para su comunidad, sino que, por el contrario, puede incluso servir como mecanismo de legitimación del orden injusto socialmente impuesto.

En el marco de tales reflexiones, el presente artículo presenta resultados preliminares de un proyecto de investigación sobre acción participativa que se propone, como objetivo fundamental, promover procesos de construcción de ciudadanía en el ámbito de una escuela emplazada en un barrio periférico de la ciudad de Corrientes, Argentina. En este caso particular ponemos a consideración el modo cómo la institución escolar se posiciona y gestiona los procesos de participación en el ámbito de su comunidad educativa.

Un estudio sobre la escuela y la participación

Desde la visión actual, la institución educativa se presenta como un espacio atravesado por tensiones y conflictos que caracterizan a la sociedad y en la que sus diferentes actores se encuentran -por razones diferentes- inmersos en situaciones de alta vulnerabilidad. En esto han jugado un papel importante los procesos de empobrecimiento y fragmentación, el rol subsidiario del Estado en tanto garante de los derechos sociales y el deterioro de las condiciones de trabajo de los docentes, hechos que obligaron, en muchos casos, a que la escuela asumiera una función asistencialista. A partir de tales circunstancias, mientras se han incrementado los índices de fracaso escolar los vínculos entre las familias y las instituciones educativas configuran en conjunto la crónica de un desencuentro; las relaciones entre ambos colectivos se han complicado y, con frecuencia, encontramos situaciones de desconfianza y procesos de culpabilización/victimización que no hacen más que hablar de la distancia social que existe entre ambos grupos.

En este contexto, las posibilidades de abrir espacios genuinos de participación, en el sentido anteriormente definido, son escasas: el contrato fundacional se ha roto, las relaciones interpersonales han perdido especificidad, los roles sociales se han diluido y las demandas recíprocas resultan incompatibles. En consecuencia, la pregunta que nos planteamos a continuación gira en torno a analizar cómo se juega la participación en el ámbito de las instituciones educativas y cómo se posicionan los actores frente a esta problemática.

Como lo menciona Ramón (2002) “Más que hablar de la participación de los alumnos en la escuela, concepto que podría quedar limitado simplemente a lo que prescribe la normativa escolar (delegados, consejos escolares...), me gustaría hablar del aprendizaje de la participación, ya que eso requiere una reflexión más profundizada y clara sobre el propio concepto de participación y sobre la voluntad de la propia escuela de disponer los mecanismos que hagan posible un aprendizaje real y significativo.”

Entender la participación autónoma de los y las jóvenes como un objetivo terminal requiere determinar un proceso gradual de aprendizaje y articular, en función de los niveles y de las etapas, toda una serie de elementos, humanos, espaciales y temporales, que nos lleven a un aprendizaje progresivo hacia la autonomía y la responsabilidad individual y compartida.

Y aquí no debemos olvidar que la escuela está inmersa en un marco general de convivencia democrática, donde conviven distintos actores -alumnos, maestros, personal no docente, familias...-, ciudadanos, todos, con los mismos derechos y los mismos deberes pero con estatutos e intereses diversos; un marco donde se establecen unas relaciones determinadas que vienen condicionadas por lo que la institución escolar regula y pide a cada individuo en función del papel asignado a cada cual.

Se hace indispensable, por lo tanto, que la escuela que quiera generar en su seno un espacio de vida democrática, que se plantee formar a sus alumnos en la participación conjunta con los maestros en el trabajo y en la convivencia escolar, piense y disponga, en su organización, fórmulas que faciliten el vínculo entre el cumplimiento de la función propia de cada estamento -que a veces puede parecer antagónica-, entre maestros y alumnos, y, al mismo tiempo, el cumplimiento de los principios democráticos como ciudadanos.

Poder avanzar en esta dirección requiere la creación de un clima general abierto, donde los límites, las normas y las pautas de actuación queden bien definidos; un clima escolar donde se establezca el conjunto de valores que delimitan el marco de referencia y donde estén diseñadas las prácticas pedagógicas que, en sintonía con los valores definidos, pauten la vida y el trabajo escolar. Un entramado de "valores" - libertad, autonomía, espíritu crítico, capacidad de iniciativa y de análisis, responsabilidad individual y compartida, solidaridad, respeto mutuo, espíritu de grupo, tolerancia...- que no deben quedarse en un discurso amable, sino que deben ir acompañados de unas prácticas guiadas y de espacios donde, realmente, se posibilite la implicación activa de los educandos con la intervención, imprescindible -y me atrevería a decir que comprometida-, de los educadores en el marco del proyecto de acción tutorial.

En definitiva, hay que tener muy claro que "participar" no se limita a pertenecer a uno u otro estamento porque "toca", ni a "dejar hacer" a los y las estudiantes, ni a "estar siempre de acuerdo" con todo lo que se dice o se propone. Participar en la escuela es un camino de aprendizaje que pasa por implicarse en la vida del centro -vivir el centro- mediante la palabra y la acción cooperativa, el diálogo y los proyectos compartidos.

VALERO GARCÍA (1989). Dice: Cuando no se participa, fácilmente surge la indolencia, la apatía y la irresponsabilidad. La participación tiene que estar siempre en proporción al grado de responsabilidad. La idea de establecer la equivalencia de voto del alumno de nivel primario con el director o maestro, patrocinada por algún partido político, se juzga como ridícula, utópica y antipedagógica.

La participación sin responsabilidad, no deja de ser sospechosa. Todo derecho debe ir unido a un deber o responsabilidad. Si se quiere una sociedad más equilibrada, es necesario transformar las relaciones entre padres e hijos, maestros y alumnos; autoridades subordinados. La fórmula piramidal no encaja en la sociedad actual y no hay que interpretar esta actitud como rebeldía, sino como un estilo más razonable en la educación.

SANTOS GUERRA. Dice: La participación tiene tanta importancia, que debe constituir uno de los objetivos principales en la educación: capacitar al alumno para la colaboración. Pero para que se dé la participación se tiene que tener realismo, lucidez, entusiasmo, apertura a las personas e ideas de aceptación.

Sentido de la participación en la escuela.

La participación es un eco de lo que está sucediendo en la sociedad actual. Hoy no se concibe un gobierno individual, ni en la industria, ni en la política. Toda empresa por pequeña que sea, cuenta con su equipo de trabajo. La vida se ha vuelto tan compleja, que quien intenta trabajar individualmente, está llamado al fracaso. Para triunfar se necesita trabajar en equipo.

Por eso la escuela debe educar para la colaboración, dando margen razonable a los propios alumnos.

Existen demasiados conflictos y desequilibrios en la sociedad, las familias y en la escuela. Muchos de estos desajustes obedecen a actitudes de un autoritarismo trasnochado. La fórmula de “magister dixit” no va con nuestros tiempos.

Participación del alumnado en la comunidad escolar

Muchas veces hablar de participación de los alumnos puede ser un tanto problemático pero es cuestión de mirar a otro horizonte dejar de lado y poner en práctica con un sentido de equidad.

Nos debemos de plantear y meditar si la escuela actualmente facilita la participación del alumnado en el Centro. El alumnado tiene el derecho y el deber de participar en la gestión educativa de los centros.

El alumnado tiene reconocido su derecho a intervenir en la elaboración del R.R.I., documento institucional donde se regulan entre otras, las normas de convivencia por parte del Consejo Escolar. Pero, en la mayor parte de los centros educativos predomina una nula participación en la elaboración de estos documentos.

La gran mayoría de las veces, la falta de participación del alumnado se debe a la poca información y al desconocimiento por parte del alumnado de la normativa existente y su posibilidad de implicación en la vida del centro.

Para poder contar con una escuela en la que rijan los principios y valores democráticos es esencial que toda la Comunidad Educativa participe en la gestión y funcionamiento del centro educativo. Es necesario, que desde los centros se promueva una cultura participativa y se anime y oriente al alumnado, para que se involucre en la participación activa de su centro escolar. Para ello, es muy importante la labor del profesorado y de la familia que actuará motivando y ayudando para que el alumnado participe en las actividades del centro, confíe en sus aportaciones y se sienta parte integrada y fundamental. Para que tenga lugar la democracia en el centro educativo hay que propiciar relaciones fluidas de comunicación, siendo indispensable

la colaboración y cooperación de todos los sectores que conforman la comunidad educativa.

Si queremos que el alumnado desarrolle las habilidades y actitudes participativas, debemos procurar que el aula sea un escenario democrático, donde tenga lugar las reuniones, asambleas, debates, etc., en el que puedan manifestarse de forma libre, con respeto a sus compañeros/as y siempre con una actitud tolerante. Esta formación en el aula llevará consigo un aprendizaje que posteriormente el alumnado podrá manifestar en el Consejo Escolar o en su vida adulta.

Ejemplo de participación democrática es la elección de un delegado/a de aula que represente a los compañeros/as, su duración será de un curso escolar. Todos los delegados/as formarán una Comisión para trabajar en grupo y manifestar sus propuestas, a la vez que colaborarán con los docentes y las familias. La figura del delegado/a debe corresponder con la de una persona que tenga facilidad para expresarse públicamente, que se desenvuelva con naturalidad, sea tolerante, actúe con respeto y no tenga prejuicios, ya que representará las demandas, necesidades, intereses y motivaciones de su grupo-clase.

Otro ejemplo de participación del alumnado es la formación de Asambleas cuya función será la de organizar actividades dentro y fuera del horario escolar.

Si en los centros educativos tiene lugar la participación del alumnado, evidentemente estos se enriquecerán gracias a unas relaciones más fluidas y positivas de todos los implicados, pero la gran valía de la participación del alumnado radica en que si los alumnos/as sienten el proceso como algo suyo y se produce una respuesta positiva para experimentar cómo funciona el diálogo, las relaciones de grupo, la empatía y las negociaciones, es cuando estaremos mejorando en todo el proceso educativo, porque se favorecerá la participación crítica democrática.

Asimismo se tienen que dejar de lado aquellas ideas que el docente o la mayoría de persona que concibe, debido a que muchos piensan que el alumno es un sujeto que solo está dispuesto a obedecer. La comunicación abierta es una herramienta para la buena educación. Para que exista la participación activa entre el educador con el alumno y viceversas

Existe un miedo por parte de los dos individuos (los profesores y los alumnos) al generar una participación afectiva ya que los profesores sienten un poco de temor en

brindar esa confianza a sus alumnos, y los alumnos en no poder romper aquel esquema del “profesor tienen la razón”.

José María Valero García dice: la participación ha de ser progresiva y debe tener en cuenta la edad de alumno: hasta los 11 años es utópico, pretende realizar experiencias de autogestión, entendiendo por tal, el derecho que cada uno tiene a participar en la gestión de su vida. La educación autoritaria rígida, impide la evolución normal hacia la autonomía.

Una autoridad razonable ayuda al alumno a conseguir un dominio de sus instintos, a adoptar unas pautas de conducta correcta.

La participación del alumno se concretiza cuando el alumnos debe llegar a alcanzar un protagonismo que le haga ver el alcance real de sus actos. Ser autoridad de su propia educación significa que debe potenciar sus cualidades, conseguir el mayor número posible de destrezas, intervenir activamente en la vida colegial, asumir responsabilidades, participar en grupos, superar individualismos.

Dificultades para la participación del alumnado en el centro educativo.

SANTOS GUERRA: En muchos centros educativos el alumnado se puede encontrar con una serie de dificultades que hacen que la idea de participación democrática quede muy lejos de lo deseable. Algunas de estas dificultades son:

I. La familia junto con la escuela es uno de los pilares básicos de los más importantes para la transmisión de valores, hábitos y actitudes. En el seno familiar se sentarán las bases que más tarde el alumnado ampliará en otros contextos y con otras relaciones interpersonales. Es imprescindible que ambas instituciones trabajen de forma coordinada para el beneficio del desarrollo integral del alumnado. Pero, si la familia no reparte tareas y responsabilidades a sus hijos e hijas, será muy difícil extrapolarlo a la escuela.

II. La participación se produce, en general, de manera informal y esporádica, existe una participación baja y una motivación pobre acompañada de una actitud apática.

III. La motivación por parte del alumnado es primordial, hay que instaurar confianza para que el alumnado se sienta seguro y forme parte activa de la participación. Y para ello, la labor de los docentes y de los padres y madres debe basarse en la generación de un clima participativo, donde se tengan en cuenta las aportaciones y opiniones del alumnado.

IV. En general, la falta de información conlleva a que el alumnado desconozca el proceso de participación para poder implicarse, ya que no percibe realmente cómo y cuándo puede hacerlo y si a esto le añadimos la carencia de motivación, será muy difícil que el alumno/a pueda participar activamente.

V. La carencia de comunicación y de información que se da entre representantes y representados disminuye la capacidad de resolución, planificación y de intervención de los alumnos y alumnas para poder tomar decisiones o poder intervenir en los problemas que se planteen. Un ejemplo lo tenemos en los Consejos Escolares, en ellos se sigue un orden del día, que si el alumnado no conoce previamente difícilmente podrá participar y más aún cuando tiene que transmitir la información recogida. Es interesante que el alumnado reciba una serie de instrucciones para poder integrarse y participar en el Consejo Escolar.

VI. La principal preocupación que nos encontramos en los centros educativos es la elección de delegados o delegadas de grupo y de representantes en el Consejo Escolar, pasando por alto el sentido formativo y social, sin el cual el alumnado se convierte en un aspecto formal más.

VII. Se debe valorar el papel del delegado/a y no tomar las decisiones exclusivamente por parte de los docentes. Las reuniones de delegados/as, las asambleas de clase, la formación de asociaciones de alumnos/as, van a permitir contrastar opiniones y desarrollar el comportamiento democrático. Es necesario, crear una estructura interna de funcionamiento y comisiones por parte de los delegados, para ello deben conocer sus funciones y tener toda la información al respecto que el centro educativo le debe facilitar.

VIII. Se deben aprovechar las sesiones de tutoría e implicarse en aspectos relacionados con la participación democrática. Las sesiones de tutoría son muy valiosas para acercarnos a aspectos fundamentales como la educación en valores, la cooperación, el respeto, la pluralidad de ideas y las actitudes pacíficas. El problema es que muchos tutores, bien por falta de motivación o de formación dedican este tiempo para seguir impartiendo sus asignaturas, desechando el extraordinario valor educativo que poseen las sesiones de tutoría.

IX. Otra de las dificultades, es el olvido por parte del alumnado de ciertas actividades que influyen muy positivamente en la participación democrática, tales como: las actividades culturales, las salidas y excursiones, la biblioteca de aula y escolar, las celebraciones y días festivos, etc., ya que sólo se centran en actividades

que se basan en las asignaturas. Por ello, es muy importante que el profesorado se implique en las actividades del centro y no se limite exclusivamente a impartir sus clases.

X. La existencia y la disponibilidad de espacios materiales y de períodos de tiempo dentro del horario escolar para facilitar y promover la participación del alumnado siguen siendo insuficientes y en algunos casos inexistentes.

XI. Las insuficientes responsabilidades docentes específicas respecto al impulso y mejora del clima participativo de los alumnos/as en la dinámica escolar, puede originar la merma de la constitución de asociaciones por parte del alumnado. Esto ha supuesto dejar este relevante aspecto educativo a las limitadas iniciativas y posibilidades de los propios alumnos/as, o a los esfuerzos individuales de algunos docentes conscientes de la importancia de los valores educativos de la práctica participativa.

Se puede concluir que todavía la participación que se ofrece a estudiantes en los centros educativos tiene más de participación simbólica y legitimadora, que de participación formativa, creadora de valores y principios democráticos que favorezcan la educación integral.

Estrategias que favorecen la participación del alumnado en la comunidad educativa

Algunas alternativas para que la participación sea realmente democrática, activa y crítica, son:

a) Desarrollar actividades donde se amplíe información sobre la participación democrática, asambleas y debates que simulen situaciones reales. Es necesario, que el alumnado conozca las normas de convivencia, sus derechos y deberes, las instalaciones con las que cuenta el centro, etc., ya que para poder participar hay que estar formado e informado.

b) Dotar a los alumnos/as de la suficiente información para que sepan que es la participación y cómo y cuándo pueden ejercitarla, tanto a nivel de aula como de centro. Ofreciendo cauces para que la participación del alumnado en el funcionamiento del Centro sea mayor.

c) Se debe fomentar la participación y se puede empezar a través de charlas al inicio de curso, aprovechar las sesiones de tutoría, realizando ejemplos prácticos, simulando situaciones reales, para que todos lo aprendan.

d) Hacer al alumnado consciente de su propio proceso de aprendizaje, dedicando espacios semanales a reflexionar sobre este proceso. Es muy interesante que el alumnado participe en el proceso de evaluación: la autoevaluación, coevaluación y la evaluación compartida, siendo estrategias muy útiles.

e) A través de actividades que fomenten el diálogo y sus habilidades necesarias, mediante la elaboración y el acuerdo de las normas. La implicación del alumnado en el buen funcionamiento del centro y su compromiso con las normas mejora cuando éste se siente partícipe.

f) Fomentar la creación de sentido de grupo, mediante tareas compartidas, responsabilidad común, sentimiento de colectivo, actitudes de ayuda y cooperación, se va alcanzado el nivel de autonomía y juicio crítico frente a la toma de decisiones.

g) Para favorecer la participación del alumnado se debe trabajar con metodologías activas en la que el alumnado participa en todo el proceso de aprendizaje, el alumnado tomara las decisiones y el profesorado se convertirá en facilitador y orientador.

h) Aprovechar las diferentes actividades que organice el centro (culturales, deportivas, celebraciones, lecturas,..) para repartir tareas y funciones a otros alumnos/as diferentes a los delegados/as. De esta forma, estaremos implicando y motivando a otros alumnos/as que pueden reunirse con las asociaciones de estudiantes para informar y transmitir sus puntos de vista.

i) Elaborar una revista digital, para dar a conocer al alumnado aspectos que sean de interés general e informen sobre los acuerdos tomados en el Consejo Escolar, en las reuniones de la Comisión de Delegados/as, en las actividades organizadas por la Asociación de Alumnos/as, etc. Al utilizar las nuevas tecnologías favoreceremos la motivación del alumnado y su acercamiento al conocimiento de la organización y funcionamiento de los centros educativos.

j) Desarrollar talleres donde se trabajen los temas transversales, como Coeducación, Educación para la Paz, Educación para la vida en sociedad, Educación para el consumidor, en los que fomentemos valores que faciliten la verdadera participación e implicación en la vida. Además, sería muy interesante desarrollar las habilidades comunicativas y de resolución de conflictos que son necesarias para ejercitar la participación democrática.

La participación es un medio para mejorar la calidad educativa y fomentar los valores democráticos. La comunidad educativa tiene una serie de derechos y deberes para lograr un mejor sistema de enseñanza. Se debe potenciar la participación del alumnado para enriquecer la vida del centro educativo, pero también, porque gracias a la participación se apoya la educación integral del alumnado, favoreciendo en una serie de actitudes y valores sociales que son fundamentales para crear futuros ciudadanos libres y democráticos.

Aprender a participar activamente en la sociedad gracias al aprendizaje que se realiza en la escuela, circunstancia que se debería tener muy presente. Si se pretende que el alumnado sea crítico y participativo, se debe procurar una serie de cauces que nos permita ponerlo en práctica y no simplemente quedarse reducido en buenas intenciones.

El éxito de la participación del alumnado no depende sólo de la actitud y el proceder que tengan los estudiantes. Si se reconoce el valor central que los estudiantes poseen en el sistema educativo, se tendrá necesariamente que adoptar un posicionamiento favorable a su intervención activa, puesto que serán decisivas las estrategias que el consejo Escolar y el profesorado desarrollen al respecto, facilitando el interés del alumnado en la vida del centro.

Si se quiere proporcionar al alumnado una educación integral que le prepare para vivir en democracia, se hace necesario promover un cambio en la cultura participativa que dé sentido y significado a dicha participación.

INTEGRACIÓN

En pleno siglo XXI es necesario hablar de integración ya que es la base fundamental del desarrollo de un pueblo, al lograr que todos y todas nos integremos estamos logrando la comprensión entre cada uno de nosotros, así podemos respetar las decisiones de los demás de una forma abierta sin prejuicios ni estereotipos. La integración es un paso para seguir si queremos lograr objetivos en común para fomentar el desarrollo personal y por ende de la comunidad o de un determinado grupo social.

Podemos decir que se habla de integración o inclusión, al proceso dinámico que un determinado grupo de personas se reúne en espacios participativos para generar el desarrollo de objetivos en común.

La inclusión tiene que ver entonces con derechos humanos, con desarrollo, con democracia y con oportunidad de vida con calidad, y tanto para alcanzarla como para sostenerla, se requiere de dominio técnico y de competencia cognitiva por parte de todos los sectores de un país.

MELÉNDEZ (2002-2003): Semejante responsabilidad está en manos principalmente, del quehacer educativo, pero –por supuesto- la eficacia de éste dependerá del enfoque del Estado, de los recursos que se le asignen y de la cobertura que pretenda alcanzar.

La educación integradora

La mejor manera de entender la inclusión educativa es viéndola como un proceso. En efecto, no hace mucho más de una década que empezó a hablarse de la escuela inclusiva como de una forma de superación de determinadas concepciones de integración educativa en las que poníamos demasiado énfasis en el carácter diferencial de las necesidades de determinados alumnos y en el carácter individualizado de los apoyos requeridos.

Pero el movimiento por la escuela inclusiva no se plantea únicamente como una reacción a los callejones sin salida a los que nos habían conducido algunos supuestos de integración, sino que se dirige a propiciar cambios en profundidad que afectan a todos los componentes del funcionamiento de la escuela. La escuela inclusiva propicia un cambio de enfoque que comporta auténticas transformaciones. No se trata ya de que la escuela y la actividad educativa que se desarrolla dentro de ella se adapten para acoger a determinados alumnos. Se trata de que la escuela se organice en función de los alumnos, de todos sus alumnos. Y estos son, en su mayor parte, los que le corresponden por proximidad, incluyendo también a quienes presentan cualquier discapacidad o alteración en el desarrollo.

La escuela inclusiva supone, pues, una opción en la manera de entender la educación y la función social de la escuela. Supone, una manera de entender la participación. Y supone, por supuesto, el desarrollo de determinadas prácticas educativas que muchas veces rompen con lo que tradicionalmente ha sido y sigue siendo, en demasiadas ocasiones, el funcionamiento de la escuela. Estamos hablando, pues, de transformar la escuela y su contexto con el propósito de dar respuesta a las nuevas demandas educativas, tanto desde una perspectiva social (la diversidad del alumnado desde el punto de vista de su origen y su extracción social)

como desde la individual, teniendo en cuenta las demandas educativas que formula la discapacidad, de las que la escuela no debe sustraerse.

Pero, lejos de constituir un modelo cerrado, las prácticas inclusivas han adoptado formas muy diferenciadas en las escuelas que las adoptan. No podría ser de otra manera, pues las situaciones educativas son muy complejas e idiosincrásicas y no admiten soluciones estandarizadas ni el consabido "café para todos". Aún así, conviene reconocer que las prácticas inclusivas sí tienen importantes rasgos en común, como la potenciación de la autonomía del alumnado (incluyendo obviamente al alumnado con necesidades especiales), su fundamentación en el trabajo cooperativo y en los grupos heterogéneos, la persecución de metas formativas elevadas y de una educación de calidad para todos, y la redefinición de los roles del profesorado y de los especialistas en el sentido de reducir al mínimo los apoyos individuales sistemáticos o la atención fuera del aula de los alumnos.

En esta sociedad se busca una mejora en la educación y su fortalecimiento de la equidad, busca que todos, los y las jóvenes con diferencias en pensamiento, crianza, sociales, étnicos, religiosos, culturales tengan oportunidades para acceder a la escuela y que participaren en los diferentes procesos educativos que les permita alcanzar los propósitos fundamentales de la educación básica y desarrollar todas sus potenciales como seres humanos.

UNESCO. (2003). "La integración se concibe como un proceso consistente en responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y satisfacerlas mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, así como en reducir la exclusión dentro de la educación y a partir de ella" según Booth. Supone cambios y modificaciones en el contenido, los métodos, las estructuras y las estrategias, con un enfoque común que abarque a todos los niños de la edad apropiada y la convicción de que incumbe al sistema oficial educar a todos los niños"

La educación integradora se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares. Lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar a algunos alumnos en la corriente educativa principal, es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los alumnos. Su propósito es conseguir que los docentes y los alumnos asuman positivamente la diversidad y la consideren un enriquecimiento en el contexto educativo, en lugar de un problema.

La construcción de comunidades escolares, seguras, colaboradoras y estimulantes para todos los implicados: alumnos, profesores, familias y comunidad local; pero también establecer valores inclusivos como guías para la toma de decisiones y maneras de pensar abiertas que determinan la perspectiva de análisis de cada realidad. Dar la bienvenida a la diversidad, como primera actitud y como valor en aumento, Blanco (2008) señala que en la inclusión el foco principal de atención es la transformación de los sistemas educativos y de las escuelas para que sean capaces de atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje del alumnado, que son fruto de su procedencia social y cultural y de sus características individuales en cuanto a motivaciones, capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje.

MUNTANER: “Desde esta perspectiva, cada niño es único e irrepetible, y se concibe como una oportunidad para enriquecer los procesos de aprendizaje, lo cual significa que deben formar parte de la educación para todos, y no ser objeto de modalidades o programas diferenciados”.

La educación integradora tiene como base primordial incluir entre sí a todos los actores que forman parte de su centro educativo para aplicar un sin fin de actividades que conllevan al desarrollo intelectual y personal de cada uno de ellos, al hablar de educación integradora en estos últimos tiempos es fundamental para el surgimiento del país y así mismo generar una mejora en la educación. La inclusión en las escuelas llega a formar parte de una mejora educativa ya que llega a transformar la educación siendo vista desde otra perspectiva.

La escuela como institución socializadora.

La importancia de la relación entre procesos educativos y la adquisición de valores y comportamientos sociales, el tratamiento de los vínculos entre educación y socialización de valores ha sido uno de los temas principales de la sociología de la educación. Se pueden decir que han sido dos principales temas de discusión.

El primero gira en torno a la imposibilidad que para algunos tienen la escuela de convertirse en una agencia para el cambio social; esto en la medida en que a través de ella y con las diferencias existentes para cada clase social se producen los valores predominantes en la sociedad.

BOWLES(1976): La corriente más importante en esta línea es la de la reproducción cultural. Desde esa perspectiva, si bien se reconoce una cierta autonomía del campo cultura, la escuela no haría más que reproducir las conductas

propias de cada clase social. Así, es el proceso educativo se reproducirá comportamiento determinados por el origen social de cada persona.

¿Qué pueden hacer las escuelas para implantar la educación integradora?

En estos tiempo es necesario que las escuelas miren otra perspectiva de hacer educación de implantar la forma de integración de sus públicos alumnos profesores y directores, de la misma manera generara participación activa en ellos creando así una socialización favorable entre ellos.

TUDELA (2004): Para comenzar las escuelas pueden fomentar un sentimiento de hermandad. Las familias recibirán un buen servicio cuando las escuelas pongan todo su empeño y recursos en educar a todas las personas en clase heterogenia. Según una investigación realizada por la organización para Cooperación y el desarrollo Económico (OCDE) mediante el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA), las naciones que obtienen una integración y una heterogeneidad social superior en las escuelas no solo consiguen mejores resultados, sino que también pueden reducir las diferencias entre las personas que desarrollan al máximo su potencial y aquellas que no pueden hacerlo. Al educar a todas los estudiantes conjuntamente en grupos donde se fomenta la integración social, se obtienen mejores resultados.

El aula inclusiva

El aula inclusiva es un espacio que acoge a todos y todas donde reúne con diferencias en diversidad, aceptación y valoración de las diferencias, donde podrán recibir enseñanzas de forma pacífica e igualitaria y de la misma manera interactuar con con sus maestros y con otras personas involucradas en el proceso, en un ambiente de respeto y de oportunidad que asegura el éxito.

Stainback y Stainback, Aulas Inclusivas: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo: Plantean sobre el aula inclusiva lo siguiente: “En las escuelas inclusivas, el aula es la unidad básica de atención. Las clases se organizan de forma heterogénea y se estimula impulsa a alumnos y maestros para que se apoyen mutuamente”.

Características:

Filosofía de la clase: todos y todas tienen pertenencia en un grupo determinado donde cada uno tienen el derecho en aprender donde la diversidad de

cada uno debe ser valorada, generando a todos sus integrantes una buena oportunidad de aprendizajes.

Reglas en el aula: Las reglas en aulas inclusivas, claramente deben comunicar los derechos de cada uno de sus miembros.

Enseñanza adaptada al alumnado: Las aulas inclusivas deben brindar el apoyo y la asistencia a todos sus alumnos, para que consigan con éxito los objetivos del currículo apropiado.

A continuación los once principios de la legislación educativa que ayudan a responder a la diversidad y facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.

- El aprendizaje debe partir de experiencias cotidianas y de datos conocidos de la realidad.
- No todo se aprende de la misma manera, por ello, la forma y el modo de aprender un contenido, varía según la naturaleza de cada uno. También varían las estrategias, los procedimientos y los instrumentos para su enseñanza.
- No todos aprendemos de la misma manera. El trabajo complejo del docente, debe incluir el desarrollo de estrategias para todo el grupo, de modo que se refleje que las diferencias individuales son inherentes al ser humano.
- Lo que cada individuo puede aprender está influido por el tipo y grado de desarrollo. Conocer el desarrollo efectivo del alumno, facilita que se puedan ampliar y generar nuevos aprendizajes.
- Lo que el individuo puede llegar a aprender está condicionado por sus conocimientos previos.
- El aprendizaje debe ser significativo.
- Para que el alumno realice aprendizajes debe estar motivado, en un ambiente favorable que tome en cuenta la experiencia personal positiva, en relación con aprendizajes anteriores.
- Para que se den aprendizajes significativos tiene que darse la actividad mental, entendida como el conflicto cognitivo para la modificación de esquemas, que generen funcionalidad cognitiva.
- El aprendizaje debe promover la autonomía, por ello se deben facilitar al estudiante estrategias de exploración y de descubrimiento.

- Contacto con los iguales, que favorezcan relaciones horizontales en la clase. El docente debe promover este tipo de estrategias, en forma estructurada y con una finalidad clara.

- La función del docente es ser mediador en el aprendizaje, guiando procesos para lograr construcciones conjuntas.

Apoyo dentro del aula ordinaria: Los apoyos que el alumnado necesita para tener éxito educativo o social, se le deben proporcionar en el aula de educación general. Pueden utilizarse diferentes formas de ayuda.

- Fomento de las redes naturales de apoyo: En las aulas inclusivas se deben promover las redes naturales de apoyo, la cooperación y colaboración entre compañeros debe primar sobre las actividades competitivas

- Adaptación del aula: Los diferentes especialistas (psicopedagogo, psicólogo, otros), deben ayudar a diseñar, adaptar y ofrecer el asesoramiento, incluida la evaluación del aula, de manera que ésta sea apropiada a las necesidades de los estudiantes.

- Fomento de la comprensión de las diferencias individuales: Los maestros deben orientar conscientemente a sus alumnos para que comprendan y aprovechen sus diferencias individuales, promoviendo con ello el desarrollo de la confianza en sí mismos, el respeto mutuo, el sentido de comunidad y el apoyo recíproco dentro del grupo. Actividades como el diálogo dirigido sobre individualidad, el valor de cada persona y otros, favorecen la comprensión y el respeto a la diversidad.

- Flexibilidad: Debido a que la Educación Inclusiva es un enfoque nuevo, que busca responder a las necesidades de los individuos en los ambientes educativos, para que se logre el éxito, es imprescindible la creatividad y la apertura en la mente y en el actuar de los miembros de la escuela. En las aulas inclusivas se reconoce que no hay respuestas simples y universales a las situaciones por resolver que se susciten en todos los ambientes y en todos los momentos.

La educación en contra con la exclusión

Si se quiere tener una educación integrada debe empezar a luchar con la exclusión ya que esta permite un atraso en estos procesos de desarrollo educativo, al comenzar la educación con la lucha de la educación debe tener en cuenta la

diversidad de todos los individuos ser consciente de esta, y de la misma manera ser respetuoso de esta diversidad.

UNESCO (1996): La educación puede ser un factor de cohesión si procura tener en cuenta la diversidad de los individuos y de los grupos humanos y al mismo tiempo evita ser a su vez un factor de exclusión social. El respeto de la diversidad y de la especificidad de los individuos constituye, en efecto, un principio fundamental, que debe llevar a proscribir toda forma de enseñanza normalizada. A menudo se acusa con razón a los sistemas educativos formales de limitar el pleno desarrollo personal al imponer a todos los niños el mismo molde cultural e intelectual, sin tener suficientemente en cuenta la diversidad de los talentos individuales.

TRABAJO EN EQUIPO

El trabajo en equipo para el proceso del desarrollo es un factor importante ya que ayudara a la interacción de los integrantes, al trabajar en equipo las metas en común se desdoblan de una forma eficaz, generando que todos y todas las integrantes compartan experiencias que llegan a formar parte de uno mismo, y así mismo llegar a un objetivo en común. En el trabajo en equipo las dificultades se resolverán de una forma unánime e integradora con todos los actores, en el trabajo en equipo la visualización de la formación de liderazgo se enmarca de una manera sobresaliente.

Es una modalidad de articular las actividades laborales de un grupo humano en torno a un conjunto de fines, de metas y de resultados a alcanzar. El trabajo en equipo implica una interdependencia activa entre los integrantes de un grupo que comparten y asumen una misión de trabajo. Mientras el trabajo en equipo valora la interacción, la colaboración y la solidaridad entre los miembros, así como la negociación para llegar a acuerdos y hacer frente a los posibles conflictos; otros modelos de trabajo sólo dan prioridad al logro de manera individual y, por lo tanto, la competencia, la jerarquía y la división del trabajo en tareas tan minúsculas que pierden muchas veces el sentido, desmotivan a las personas y no siempre han resultado eficientes. El trabajo en equipo se caracteriza por la comunicación fluida entre las personas, basada en relaciones de confianza y de apoyo mutuo.

VALVERDE Y AYALA: El trabajo en equipo constituye una forma de abordar problemas que requieren de una dinámica especial, caracterizada por la acción combinada de varias personas poseedoras de conocimientos particulares que se articulan en un proceso de trabajo tendiente a la ejecución de tareas para alcanzar

una meta u objetivo. La constitución de un equipo de trabajo depende de las características del problema o situaciones tratada.

Trabajo en equipo en el aula

Los estudiantes que trabajan en grupo adquieren mejores habilidades sociales; en situaciones de diversidad, cada estudiante constituye un recurso para los demás en el momento de realizar tareas de aprendizaje intelectualmente difíciles. Cuando los estudiantes participan de tareas grupales significativas, plantean cuestiones interesantes y originales, formulan hipótesis o interpretaciones tentativas, deliberan sobre las ideas y sobre la forma de realizar una tarea, y aprenden a resolver conflictos de naturaleza intelectual y social.

Estrategias a tener en cuenta para un trabajo en equipo enriquecedor:

- Es fundamental que en el aula de clase, así como en el ambiente escolar en general (momentos de recreación, hora de comer el refrigerio, etc.) se estimulen, de manera permanente, atributos y valores como el respeto a los demás y a sus opiniones, la solidaridad, la generosidad, el compañerismo y otros, pues solamente así se sentarán las bases para que una actividad realizada en equipo tenga resultados positivos.
- Para empezar, es indispensable tomar en cuenta la actividad que deseamos realizar, ya que de ésta partirá todo el proceso. Deberá ser una actividad que intente contemplar diferentes estilos de aprendizaje y, a su vez, diversos tipos de inteligencias.
- Algo muy importante es el hecho de brindar los recursos necesarios para que cada equipo pueda expresarse de la manera en que mejor se sienta (según las aptitudes, habilidades e intereses de sus miembros). Es fundamental que el docente provea a sus alumnos con los materiales para un trabajo efectivo: cartulinas, marcadores, lápices, colores, revistas y recortes, acceso a bibliografía y, si es posible a internet, material reciclable, etc. De esta forma estamos permitiendo que los estudiantes creen su propio trabajo de la manera en la que se sientan más cómodos y, así, el aprendizaje será más perdurable.
- La formación de los equipos es algo que queda a consideración de cada maestro y maestra. Una técnica puede ser la de recortar pedazos de papel con diferentes colores (por ejemplo, cuatro papelitos rojos, cuatro papelitos azules, cuatro papelitos verdes, etc.); cada estudiante tomará un papel y los grupos se

conformarán de acuerdo al color que tenga cada uno. Es importante que los grupos sean heterogéneos, pues así el trabajo en equipo será más dinámico y se combinarán las diferentes destrezas.

- Cuando se trata de niños pequeños, es importante empezar el trabajo con un esquema del mismo, el cual –en un principio– puede ser elaborado por la profesora con ayuda de los propios alumnos en clase. El esquema contendrá los pasos a seguir, por ejemplo, definir cómo quieren presentar su trabajo, qué materiales utilizarán, quién se encargará de qué, cuáles recursos adicionales pueden serles útiles, etc.

- Se les debe asignar un espacio cómodo, así como el tiempo suficiente para elaborar juntos su trabajo. Durante el desarrollo del mismo, la maestra o maestro servirá como guía o moderador. El objetivo es aplicar una metodología más participativa que pasiva. Así, alumnos y alumnas interiorizarán esta modalidad de trabajo y aprenderán a utilizar, cada vez mejor, los recursos a su alcance. De nada sirve tener libros, acceso a internet.

Liderazgo y Comunicación

El liderazgo es un proceso donde la persona tiene la batuta de influir en las demás personas es el que toma el mando en los diferentes contextos sociales, pues bien, estamos hablando de liderazgo como la acción de tener la facilidad de dirigir a todos los que están a su alrededor generado de empoderamiento entre sus integrantes.

HOGG (2008): El liderazgo es más típicamente un proceso grupal que un proceso interpersonal. Es un sistema de influencia que se despliega más especialmente en los contextos grupales que en los interpersonales.

Existen tres teorías de liderazgo:

- Liderazgo innato: este tipo de liderazgo se refiere a un liderazgo hereditario aquí la persona nace con el don. Esta teoría es cuestionable ya que deja de explicar porque el liderazgo de una persona no se manifiesta en situaciones diferente.

- Liderazgo sociológico: el líder en esta teoría alcanza prestigio y aceptación del grupo por representar. Es el líder es escogido por un grupo social para atender a una determinada situación.

- Liderazgo social: El líder adquiere prestigio porque participa activamente de las tareas del grupo y porque los integrantes del grupo identifican y comprenden su papel y sus atributos.

El proceso de comunicación es parte fundamental para la formación de un líder, pues ahí radican sus capacidades de entender, y resolver los posibles problemas que afronte en su entorno social, y de esta manera genera influencia en los actores del grupo social que lo rodean.

BELLO (2004): La comunicación ejerce un poder fundamental en la consolidación del líder, puesto que influye en la creación de actitudes positivas lo que podría conducir a la generación de confianza, credibilidad y hasta prestigio. En definitiva sirve para establecer las capacidades de un líder; y es a partir de esta premisa que se fortalece el hecho de que el líder debe desplegar y consolidar la habilidad para conocer la forma como las personas perciben sus comunicaciones a fin de desarrollar el mejor estilo de conducir a las mismas

El líder

GENTO PALACIOS (2012): Líder es aquella persona o grupo de personas con la capacidad para provocar la liberación, desde dentro, de la energía interna existente en otros seres humanos para que estos, voluntariamente, lleven a cabo el esfuerzo necesario para lograr, de la forma más efectiva y confortable posible, las metas que los mismos seres humanos han decidido alcanzar con el fin de lograr su propia dignificación y la de aquellos con quienes viven en un determinado entorno y contexto al que deben cuidar adecuadamente.

Liderazgo en el aula

El líder dentro del aula cumple una función fundamental para el desarrollo educativo de sus compañeros, además de ser importante en la relación docente-alumno. Dicho líder suele ser uno de los de mejor rendimiento académico y con mayor facilidad de comunicación e influencia en las decisiones de sus compañeros.

A pesar de ser importante dentro del aula, una parte del sistema educativo ha dejado en segundo plano la formación de líderes dando mayor importancia al estilo educativo clásico, haciendo que los alumnos no puedan desarrollar sus habilidades sociales de manera efectiva dentro de una sociedad y frenando sus expectativas de crecimiento personal.

Las escuelas que forman líderes juegan un papel importante dentro de los nuevos sistemas de educación, profundizando en la integración de valores, formación ciudadana, y la mejora de las habilidades y aptitudes que tienen los alumnos con su localidad; logrando de esta manera personas que participen activamente en el desarrollo de su sociedad.

TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS

Si miramos a nuestro alrededor, en el lugar que nos encontremos, podremos darnos cuenta de la enorme cantidad de organismos que nos rodean. Por ejemplo, si estamos en nuestra casa, podremos observar que cerca de nosotros se encuentra, tal vez, un computador, un televisor, nuestros hermanos, alguna mascota, etc. Si los analizamos uno por uno, también podremos observar que cada artefacto, animal o persona funciona de una manera distinta en base a sus propias necesidades y objetivos. Estamos hablando de distintos sistemas, cada uno de ellos compuestos por sus propios elementos, que se relacionan entre sí de una forma equilibrada para lograr un objetivo común.

Es así como también lo describe Ludwig Von Bertalanffy en su Teoría General de Sistemas. Este biólogo y filósofo, redujo la realidad al funcionamiento de los sistemas que la componen. En la teoría, el autor explica que los sistemas se componen de una estructura y una organización, siendo la primera modificable, mientras que la segunda refleja la identidad y esencia de cada sistema, por lo que no puede ser alterada. De esta manera, todos los elementos que forman parte del sistema se interrelacionan de tal manera de lograr su objetivo. Pero no todos son capaces de lograr sus metas de forma cerrada o autónoma, sino que algunos necesitan de su entorno para lograrlo. Por esto mismo Bertalanffy destaca el entorno como un elemento fundamental que determina ciertos sistemas (abiertos).

Tomando en cuenta las descripciones anteriores, se podría decir que la comunicación también es un sistema; un sistema cuyos elementos podrían ser el emisor, código, mensaje, canal y receptor. Y para que este sistema funcione, es imprescindible que todos sus elementos estén conectados y en perfecto equilibrio, pues es la única forma de lograr una comunicación efectiva.

Por ejemplo, si falla el código entre un emisor y un receptor, es muy probable que éstos no logren comunicar sus mensajes. Lo mismo ocurre si falla el canal o si el mensaje no está claro.

Pero más allá de esto, la gran importancia de que los procesos comunicativos sean efectivos, se basa en que la comunicación es un sistema que abarca muchísimos subsistemas, en base a la comunicación se pueden crear otros sistemas como organismos institucionales, sistemas de gobierno, etc. Por eso es fundamental que la comunicación, como un sistema que engloba a muchos otros sistemas presentes en la sociedad, funcione de forma correcta para poder mantener una sociedad equilibrada y estable.

III. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados serán presentados en el orden en que fueron aplicados: encuesta, guía de entrevista, *focus group* y entrevista.

Para todos los casos han sido aplicados al grupo experimental.

Primer instrumento: Encuesta

Tabla 01: ¿Percibes de tus compañeros y compañeras la existencia de cohesión social(pertenencia y compromiso para mejorar las relaciones grupales)

	A				SUB TOTAL		B				SUB TOTAL		C				SUB TOTAL		TOTAL	
	M		F				M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%		
Si percibo cohesión social en todo momento	5	8.33 %	2	3.33 %	7	11.66 %	1	1.66 %	3	5%	4	6.66%	4	6.66 %	2	3.33 %	6	10%	17	28.33%
Algunas veces logro percibir cohesión social	5	8.33 %	4	6.66 %	9	15%	6	10%	2	3.33 %	8	13.33%	4	6.66 %	2	3.33 %	6	10%	23	38.33%
Es difícil percibir cohesión social	0	0	1	1.66 %	1	1.66 %	1	1.66 %	1	1.66 %	2	3.33%	0	0	1	1.66 %	1	1.66%	4	6.66%
No tengo conocimiento de lo que es cohesion social	0	0	3	5%	3	5%	5	8.33 %	1	1.66 %	6	10%	3	5%	4	6.66 %	7	11.6%	16	26.66
SUB TOTAL	10	16.66 %	10	16.6 6%	20	33.33 %	13	21.6 6%	7	11.6 %	20	33.33%	11	18.33 %	9	15%	20	33.33%	60	100%

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: El 38.3% de alumnos encuestados indican que algunas veces logran percibir cohesión social por parte de sus compañeros; mientras que el 28.3% manifiesta que percibe cohesión social en todo momento, por parte el 26.6% señaló que no tiene conocimiento de lo que es cohesión social y para un 6.6%, le es difícil percibir cohesión social por parte de sus compañeros de aula.

Tabla 02: ¿Qué tan importante es llegar a establecer acuerdos congruentes y tomar buenas decisiones para obtener un objetivo en común?																				
	A				SUB TOTAL		B				SUB TOTAL		C				SUB TOTAL		TOTAL	
	M		F				M		F				M		F					
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Es muy importante porque cumplimos nuestras metas con buenos resultados	10	16.66 %	8	13.3 3%	18	30%	8	13.3 3%	5	8.33%	13	21.66%	8	13.33 %	6	10%	14	23.33%	45	75%
Importante porque podemos interactuar aunque algunas veces logramos nuestras metas	0	0	2	3.33 %	2	3.33 %	5	8.33 %	0	0	5	8.33%	3	5%	3	5%	6	10%	13	21.66%
Poco importante porque es irrelevante obtener buenos resultados	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3.33%	2	3.33%	0	0	0	0	0	0	2	3.33%
No es importante porque no creo tener capacidad para lograr metas y tomar buenas decisiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUB TOTAL	10	16.66 %	10	16.6 6%	20	33.33 %	13	21.6 6%	7	11.66 %	20	33.33%	11	18.33 %	9	15%	20	33.33	60	100%

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: Existe un 75% de alumnos encuestados que manifiestan que es muy importante llegar a establecer acuerdos congruentes y tomar buenas decisiones porque cumplen con sus metas con buenos resultados, el 21.66% indicó que es importante porque pueden interactuar aunque algunas veces logran sus metas, y por otra parte un grupo de 3.33 dicen que es poco importante porque es irrelevante obtener buenos resultados, mientras que nadie manifestó que no es importante.

Tabla 03: ¿Qué tanto valoras la relación de hermandad dentro de tu institución?

	A				SUB TOTAL		B				SUB TOTAL		C				SUB TOTAL		TOTAL	
	M		F				M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Lo valoro mucho.	9	15%	8	13.3 3%	17	28.33 %	8	13.33 %	6	10%	14	23.33%	9	15%	5	8.33	14	23.33%	45	75%
No mucho.	1	1.66 %	2	3.33 %	3	5%	2	3.33 %	0	0	2	3.33%	1	1.66 %	1	1.66 %	2	3.33%	7	11.66%
Lo valoro poco.	0	0	0	0	0	0	3	5%	1	1.66%	4	6.66%	1	1.66 %	2	3.33 %	3	5%	7	11.66%
No sabría cómo podría valorarlo.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1.66 %	1	1.66%	1	1.66%
SUB TOTAL	10	16.66 %	10	16.6 6%	20	33.33 %	13	21.66 %	7	11.6%	20	33.33%	11	18.33 %	9	15%	20	33.33%	60	100%

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: Un 75% de alumnos encuestados dicen que valoran mucho la relación de hermandad dentro de su institución, existe un 11.6% de alumnos que no valora mucho las relaciones de hermandad, y una misma cantidad 11.6% que valora poco las relaciones de hermandad mientras que 1.6% no sabría cómo podría valorarlas.

Tabla 04: ¿El comportamiento de tus compañeros tiene alguna influencia sobre tu conducta?

	A				SUB TOTAL		B				SUB TOTAL		C				SUB TOTAL		TOTAL	
	M		F				M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%		
Mucha influencia.	0	0	1	1.66 %	1	1.66 %	1	1.66 %	2	3.33%	3	5%	3	5%	0	0	3	5%	7	11.66%
Regularmente influenciada.	3	5%	0	0	3	5%	3	5%	2	3.33%	5	8.33%	6	10%	6	10%	12	20%	20	33.33%
Poca influencia.	7	11.66 %	4	6.66 %	11	18.33 %	4	6.66 %	1	1.66%	5	8.33%	1	1.66 %	3	5%	4	6.66	20	33.33%
No tiene influencia.	0	0	5	8.33 %	5	8.33 %	5	8.33 %	2	3.33%	7	11.66%	1	1.66 %	0	0	1	1.66	13	21.66%
SUB TOTAL	10	16.66 %	10	16.6 6%	20	33.33 %	13	21.6 6%	7	11.66 %	20	33.33%	11	18.33 %	9	15%	20	33.33%	60	100%

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: El 33.3% de los alumnos encuestados dice que se siente regularmente influenciado con respecto al comportamiento de sus compañeros sobre su conducta, también existe una misma cantidad de alumnos que manifiestan que el comportamiento de sus compañeros poco influyen en su conducta, el 21.6% dice que el comportamiento de sus compañeros no tiene influencia, mientras que existe el 11.6% de alumnos encuestados manifiesta sentirse muy influenciados.

Tabla 05: ¿Tú brindas confianza a tus compañeros y compañeras como para que sientan empatías por ti?																				
	A				SUB TOTAL		B				SUB TOTAL		C				SUB TOTAL		TOTAL	
	M		F				M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Mis compañeros siempre sienten confianza en mí.	3	5%	2	3.33 %	5	8.33 %	1	1.66 %	1	1.66%	2	3.33%	1	1.66 %	1	1.66 %	2	3.33%	9	15%
Mis compañeros confían en mí.	5	8.33 %	6	10%	11	18.33 %	5	8.33 %	3	5%	8	13.33%	6	10%	3	5%	9	15%	28	46.66%
Mis compañeros solo en algunos casos confían en mí.	2	3.33 %	2	3.33 %	4	6.66 %	6	10%	3	5%	9	15%	3	5%	3	5%	6	10	19	31.66%
Mis compañeros no confían en mí.	0	0	0	0	0	0	1	1.66 %	0	0	1	1.66%	0	0	1	1.66 %	1	1.66	2	3.33%
Mis compañeros casi nunca confían en mí.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1.66 %	1	1.66 %	2	3.33	2	3.33%
SUB TOTAL	10	16.66 %	10	16.6 6%	20	33.33 %	13	21.66 %	7	11.6%	20	33.33%	11	18.33 %	9	15%	20	33.33%	60	100%

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: El 46.6% de los alumnos dicen que sus compañeros confían en ellos, el 31% expresaron que sus compañeros solo en algunos casos confían en ellos, un 15% manifestaron que sus compañeros siempre sienten confianza en ellos, un 3.33% informaron que sus compañeros no confían en ellos y una cantidad igual sus compañeros casi nunca confían en ellos.

Tabla 06: ¿Cómo demuestran tus compañeros afinidad hacia ti y de la misma manera tú sientes empatía por ellos?

Tabla 06: ¿Cómo demuestran tus compañeros afinidad hacia ti y de la misma manera tú sientes empatía por ellos?																				
	A				SUB TOTAL		B				SUB TOTAL		C				SUB TOTAL		TOTAL	
	M		F				M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Siempre sienten afinidad debido a que siempre hay buenos comentarios.	6	10%	9	15%	15	25%	7	11.6 %	5	8.33%	12	20%	6	10%	4	6.66 %	10	16.66%	37	61.66%
Si siente afinidad por mí.	3	5%	1	1.66%	4	6.66 %	4	6.66 %	0	0	4	6.66%	3	5%	2	3.33 %	5	8.33%	13	21.66%
Solo cuando les ayudo en trabajos de la institución educativa.	1	1.66 %	0	0	1	1.66 %	2	3.33 %	1	1.66%	3	5%	0	0	2	3.33 %	2	3.33%	6	10%
Solo cuando el docente forma grupos al azar	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1.66%	1	1.66%	2	3.33%	1	1.66 %	3	5%	4	6.66%
Me llevo mal con ello.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUB TOTAL	10	16.66 %	10	16.66 %	20	33.33 %	13	21.66 %	7	11.66 %	20	33.33%	11	18.33 %	9	15%	20	33.33%	60	100%

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: Existe un 61.6% de encuestados que manifestó que siempre sienten afinidad debido a que siempre hay buenos comentarios, un 21.6% dijo que sus compañeros sienten afinidad por ellos, también existe un 10% que considera que solo cuando ayudan en trabajos de la institución educativa, por otro lado un 6.6% expreso que solo cuando el docente forma grupo al azar y no existen encuestados que muestren que se llevan mal con sus compañeros.

Tabla 07: ¿Cuándo se delegan realizar trabajos en equipo tus compañeros desempeñan una buena labor para poder realizar una actividad?																				
	A				SUB TOTAL		B				SUB TOTAL		C				SUB TOTAL		TOTAL	
	M		F				M		F				M		F					
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre dan lo mejor de sí en cualquier circunstancia.	2	3.33 %	3	5%	5	8.33 %	6	10%	4	6.66%	10	16.66%	4	6.66 %	4	6.66 %	8	13.33%	23	38.33%
Si se desempeñan bien.	4	6.66 %	4	6.66 %	8	13.33 %	4	6.66%	1	1.66%	5	8.33%	7	11.6 %	3	5%	10	16.66%	23	38.33%
Su desempeño depende del desempeño de los demás compañeros.	3	5%	2	3.33 %	5	8.33 %	3	5%	2	3.33%	5	8.33%	0	0	1	1.66 %	1	1.66%	11	18.33%
Casi nunca se desempeñan bien	1	1.66 %	1	1.66 %	2	3.33 %	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1.66 %	1	1.66%	3	5%
Nunca se desempeñan bien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUB TOTAL	10	16.66 %	10	16.6 6%	20	33.3 %	13	21.66 %	7	11.6%	20	33.3%	11	18.33 %	9	15%	20	33.33%	60	100%

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: El 38.3% manifiesta que sus compañeros siempre dan lo mejor de sí en cualquier circunstancia, mientras que la misma cantidad de alumnos si se desempeñan bien, un 18.3% dijo que el desempeño de sus compañeros depende del desempeño de los demás, y un 5% dice casi nunca se desempeñan bien, mientras que nadie dijo que nunca se desempeñan bien.

Tabla 08: ¿Cómo evalúas el trabajo en equipo realizado dentro de la institución educativa?

	A				SUB TOTAL		B				SUB TOTAL		C				SUB TOTAL		TOTAL	
	M		F				M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%		
Siempre son bastante aprovechables	1	1.66 %%	3	5%	4	6.66 %%	5	8.3 3%	1	1.66%	6	10%	4	6.6 6%	4	6.66 %	8	13.33%	18	30%
Son aprovechables.	6	10%	3	5%	9	15%	4	6.6 6%	4	6.66%	8	13.33%	5	8.3 3%	2	3.33 %	7	11.6%	24	40%
En algunos aspectos es bueno.	2	3.33 %	3	5%	5	8.33 %	3	5%	2	3.33%	5	8.33%	1	1.6 6%	1	1.66 %	2	3.33	12	20%
Casi nunca es bueno, pero tratamos de trabajar bien.	1	1.66 %	0	0	1	1.66 %	0	0	0	0	0	0	1	1.6 6%	2	3.33 %	3	5%	4	6.66%
Nunca lo he evaluado.	0	0	1	1.66 %	1	1.66 %	1	1.6 6%	0	0	1	1.66%	0	0	0	0	0	0	2	3.33%
SUB TOTAL	10	16.66 %	10	50%	20	100%	13	65 %	7	35%	20	100%	11	55 %	9	15%	20	33.3%	60	100%

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: Un 40% de los alumnos encuestados manifestó que los trabajos en equipo realizado dentro de la institución educativa son aprovechables, por otra parte, el 30% dijo que siempre son bastante aprovechable, un grupo del 20% expuso que en algunos aspectos es bueno el trabajo en equipo, mientras que el 6.6% dijo que casi nunca es bueno, pero tratan de trabajar bien y por ultimo un 3.3% dijo nunca haber evaluado el trabajo en equipo.

Tabla 09: ¿En el proceso de relaciones humanas existe un apropiado desenvolvimiento?

	A				SUB TOTAL		B				SUB TOTAL		C				SUB TOTAL		TOTAL	
	M		F				M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%		
Siempre existe y es apropiado.	4	6.66 %	4	6.66 %	8	13.33 %	2	3.33 %	2	3.33%	4	6.66%	5	8.33 %	4	6.66 %	9	15%	21	35%
Si existe.	6	10% %	5	8.33 %	11	18.33 %	7	35%	5	8.33%	12	20%	4	6.66 %	2	3.33 %	6	10%	29	48.33%
La existencia es imperceptible, pero está en menor grado.	0	0	1	1.66 %	1	1.66 %	1	1.66 %	0	0	1	1.66%	0	0	2	3.33 %	2	3.33%	4	6.66%
Casi nunca se percibe.	0	0	0	0	0	0	1	1.66 %	0	0	1	1.66%	2	3.33 %	1	1.66 %	3	5%	4	6.66%
No existe.	0	0	0	0	0	0	2	3.33 %	0	0	2	3.33%	0	0	0	0	0	0	2	3.33%
SUB TOTAL	10	16.66 %	10	16.6 6%	20	33.33 %	13	21.66 %	7	11.6%	20	33.33%	11	18.33 %	9	15%	20	33.33%	60	100%

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: Un 48.3% señaló que, si existe un apropiado desenvolvimiento en el proceso de relaciones humanas, un 35% dijo que siempre existe y es apropiado el desenvolvimiento, por otra parte, el 6.6% dijo que la existencia es imperceptible pero que está en menor grado, una igual cantidad dice que casi nunca se percibe un apropiado desenvolvimiento, y por ultimo un 3.3% dijo que no existía.

Tabla 10: ¿Qué aptitudes destaca en el proceso de interrelación o también conocido como proceso de relaciones humanas?

	A				SUB TOTAL		B				SUB TOTAL		C				SUB TOTAL		TOTAL	
	M		F				M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Desenvolvimiento	2	3.33%	1	1.66%	3	5%	5	8.33%	2	3.33%	7	11.66%	4	6.66%	3	5%	7	11.66%	17	28.33%
Respeto	7	11.66%	8	13.33%	15	25%	8	13.33%	4	6.66%	12	20%	7	11.66%	5	8.33%	12	20%	39	65%
Colaboración	1	1.66%	1	1.66%	2	3.33%	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1.66%	1	1.66%	3	5%
Tolerancia	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1.66%	1	1.66%	0	0	0	0	0	0	1	1.66%
SUB TOTAL	10	16.6%	10	16.6%	20	33.3%	13	21.66%	7	11.6%	20	33.33%	11	18.33%	9	15%	20	33.33%	60	100%

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: Un 65% dijo que el respeto es una aptitud destaca en el proceso de interrelación, un 28.3% manifestó que es el desenvolvimiento, mientras que un 5% dijo ser la colaboración y un 1.6% dijo que la tolerancia es la aptitud que destaca.

Tabla 11: ¿En qué medida te sientes identificado(a) con los diferentes aspectos sociales realizados en la institución educativa?

	A				SUB TOTAL		B				SUB TOTAL		C				SUB TOTAL		TOTAL	
	M		F				M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%		
Bastante	2	3.33%	2	3.33%	4	6.66%	2	3.33%	2	3.33%	4	6.66%	3	5%	1	1.66%	4	6.66%	12	20%
Lo normal	7	11.66%	6	10%	13	21.66%	9	15%	4	6.66%	13	21.66%	7	11.66%	7	11.66%	14	23.33%	40	66.66%
Regular	1	1.66%	1	1.66%	2	3.33%	2	3.33%	1	1.66%	3	5%	1	1.66%	1	1.66%	2	3.33	7	11.66%
Poco	0	0	1	1.66%	1	1.66%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1.66%
Nada	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUB TOTAL	10	16.66%	10	16.66%	20	33.33%	13	21.66% %	7	11.66%	20	33.33%	11	18.33%	9	15%	20	33.33%	60	100%

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: El 66.66% de los estudiantes encuestados sienten identificado de modo lo normal en los diferentes aspectos sociales que realiza su institución, un 20% dijo que la medida es bastante, un 11.6% dijo ser regular mientras que un 1.6% dijo sentirse un poco identificado, nadie manifestó no sentirse nada identificado.

Tabla 12: ¿En qué circunstancia buscas identificarte con tus compañeros?

Tabla 12: ¿En qué circunstancia buscas identificarte con tus compañeros?																				
	A				SUB TOTAL		B				SUB TOTAL		C				SUB TOTAL		TOTAL	
	M		F				M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Actividades extracurriculares	1	1.66 %	1	1.66 %	2	3.33 %	1	1.66 %	3	5%	4	6.66%	2	3.33 %	1	1.66 %	3	5%	9	15%
En trabajos académicos	7	11.66 %	9	15%	16	26.66 %	9	15%	1	1.66%	10	16.66%	9	15%	5	8.33 %	14	23.33%	40	66.66%
Cuando busco algún beneficio	2	3.33 %	0	0	2	3.33 %	2	3.33 %	1	1.66%	3	5%	0	0	2	3.33 %	2	3.33%	7	11.66%
No tengo necesidad de identificarme	0	0	0	0	0	0	1	1.66 %	2	3.33%	3	5%	0	0	1	1.66 %	1	1.66%	4	6.66%
SUB TOTAL	10	16.66 %	10	16.6 6%	20	33.33 %	13	21.6 6%	7	11.66 %	20	33.33%	11	18.33 %	9	15%	20	33.33%	60	100%

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: El 66.6% señaló que en los trabajos académicos buscan identificarse con sus compañeros, un 15% manifestó que, en actividades extracurriculares, sin embargo, un 11.6% dijo que cuando buscan algún beneficio, mientras que un 6.6% expreso no tener necesidad de identificarse.

Tabla 13: ¿Cuándo tienen que realizar una actividad dentro del colegio tú te esfuerzas para obtener resultados óptimos y así todo salga como planearon?

	A				SUB TOTAL		B				SUB TOTAL		C				SUB TOTAL		TOTAL	
	M		F				M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Siempre me esfuerzo porque queremos que todo salga bien.	3	5%	4	6.66 %	7	11.66 %	5	8.33 %	5	8.33%	10	16.66%	8	13.33 %	8	13.3 3%	16	26.66%	33	55%
Me esfuerzo	6	10%	3	5%	9	15%	4	6.66 %	2	3.33%	6	10%	3	5%	0	0	3	5%	18	30%
Me esfuerzo pero algunas veces.	1	1.66 %	3	5%	4	6.66 %	4	6.66 %	0	0	4	6.66%	0	0	1	1.66 %	1	1.66%	9	15%
Casi nunca me esfuerzo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nunca siento ganas de esforzarme.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUB TOTAL	10	16.66 %	10	16.6 6%	20	33.33 %	13	21.6 6%	7	11.6%	20	33.33%	11	18.33 %	9	15	20	33.33%	60	100%

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: El 55% de los alumnos encuestados dijo que cuando tienen que realizar una actividad dentro del colegio, siempre se esfuerzan porque quieren que todo salga bien, por otro lado, un 30% dijo esforzarse y un 15% se esfuerza, pero algunas veces, mientras que nadie manifestó que casi nunca se esfuerza, ni tampoco nunca sienten ganas de esforzarse.

Tabla 14: ¿En qué ocasiones se da una buena retroalimentación en el proceso de comunicación?

	A				SUB TOTAL		B				SUB TOTAL		C				SUB TOTAL		TOTAL	
	M		F				M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
En reuniones de trabajos, en grupo, en aula.	8	13.33%	6	10%	14	23.33 %	7	11.66 %	4	6.66%	11	18.33%	9	15%	4	6.66 %	13	21.66%	38	63.33%
Debate	2	3.33%	2	3.33%	4	6.66 %	2	3.33 %	1	1.66%	3	5%	2	3.33 %	3	5%	5	8.33%	12	20%
Cuando se reúnen en una casa de un compañero	0	0	1	1.66%	1	1.66 %	2	3.33 %	2	3.33%	4	6.66%	0	0	0	0	0	0	5	8.33%
Nunca he encontrado una buena ocasión para que pueda darse retroalimentación	0	0	1	1.66%	1	1.66 %	2	3.33 %	0	0	2	3.33%	0	0	2	3.33 %	2	3.33%	5	8.33%
SUB TOTAL	10	16.66%	10	16.66 %	20	33.33 %	13	21.66 %	7	11.66 %	20	33.33%	11	18.33 %	9	15%	20	33.33%	60	100%

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: El 63.3% expreso que, en reuniones de trabajos, en grupo y en su aula son las ocasiones que se da una buena retroalimentación, un 20% piensa que la buena retroalimentación se da en debate una cantidad de 8.33 dijo que cuando se reúnen en una casa de un compañero, una misma cantidad manifestó que nunca había encontrado una buena ocasión para que pueda darse retroalimentación.

Tabla 15: ¿En qué momento de socialización en tu aula, existe la necesidad de relacionarte con tus demás compañeros?

	A				SUB TOTAL		B				SUB TOTAL		C				SUB TOTAL		TOTAL	
	M		F				M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%		
Siempre siento mucha necesidad de relacionarme ya que ayuda a que pueda crecer en lo personal y académico.	6	10%	6	10%	12	20%	6	10%	4	6.66%	10	16.66%	7	11.66	4	6.66%	11	18.33%	33	55%
Siento necesidad de relacionarme	4	20%	0	0	4	20%	1	5%	3	15%	4	20%	4	6.66%	2	3.33%	6	10%	14	23.33%
Algunas veces siento necesidad para conocer nuevas amistades.	0	0	3	5%	3	5%	6	10%	0	0	6	10%	0	0	1	1.66%	1	1.66%	10	16.66%
Casi nuca me relaciono con mis compañeros, salvo cuando el docente me lo pide.	0	0	1	1.66 %	1	1.66%	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1.66%	1	1.66%	2	3.33%
Nunca he sentido la necesidad de relacionarme	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1.66%	1	1.66%	1	1.66%
SUB TOTAL	10	16.66 %	10	16.6 %	20	33.33 %	13	21.66 %	7	11.66%	20	33.33%	11	18.33%	9	15%	20	33.33%	60	100%

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: Un 55% dijo que siempre siente mucha necesidad de relacionarse ya que los ayuda a que puedan crecer en lo personal y en lo académico, un 23.3% sienten necesidad de relacionarse, además existe un 16.6% de alumnos dijeron que algunas veces sienten necesidad para conocer nuevas amistades, otro grupo de 3.3% expuso que casi nunca se relaciona con sus compañeros, salvo cuando el docente se lo pide, y un 1'6% nunca ha sentido la necesidad de relacionarse.

Tabla 16: ¿Para ti, tus compañeros consideran un hábito importante el poder socializarte?

	A				SUB TOTAL		B				SUB TOTAL		C				SUB TOTAL		TOTAL	
	M		F				M		F				M		F					
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Siempre lo consideran un hábito porque estamos en constante contacto con los demás.	5	8.33%	3	5%	8	13.33%	5	8.33%	4	6.66%	9	15%	4	6.66%	2	3.33%	6	10%	23	38.3%
Si lo consideran un hábito.	4	6.66%	4	6.66%	8	13.33%	4	6.66%	2	1.66%	6	10%	7	11.66%	3	5%	10	16.66%	24	40%
Algunas veces lo consideran un hábito pero no es lo suficiente importante.	1	1.66%	2	3.33%	3	5%	0	0	1	1.66%	1	1.66%	0	0	3	5%	3	5%	7	11.66%
Nunca ellos lo consideran un hábito	0	0	0	0	0	0	2	3.33%	0	0	2	3.33%	0	0	0	0	0	0	2	3.33%
No sé que es un hábito	0	0	1	1.66%	1	1.66%	2	3.33%	0	0	2	3.33%	0	0	1	1.66%	1	1,66%	4	6.66%
SUB TOTAL	10	16.66%	10	16.66%	20	33.33%	13	21.66%	7	11.66%	20	33.33%	11	18.33%	9	15%	20	33.33%	60	100%

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: El 40% dijo que, si consideran un hábito poder socializarse, para un 38.3% siempre lo consideran un hábito porque están en constante contacto con los demás, un 11.6% dijo que algunas veces consideran un hábito, pero no es lo suficiente importante, un 6.6% dijo expresar que no es un hábito poder socializarse, y el 3.3% considera que nunca lo consideran un hábito.

Tabla 17: ¿Con qué frecuencia tus compañeros te eligen para que lideres grupos conformados en tu institución educativa?

	A				SUB TOTAL		B				SUB TOTAL		C				SUB TOTAL		TOTAL	
	M		F				M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Muy frecuente	1	1.66%	2	3.33 %	3	5%	1	1.66 %	3	5%	4	6.66%	1	1.66 %	0	0	1	1.66%	8	13.33%
Frecuentemente	5	8.33%	4	6.66 %	9	15%	4	6.66 %	1	1.66%	5	8.33%	6	10%	1	1.66 %	7	11.66%	21	32%
Medianamente frecuente	2	3.33%	3	5%	5	8.33 %	5	8.33 %	2	3.33%	7	11.66%	1	1.66 %	2	3.33 %	3	5%	15	25%
Casi nada frecuente	1	1.66%	0	0	1	1.66 %	2	3.33 %	1	1.66%	3	5%	3	5%	5	8.33 %	8	13.33%	12	20%
No es frecuente	1	1.66%	1	1.66 %	2	3.33 %	1	1.66 %	0	0	1	1.66%	0	0	1	1.66 %	1	1.66%	4	6.66%
SUB TOTAL	10	16.66 %	10	16.6 6%	20	33.33 %	13	21.6 6%	7	11.66 %	20	33.33%	11	18.33 %	9	15%	20	33.33%	60	100%

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: El 32% manifiesta que frecuentemente sus compañeros lo eligen para que lidere grupos conformados en la institución educativa, un 25% informaron que medianamente frecuente, un 20% dijo que casi nada frecuente un 13.3% considero muy frecuente y un 6.6% dijo que no era frecuente.

Tabla 18: ¿Te sientes capaz de liderar grupos conformados dentro de tu institución educativa?

	A				SUB TOTAL		B				SUB TOTAL		C				SUB TOTAL		TOTAL	
	M		F				M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%		
Muy capaz	4	6.66 %	5	8.33 %	9	15%	2	3.33 %	3	5%	5	8.33%	2	3.33 %	2	3.33 %	4	6.6%	18	30%
Si soy capaz	4	6.66 %	2	3.33 %	6	10%	4	6.66 %	2	3.33%	6	10%	3	5%	3	5%	6	10%	18	30%
Regularmente capaz	1	1.33 %	2	3.33 %	3	5%	7	11.6 %	2	3.33%	9	15%	5	8.33 %	4	6.66 %	9	15%	21	35%
Casi nunca soy capaz	1	1.33 %	0	0	1	1.66 %	0	0	0	0	0	0	1	1.66 %	0	0	1	1.66%	2	3.33%
Incapaz	0	0	1	1.66 %	1	1.66 %	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1.66%
SUB TOTAL	10	16.66 %	10	16.6 6%	20	33.33 %	13	21.6 6%	7	11.6%	20	33.33%	11	18.33 %%	9	15%	20	33.33%	60	100%

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: Un 35% de los alumnos dijo que se sienten regularmente capaz de liderar grupos conformados dentro de su institución educativa, un 30% dijeron sentirse muy capaz, una misma cantidad de alumnos dijo que si son capaces, mientras que un 3.3% considero que casi nunca son capaces y un 1.6% expresó que se siente incapaz de liderar grupos.

Tabla 19: ¿En las diferentes actividades brindadas en tu institución educativa cuál es la aptitud que más demuestran al momento de cooperar para el logro de metas trazadas?

	A				SUB TOTAL		B				SUB TOTAL		C				SUB TOTAL		TOTAL	
	M		F				M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%		
Organización	5	8.33%	7	11.66 %	12	20%	3	5%	4	6.66%	7	11.66%	8	13.33 %	5	8.33	13	21.66%	32	53.33%
Cooperación	2	3.33%	2	3.33%	4	6.66 %	7	11.66 %	2	3.33%	9	15%	2	3.33 %	2	3.33 %	4	6.66%	17	28.33%
Relación social	2	3.33%	1	1.66%	3	5%	1	1.66 %	1	1.66%	2	3.33%	1	1.66 %	0	0	1	1.66%	6	10%
Interacción	1	1.66%	0	0	1	1.66 %	2	3.33 %	0	0	2	3.33%	0	0	2	3.33 %	2	3.33%	5	8.33%
SUB TOTAL	10	16.66%	10	16.66 %	20	33.33 %	13	21.66 %	7	11.66 %	20	33.33%	11	18.33 %	9	15%	20	33.33%	60	100%

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: Un 53.3% dijo que la organización es la aptitud que más demuestra al momento de cooperar para lograr metas trazadas, por otra parte, un 28.3% dijo que era la cooperación, un 10% considero las relaciones sociales y por último un 8.3% dijo ser la interacción es la aptitud que más demuestra al momento de cooperar para lograr metas trazadas.

Tabla 20: ¿Recibes recíprocamente apoyo en cuanto a trabajos grupales brindadas en clase, problemas personales; con la misma intensidad que tu ofreces por parte de tus compañeros?

	A				SUB TOTAL		B				SUB TOTAL		C				SUB TOTAL		TOTAL	
	M		F				M		F				M		F					
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Siempre recibo apoyo con la misma intensidad con la que yo ofrezco.	3	5%	2	3.33 %	5	8.33 %	2	3.33 %	1	1.66%	3	5%	3	5%	4	6.66 %	7	11.66%	15	25%
Si recibo apoyo	5	8.33 %	8	13.3 3%	13	21.66 %	8	13.3 3%	4	6.66%	12	20%	6	10%	2	3.33 %	8	13.33%	33	55%
Algunas veces recibo apoyo de mis compañeros	1	1.66 %	0	0	1	1.66 %	3	5%	1	1.66%	4	6.66%	1	1.66 %	2	3.33 %	3	5%	8	13.33%
Casi nunca he recibido apoyo de mis compañeros	1	1.66 %	0	0	1	1.66 %	0	0	0	0	0	0	1	1.66 %	1	1.66 %	2	3.33%	3	5%
Nunca recibo apoyo por parte de mis compañeros	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1.66%	1	1.66%	0	0	0	0	0	0	1	1.66%
SUB TOTAL	10	16.66 %	10	16.6 6%	20	33.33 %	13	21.6 6%	7	11.66 %	20	33.33%	11	18.33 %	9	15%	20	33.33%	60	100%

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: El 55% de los alumnos encuestados dijo que, si reciben apoyo en cuanto a trabajos grupales, problemas personales, un 25% manifiesta que siempre reciben apoyo con la misma intensidad con la que ellos ofrecen, un 13.3% dijo que algunas veces recibe apoyo de sus compañeros, un 5% expreso que nunca ha recibido apoyo por parte de sus compañeros y un mínimo de 1.6% expreso nunca haber recibido apoyo por parte de sus compañeros.

Tabla 21: ¿Tu institución educativa brinda espacios sociales en donde pueda aportar activamente en las diferentes actividades?

	A				SUB TOTAL		B				SUB TOTAL		C				SUB TOTAL		TOTAL	
	M		F				M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%		
Mi I.E. siempre me permite aportar activamente.	3	5%	2	3.33 %	5	8.33 %	2	3.33 %	5	8.33%	7	11.66%	6	10%	3	5%	9	15%	21	35%
Mi I.E. si me permite aportar	7	11.66 %	8	13.3 3%	15	25%	6	10%	2	3.33%	8	13.33%	4	6.66 %	2	3.33 %	6	10%	29	48.33%
Mi I.E. en solo algunos casos me permite aportar.	0	0	0	0	0	0	4	6.66 %	0	0	4	6.66%	0	0	3	5%	3	5%	7	11.66%
Mi I.E. casi nunca me permite aportar	0	0	0	0	0	0	1	1.66 %	0	0	1	1.66%	0	0	1	1.66 %	1	1.66%	2	3.33%
La I.E. nunca nos permite aportar.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1.66 %	0	0	1	1.66%	1	1.66%
SUB TOTAL	10	16.66 %	10	16.6 6%	20	33.33 %	13	21.6 6%	7	11.66 %	20	33.33%	11	18.33 %	9	15%	20	33.33%	60	100%

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: El 48.3% dijo que su institución educativa si le permite aportar en diferentes espacios sociales, el 35% respondió que su institución educativa siempre les permite aportar en diferentes espacios sociales, el 11.6% aseveró que sólo en algunos casos la institución les permite aportar en diferentes espacios sociales, el 3,3% manifestó que la institución educativa casi nunca les permite aportar en diferentes espacios sociales y el 1, 6% respondió que la institución educativa nunca les permite aportar en diferentes espacios sociales.

Tabla 22: ¿Qué tipos de espacios sociales reconoces en tu vida cotidiana?

	A				SUB TOTAL		B				SUB TOTAL		C				SUB TOTAL		TOTAL	
	M		F				M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Salón de clases	5	8.33 %	5	8.33 %	10	16.66 %	5	8.33 %	2	3.33%	7	11.66%	3	5%	6	10%	9	15%	26	43.33%
Actuaciones y/o eventos culturales	2	3.33 %	4	6.66 %	6	10%	2	3.33 %	1	1.66%	3	5%	3	5%	2	3.33 %	5	8.33%	14	23.33%
Ferias	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1.66%	1	1.66%	1	1.66%	1	1.66 %	2	3.33%	3	5%
El hogar	3	5%	1	1.66 %	4	6.66 %	6	10%	3	5%	9	15%	4	6.66%	0	0	4	6.66%	17	28.33%
SUB TOTAL	10	16.66 %	10	16.6 6%	20	33.33 %	13	21.66 %	7	11.66 %	20	33.33%	11	18.335 %	9	15%	20	33.33 %	60	100%

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: El 43.3% de los alumnos encuestados manifestó reconocer al salón de clases como un espacio social en su vida cotidiana, un 28.3% dijo reconocer el hogar, otro grupo de 23.3% reconoció a las actuaciones y/o eventos culturales, mientras que un 5% reconoció ferias como espacios sociales.

Tabla 23: ¿Con qué frecuencia te involucras en las diferentes actividades realizadas dentro y fuera de tu institución educativa?

	A				SUB TOTAL		B				SUB TOTAL		C				SUB TOTAL		TOTAL	
	M		F				M		F				M		F					
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Con mucha frecuencia.	1	1.66 %	1	1.66 %	2	3.33 %	2	3.33 %	1	1.66%	3	5%	3	5%	2	3.33 %	5	8.33%	10	16.66%
Con frecuencia.	3	5%	3	5%	6	10%	4	6.66 %	2	3.33%	6	10%	1	1.66 %	3	5%	4	6.66%	16	26.66%
Poco frecuente.	6	10%	4	6.66 %	10	16.66 %	7	11.66 %	3	5%	10	16.66%	5	8.33 %	2	3.33 %	7	11.66%	27	45%
Casi no es frecuente.	0	0	1	1.66 %	1	1.66 %	0	0	1	1.66%	1	1.66%	2	3.33 %	2	3.33 %	4	6.66%	6	10%
No es frecuente	0	0	1	1.66 %	1	1.66 %	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1.66%
SUB TOTAL	10	16.66 %	10	16.6 6%	20	33.33 %	13	21.66 %	7	11.66 %	20	33.33%	11	18.33 %	9	15%	20	33.33%	60	100%

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: El 45% dijo ser poco frecuente involucrarse en las diferentes actividades que se realizan dentro y fuera de su centro educativo, así mismo un 26.6% señaló que con frecuencia se involucran en las diferentes actividades, un 16.6% indicó que con mucha frecuencia se involucra, un 10% manifestó que casi no es frecuente, y un 1.66% dijo no ser frecuente.

Tabla 24: ¿Tus iniciativas influyen en el modo de pensar y actuar de tus compañeros y compañeras?

	A				SUB TOTAL		B				SUB TOTAL		C				SUB TOTAL		TOTAL	
	M		F				M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%		
Tienen mucha influencia y en gran medida.	2	3.33 %	1	1.66 %	3	5%	3	5%	4	6.66%	7	11.6%	6	10%	2	3.33 %	8	13.33%	18	30%
Si influyen	7	11.66 %	2	3.33 %	9	15%	6	10%	3	5%	9	15%	5	8.33 %	3	5%	8	13.33%	26	43.33%
Algunas veces influyen, sólo cuando las iniciativas son relevantes.	1	1.66 %	6	10%	7	11.66 %	4	6.66 %	0	0	4	6.66%	0	0	4	6.66 %	4	6.66%	15	25%
Casi nunca tienen influencia.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nunca han influido	0	0	1	1.66 %	1	1.66 %	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1.66%
SUB TOTAL	10	16.66 %	10	16.6 %	20	33.33 %	13	21.6 6%	7	11.6%	20	33.33%	11	18.33 %	9	15%	20	33.33%	60	100%

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: El 43.3% dijo que sus iniciativas si influyen en el modo de pensar y actuar de sus compañeros, un 30% indico que tienen mucha influencia y en gran medida, otro grupo de 25% señala que algunas veces influyen, sólo cuando las iniciativas son relevantes, mientras el 1.6% de los alumnos encuestados dijo que nunca han influido.

Tabla 25: ¿En qué circunstancias visualizas un alto nivel de interacción en los lugares donde usualmente convives?

	A				SUB TOTAL		B				SUB TOTAL		C				SUB TOTAL		TOTAL	
	M		F				M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Trabajos grupales	4	6.66 %	4	6.66 %	8	13.33 %	10	16.6 6%	2	3.33%	12	20%	8	13.33 %	5	8.33 %	13	21.66%	33	55%
Cuando tenemos actividades extracurriculares.	6	10%	4	6.66 %	10	16.66 %	1	1.66 %	4	6.66%	5	8.33%	2	3.33 %	2	3.33 %	4	6.66%	19	31.66%
Cuando hablo acerca de problemas personales con mis compañeros	0	0	0	0	0	0	2	3.33 %	1	1.66%	3	5%	1	1.66 %	1	1.66 %	2	3.33%	5	8.33%
En reuniones sociales	0	0	2	3.33 %	2	3.33 %	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1.66 %	1	1.66%	3	5%
SUB TOTAL	10	16.66 %	10	16.6 6%	20	33.33 %	13	21.6 6%	7	11.6%	20	33.33%	11	18.33 %	9	15%	20	33.33%	60	100%

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: El 55% señala a los trabajos grupales son las circunstancias donde existe un alto nivel de interacción, un grupo de 31.6% dijo que cuando tienen actividades extracurriculares, un 8.3% expreso que cuando habla acerca de problemas personales con sus compañeros, mientras que un 5 % dijo en reuniones sociales.

Tabla 26: ¿Existe interacción dentro de tu institución educativa?

	A				SUB TOTAL		B				SUB TOTAL		C				SUB TOTAL		TOTAL	
	M		F				M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%		
Existe mucha interacción.	2	3.33 %	5	8.33 %	7	11.66 %	4	6.66 %	2	3.33%	6	10%	5	8.33 %	0	0	5	8.33%	18	30%
Si existe interacción	6	10%	3	5%	9	45%	7	11.6 6%	5	8.33%	12	20%	5	8.33 %	6	10%	11	18.33%	32	53.33%
Algunas veces existe interacción	1	1.66 %	2	3.33 %	3	15%	2	3.33 %	0	0	2	3.33%	1	1.66 %	3	5%	4	6.66%	9	15%
Casi no existe	1	1.66 %	0	0	1	1.6%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1.66%
Nunca ha existido	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUB TOTAL	10	16.66 %	10	16.6 6%	20	33.33 %	13	21.6 6%	7	11.66 %	20	33.33%	11	18.33 %	9	15%	20	33.33%	60	100%

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: El 53.3% señala que, si existe interacción dentro de su centro educativo, un 30 % expresó que existe mucha interacción dentro de su centro educativo, un 15% dijo que algunas veces existe interacción dentro de su centro educativo y un 1.6% informa que casi no existe interacción dentro de su centro educativo, nadie dijo que nunca ha existido.

Tabla 27: ¿Logras empoderarte con facilidad de algunas situaciones para luego poder dirigir un grupo y finalmente sean ellos los que caminen solo?

	A				SUB TOTAL		B				SUB TOTAL		C				SUB TOTAL		TOTAL	
	M		F				M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%		
El logro es muy satisfactorio	3	5%	1	1.66 %	4	6.66 %	3	5%	1	1.66%	4	6.66%	5	8.33 %	0	0	5	8.33%	13	21.66%
Lo logro	1	1.66 %	5	8.33 %	6	10%	1	1.66 %	1	1.66%	2	3.33%	2	3.33 %	4	6.66 %	6	10%	14	23.33%
Algunas veces lo logro	6	10%	2	3.33 %	8	13.33 %	7	11.6 6%	3	5%	10	16.66%	2	3.33 %	5	8.33 %	7	11.6%	25	41.66%
Casi nunca lo he logrado	0	0	2	3.33 %	2	3.33 %	1	1.66 %	1	1.66%	2	3.33%	1	1.66 %	0	0	1	1.66%	5	8.33%
Nunca lo he logrado	0	0	0	0	0	0	1	1.66 %	1	1.66%	2	3.33%	1	1.66 %	0	0	1	1.66%	3	5%
SUB TOTAL	10	16.66 %	10	16.6 6%	20	33.33 %	13	21.6 6%	7	11.6%	20	33.33%	11	55%	9	15%	20	33.33%	60	100%

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: Existe un 41.6% dice que alguna vez logran empoderarse con facilidad de algunas situaciones para luego poder dirigir un grupo, un 23.3% señala que, si lo logra, un 21.6% dijo que el logro es muy satisfactorio, otro grupo de 8.3% manifestó que casi nunca ha logrado, y un 5% nunca lo ha logrado.

Tabla 28: ¿Te sientes empoderado al punto de ser capaz de efectuar algún cambio dentro de tu institución educativa?

	A				SUB TOTAL		B				SUB TOTAL		C				SUB TOTAL		TOTAL	
	M		F				M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%		
Me siento muy capaz	1	1.66 %	4	6.66 %	5	8.33 %	1	1.66 %	2	3.33%	3	5%	3	5%	1	1.66 %	4	6.66	12	20%
Me siento capaz	5	8.33 %	5	8.33 %	10	16.66 %	3	5%	2	3.33%	5	8.33%	3	5%	4	6.66 %	7	11.66%	22	36.66%
Algunas veces me siento capaz, sobre todo cuando estoy motivado	3	5%	1	1.66 %	4	3.33 %	7	11.6 6%	3	5%	10	16.66%	4	6.66 %	4	6.66 %	8	13.33%	22	26.66%
Casi nunca me siento capaz	1	1.66 %	0	0	1	1.66 %	2	3.33 %	0	0	2	3.33%	1	1.66 %	0	0	1	1.66%	4	6.66%
No me siento capaz	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUB TOTAL	10	16.66 %	10	16.6 6%	20	33.33 %	13	21.6 6%	7	11.66 %	20	33.33%	11	18.33 %	9	15%	20	33.33%	60	100%

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: Hay un 36.6% que se siente capaz de empoderarse al punto de ser capaz de efectuar algún cambio dentro de su institución educativa, un 26% que señala que algunas veces se siente capaz, sobre todo cuando están motivados y un 20% que señala sentirse muy capaz de empoderarse, un 6.6% dijo que casi nunca se siente capaz, sin embargo, nadie dijo no sentirse capaz.

Tabla 29: ¿Dentro de tu institución educativa existe inclusión social por parte de todos los integrantes?																				
	A				SUB TOTAL		B				SUB TOTAL		C				SUB TOTAL		TOTAL	
	M		F				M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Existe mucha inclusión social	1	1.66 %	1	1.66 %	2	3.33 %	0	0	1	1.66%	1	1.66%	5	8.33	2	3.33 %	7	11.66%	10	16.66%
Si existe	7	11.66 %	5	8.33 %	12	20%	6	10%	4	6.66%	10	16.66%	4	6.66 %	5	8.33 %	9	15%	31	51.66%
Algunas veces existe	1	1.66 %	3	5%	4	6.66 %	6	10%	1	5%	7	11.66%	2	3.33 %	2	3.33 %	4	6.66%	15	25%
La existencia es casi nula	0	0	0	0	0	0	1	1.66 %	1	5%	2	3.33%	0	0	0	0	0	0	2	3.33%
No existe	1	1.66 %	1	1.66 %	2	3.33 %	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3.33%
SUB TOTAL	10	16.66 %	10	16.6 6%	20	33.33 %	13	21.6 6%	7	11.66 %	20	33.33%	11	18.33 %	9	15%	20	33.33%	60	100%

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: Vemos que el 51.6% señala que, si existe dentro de su institución educativa inclusión social por parte de todos sus integrantes, un 25% dijo que algunas veces existe, un 16.6% expreso que existe mucha inclusión social, y un 3.3% señala que la existencia es casi nula, una misma cantidad de porcentaje señala que no existe.

Tabla 30: ¿Consideras que cuando hay inclusión social se genera desarrollo?

Tabla 30: ¿Consideras que cuando hay inclusión social se genera desarrollo?																				
	A				SUB TOTAL		B				SUB TOTAL		C				SUB TOTAL		TOTAL	
	M		F				M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Si genera desarrollo en alto índice.	2	3.33%	2	3.33 %	4	6.66 %	3	5%	1	1.66%	4	6.66%	5	8.33 %	2	3.33 %	7	11.66%	15	25%
Si genera desarrollo.	6	10%	7	11.6 6%	13	21.66 %	6	10%	4	6.66%	10	16.66%	4	6.66 %	4	6.66 %	8	13.33%	31	51.66%
Se genera desarrollo, pero no es representativo.	1	1.66%	0	0	1	1.66 %	2	3.33%	0	0	2	3.33%	1	1.66 %	1	1.66 %	2	3.33%	5	8.33%
Se generaría poco desarrollo.	0	0	0	0	0	0	1	1.66%	0	0	1	1.66%	0	0	2	3.33 %	2	3.33%	3	5%
No creo que se genere desarrollo.	1	1.66%	1	1.66 %	2	3.33 %	1	1.66%	2	3.33%	3	5%	1	1.66 %	0	0	1	1.66%	6	10%
SUB TOTAL	10	16.66 %	10	16.6 6%	20	33.33 %	13	21.66 %	7	11.66 %	20	33.33%	11	18.33 %	9	15%	20	33.33%	60	100%

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: El 51.6% de los alumnos encuestados consideran que si genera desarrollo cuando hay inclusión social, un 25% dijo que, si genera desarrollo en alto índice, un 10% no cree que genere desarrollo, sin embargo, un 8.3% señala que, si genera desarrollo, pero no es representativo y por ultimo un 5% dio a conocer que genera poco desarrollo.

Segundo instrumento: Guía de observación

Unidades	Indicadores (I)	Subindicadores(SI)	Indicadores terminales (it)	Subindicadores terminales (sit)	Resultados
UO01: Aspectos de Compenetración académica	I 01: Socialización	SI 01. Sobre la necesidad de relación.	it01: Habitualidad	sit01:Si	3
				sit02:No	2
			it02: Adecuada	sit01:Si	1
				sit02:No	4
			it03 : Utilidad	sit01:Si	1
				sit02:No	4
		SI 02: Sobre los hábitos.	it01: Suficiencia	sit01:Alta	0
				sit02:Media	4
				sit03:Baja	1
			it02: Decisión	sit01:Adecuada	3
				sit02:No adecuada	2
			it03: Necesidad	sit01:Si	3
				sit02:No	2
	I 02: Espacios sociales	SI 01: Sobre el aporte activo.	it01: Asertivo	sit01:Si	3
				sit02:No	2
			it02: Contributivo	sit01:Si	2
				sit02:No	3
			it03: Utilitario	sit01:Si	3
				sit02:No	2
		SI 02: Sobre tipo de espacios sociales	it01: Institucionales	sit01:Si	4
				sit02:No	1
			it02: Extra-Académicos	sit01:Si	3
				sit02:No	2
	I 03: Inclusión social	SI 01: Sobre su existencia	it01: Necesidad	sit01:Si	4
				sit02:No	1
			it02: Exigencia	sit01:Si	1
				sit02:No	4
		SI 02: Sobre la generación de desarrollo	it01: Aporte	sit01: Alta	1
				sit02:Media	3
				sit03:Baja	1
			it02: Validez	sit01: Si	1
				sit02:No	4
			it03: Eficiencia	sit01: Alta	0
				sit02:Media	2
				sit03:Baja	3
	I 04: Liderazgo	SI 01: Sobre su frecuencia	it01: Habitualidad	sit01: Productiva	0
				sit02: No productiva	5
			it02: Necesidad	sit01: Alta	1
				sit02:Media	2
				sit02:Baja	2
		SI 02: Sobre su capacidad	it01: Eficiencia	sit01: Alta	0
				sit02:Media	5
				sit02:Baja	0
			it02: Eficaz	sit01: Alta	0
				sit02:Media	5
				sit02:Baja	0
			it03: Con Resultados	sit01:Buena	0
				sit02:No buena	5
UO02: Herramientas	I 01: Involucrar	SI 01: Sobre su frecuencia.	it01: Habitualidad	sit01: Alta	0
				sit02:Media	4

para lograr el cambio			it02: Necesidad	sit03:Baja	1
				sit01: Alta	1
				sit02:Media	3
				sit03:Baja	1
		SI 02: Sobre su desenvolvimiento	it01: Eficiencia	sit01: Alta	0
				sit02:Media	4
				sit03:Baja	1
			it02: Eficaz	sit01: Alta	0
				sit02:Media	5
				sit03:Baja	0
			it03:Con Resultados	sit01:Si	1
				sit02:No	4
	I 02. Iniciativas	SI 01: Sobre su influencia	it01: Propias	sit01:Si	4
				sit02:No	1
			it02: Docentes	sit01:Si	0
				sit02:No	5
			it03: Estudiantiles	sit01:Si	1
				sit02:No	4
		SI 02: Sobre cómo se dan a conocer	it01: En el plantel educativo	sit01:Si	2
				sit02:No	2
			it02: En Aulas	sit01:Si	2
				sit02:No	2
			it03: En la ciudadanía	sit01:Si	0
				sit02:No	5
	I 03: Empoderamiento	SI 01: Sobre su logro	it01: Satisfacción	sit01:Si	0
				sit02:No	5
			it02: Productividad	sit01:Alta	0
				sit02:Media	5
		SI 02: Sobre su capacidad.	it01: Eficiencia	sit03:Baja	0
				sit01:Si	1
			it02: Eficaz	sit02:No	4
				sit01:Si	1
			it03: Con Resultados	sit02:No	4
				sit01:Si	1
UO03: Mecanismos para obtener objetivos comunes	I 01: Cooperación	SI 01: Sobre las aptitudes.	it01: Suficiencia	sit01:Si	1
				sit02:No	4
			it02: Validez	sit01:Si	2
				sit02:No	3
		SI 02: Sobre los estímulos	it01: Externos	sit01:Si	1
				sit02:No	4
			it02: Innatos	sit01:Si	2
				sit02:No	3
	I 02: Reciprocidad	SI 01: Sobre su apoyo	it03: Creados	sit01:Si	1
				sit02:No	4
			it01:Interés	sit01:Si	1
				sit02:No	1
		SI 02: Sobre su beneficio	it02: De forma Aparente	sit01:Si	1
				sit02:No	4
			it01: Gratificante	sit01:Si	1
				sit02:No	4
			it02: Suficiente	sit01:Si	4
				sit02:No	1

	I 03: Interacción	SI 01: Sobre su existencia.	it01: Necesidad	sit01:Si	4
				sit02:No	1
			it02: Exigencia	sit01:Si	1
				sit02:No	4
		SI 02: Sobre su capacidad.	it01: Eficiencia	sit01:Si	1
				sit02:No	4
			it02: Eficaz	sit01:Si	1
				sit02:No	4
			it03: Con Resultados	sit01:Si	1
				sit02:No	4
UO 04: Fortalecimiento de aptitudes y recepción de mensajes	I 01: Cohesión Social	SI 01: Sobre su percepción	it01: Aceptación	sit01:Si	2
				sit02:No	3
			it02: Manejo	sit01:Si	1
				sit02:No	4
		SI 02: Sobre su compromiso.	it01: Validez	sit01:Si	4
				sit02:No	1
			it02: Satisfacción	sit01:Si	0
				sit02:No	5
	I 02: Comportamiento	SI 01: Sobre su influencia.	it01: Adquirida	sit01:Si	1
				sit02:No	4
			it02: Innata	sit01:Si	3
				sit02:No	2
		SI 02: Sobre sus aptitudes.	it01: Asertividad	sit01:Si	1
				sit02:No	4
			it02: Utilidad	sit01:Si	1
				sit02:No	4
	I 03: Comunicación	SI 01: Sobre la retroalimentación	it01: Necesidad	sit01:Si	4
				sit02:No	1
			it02: Oportuna	sit01:Si	0
				sit02:No	5
		SI 02: Sobre el mensaje	it01: Productivo	sit01:Alta	0
				sit02:Media	4
				sit03:Baja	1
			it02: Eficiencia	sit01:Alta	0
				sit02:Media	3
				sit03:Baja	2
UO05: Rol Docente	I 01: Hermandad	SI 01: Sobre su valoración	it01: Habitualidad	sit01:Si	3
				sit02:No	2
			it02: Resultados	sit01:Si	1
				sit02:No	4
		SI 02: Sobre el respeto	it01: Exigencia	sit01:Si	2
				sit02:No	3
			it02: Asertividad	sit01:Si	0
				sit02:No	5
	I 02: Empatía	SI 01: Sobre la confianza	it01: Utilidad	sit01:Si	1
				sit02:No	4
			it02: Grado	sit01:Alta	1
				sit02:Media	3
		SI 02: Sobre la afinidad	it01: Utilidad	sit01:Si	2
				sit02:No	3
			it02: Grado	sit01:Alta	0
				sit02:Media	4
				sit03:Baja	1

UO06: Rol Estudiantil	I 03: Identificación	SI 01: Sobre la frecuencia	it01: En Aula	sit01:Si	3
				sit02:No	2
			it02: En la Institución	sit01:Si	3
				sit02:No	2
			it03: Actividades Extra-Curriculares	sit01:Alta	1
				sit02:Media	4
				sit03:Baja	0
		SI 02: Sobre la circunstancia	it01: Actividades Curriculares	sit01:Si	4
				sit02:No	1
			it02: Actividades Extra-curriculares	sit01:Si	3
				sit02:No	2
			it03: Búsqueda de beneficio	sit01:Si	3
				sit02:No	2
	I 01: Acuerdos Congruentes	SI 01: Sobre su importancia.	it01: Cumplir por metas	sit01:Si	3
				sit02:No	2
			it02: Relevancia	sit01:Si	0
				sit02:No	5
		SI 02: Sobre su planificación.	it01: Individualidad	sit01:Si	4
				sit02:No	1
			it02: Grupos	sit01:Si	3
				sit02:No	2
			it03: Exigencia	sit01:Si	1
				sit02:No	4
	I 02: Trabajo en equipo	SI 01: Sobre su desempeño	it01: Objetivos	sit01:Si	4
				sit02:No	1
			it02: Bien común	sit01:Si	1
				sit02:No	4
		SI 02: Sobre su evaluación	it01: Apropriados	sit01:Si	0
				sit02:No	5
			it02: Relevancia	sit01:Si	0
				sit02:No	5
	I 03: Relaciones Humanas	SI 01: Sobre su existencia	it01: Afinidad	sit01:Si	2
				sit02:No	3
			it02: Exigencia	sit01:Si	1
				sit02:No	4
		SI 02: Sobre las aptitudes	it01: Necesidad	sit01:Si	3
				sit02:No	2
			it02: Lógica	sit01:Si	3
				sit02:No	2
	I 04: Resultados óptimos	SI 01: Sobre el esfuerzo	it01: Asertivo	sit01:Si	1
				sit02:No	4
			it02: Contributivo	sit01:Si	0
				sit02:No	5
		SI 02: Sobre su capacidad.	it01: Eficiencia	sit01: Alta	0
				sit02:Media	4
				sit03:Baja	1
			it02: Eficaz	sit01: Alta	0
				sit02:Media	5
				sit03:Baja	0
			it03: Con Resultados	sit01:Buena	0
				sit02: No Buena	5

UO01: Aspectos de compenetración académica

I01: Socialización

Si01: Sobre la necesidad de relación:

Habitualidad: Se percibió que tres de los docentes evaluados es habitual, la necesidad de relacionarse con alumnos, mientras que para dos de ellos no es habitual el relacionarse con sus estudiantes.

Adecuada: Se percibió que un docente si realiza de forma adecuada una necesidad de relación para lograr la socialización, mientras tanto cuatro de los docentes no lo hacen de forma adecuada.

Utilidad: se observó que para un docente no es útil el relacionarse, mientras que para los cuatro restantes si consideran útil la necesidad de relacionarse.

Si02: Sobre los hábitos:

Suficiencia: Se observó que ningún profesor considera que los hábitos sean suficientes en un nivel alto, cuatro docentes consideran el nivel que deben de ser considerados los hábitos es medianamente suficientes, mientras que para un docente el nivel de suficiencia de los hábitos es bajo.

Decisión: Para tres docentes no son adecuadas las decisiones con respecto a los hábitos debido a que no se obtendría una buena socialización, mientras que para dos docentes si es adecuado el tomar decisiones para que los hábitos ayuden a una mejor socialización.

I02: Espacios sociales

Si01: Sobre el aporte activo

Asertivo: Se observó que tres docentes si son asertivos en sus aportes, y éstos los convierte en activos porque si generan espacios sociales, sin embargo dos docentes no son asertivos en sus aportes y esto los convierte en entes no activos para la generación de espacios sociales.

Contributivo: Se observó que dos docentes si contribuyen al aporte para la generación de espacios sociales, mientras que tres de los docentes evaluados no contribuyen con sus aportes para la generación de espacios sociales.

Utilitario: Se observó que para tres profesores si es utilitario el aporte activo para la creación de espacios sociales, mientras que para dos docentes no es utilitario el aporte activo para generar espacios sociales.

Si02: Sobre tipos de espacios sociales

Institucionales: Se observó que cuatro de los docentes evaluados si utilizan a la institución como un tipo de espacio social para la generación del mismo, mientras que un docente no usa a la institución como un tipo de espacio social.

Extraacadémicos: Se observó que tres de los docentes evaluados si usan los espacios extra-académicos como un tipo de espacio para socializar, mientras que dos de los docentes no utilizan a los espacios extra-académicos como un tipo de espacio para socializar.

I03: Inclusión social:

Si01: Sobre su existencia

Necesidad: Para cuatro de los profesores evaluados no es una necesidad que exista la inclusión social, mientras que para uno si es una necesidad el que exista la inclusión social.

Exigencia: Se observó que un docente si se exige para que exista inclusión social, mientras que los otros cuatro docentes no se exigen para que exista inclusión social en su institución.

Si02: Sobre la generación de desarrollo

Aporte: Se observó que un docente brinda un alto nivel de aportes para que se genere desarrollo y así se pueda dar inclusión social, mientras que tres docentes brindan un nivel medio en aportes para que se genere desarrollo y así se pueda dar inclusión social y un docente brinda un nivel bajo en aportes lo que generaría poca generación de desarrollo y poco nivel de inclusión social.

Validez: Se observó que un docente si considera válido en generar desarrollo para que exista inclusión social, mientras que cuatro docentes consideran que no es válido generar desarrollo para que haya inclusión social.

Eficiencia: Se observó que para ningún docente es altamente eficiente la generación de desarrollo, dos docentes generan desarrollo en un nivel medio, mientras que tres de ellos en un nivel bajo tratan de generar desarrollo.

I04: Liderazgo

Si01: Sobre su frecuencia

Habitualidad: Se observó que para ningún docente es productivo que se considere un hábito en que el liderazgo sea frecuente, mientras que para los 5 docentes es no productivo considerar que el liderazgo sea un hábito.

Necesidad: Se observó que para un docente es alta la necesidad de que el liderazgo sea frecuente, para dos docentes es media la necesidad de que el liderazgo sea frecuente, mientras que para los dos docentes restantes es baja la necesidad de que el liderazgo sea frecuente.

Si02: Sobre su capacidad

Eficiencia: Se observó que en los cinco docentes evaluados el nivel de eficiencia en su capacidad de liderazgo es media. La observación arrojó que ninguno de ellos posee una eficiente capacidad de liderazgo en un nivel alto ni bajo.

Eficacia: Se observó que los cinco docentes evaluados el nivel de eficacia en su capacidad de liderazgo son media. La observación arrojó que ninguno de ellos es eficaz en un nivel alto o bajo en su capacidad de liderazgo.

Con resultados: Se observó que los cinco docentes evaluados no obtienen buenos resultados con respecto a su capacidad de liderazgo.

UO02: Herramientas para lograr el cambio

I01: Involucrar

Si01: Sobre su frecuencia

Habitualidad: Se observó que para ningún docente evaluado la frecuencia con la que se involucran sea un hábito de alto nivel, cuatro de los docentes evaluados la frecuencia con la que se involucran debe de ser un hábito en nivel medio, y para un docente la frecuencia en la que deben de involucrarse debe de ser baja.

Necesidad: Se observó que para un docente evaluado la frecuencia con la que se involucran debe de ser considerada una necesidad de alto nivel, para tres docentes evaluados la frecuencia con la que se involucran debe de ser considerada una necesidad de nivel medio, mientras que para un docente evaluado, la frecuencia con la que se involucren debe de ser considerado una necesidad de bajo nivel.

Si02: Sobre su desenvolvimiento

Eficiencia: Se observó que ninguno de los docentes evaluados en su desenvolvimiento para involucrar sea altamente eficiente, para cuatro de los docentes evaluados su desenvolvimiento para involucrar es medianamente eficiente, mientras que para uno de los docentes evaluados su desenvolvimiento para involucrar es eficiente en un nivel bajo.

Eficacia: Se observó que los cinco docentes evaluados son medianamente eficaces con respecto a su desenvolvimiento para involucrar. La observación arrojó que ninguno de ellos es eficaz en su desenvolvimiento para involucrar.

Con resultados: Se observó que un docente si obtiene resultados con respecto a su desenvolvimiento para involucrar, mientras que los cuatro docentes restantes que también fueron evaluados no obtienen resultados con respecto a su desenvolvimiento para involucrar.

I2: Iniciativas

Si01: Sobre su influencia

Propias: Se observó que cuatro docentes evaluados si tienen una influencia propia para la generación de iniciativas, mientras que un docente también evaluado no posee influencia propia para generar iniciativas.

Docentes: Se observó que ninguno de los docentes evaluados recibe influencia por parte de los demás docentes para que se puedan generar iniciativas.

Estudiantiles: Se observó que un docente si acepta las iniciativas de los estudiantes, mientras que los otros cuatro docentes evaluados no las acepta o no las solicitan.

Si02: Sobre cómo se dan a conocer

En el plantel educativo: Se observó que dos docentes evaluados si dan a conocer sus iniciativas a nivel del plantel educativo, mientras que los otros tres docentes también evaluados no dan a conocer sus iniciativas en el plantel educativo.

En aulas: Se observó que dos docentes evaluados si dan a conocer sus iniciativas a nivel de aula, mientras que los otros tres docentes también evaluados no dan a conocer sus iniciativas en las aulas.

En la ciudadanía: Se observó que ningún docente da a conocer sus iniciativas a nivel de la ciudadanía, no trascienden, no van más allá.

I03: Empoderamiento.

Si01: Sobre su logro

Satisfacción: Se observó que en los cinco docentes no hay una satisfacción de haber logrado el empoderamiento en sus alumnos.

Productividad: Se observó que los cinco docentes evaluados obtienen una productividad media cuando tratan de lograr el empoderamiento en sus alumnos. La observación arrojó que ninguno de los docentes alcanza una productividad alta o baja al querer alcanzar el empoderamiento.

Si02: Sobre su capacidad

Eficiencia: Se observó que un docente evaluado si demuestra una capacidad eficiente en la búsqueda del empoderamiento, mientras que los otros cuatro docentes evaluados no demuestra tener una capacidad eficiente al momento de la búsqueda del empoderamiento.

Eficacia: Se observó que un docente evaluado si demuestra una capacidad eficaz en la búsqueda del empoderamiento, mientras que los otros cuatro docentes evaluados no demuestra tener una capacidad eficaz al momento de la búsqueda del empoderamiento

Con resultados: Se observó que un docente evaluado si obtiene resultados en cuanto a la búsqueda del empoderamiento, mientras que los otros cuatro docentes evaluados no obtienen resultados al momento de la búsqueda del empoderamiento.

UO03: Mecanismos para obtener objetivos comunes

I01: Cooperación

Si01: Sobre las aptitudes

Suficiencia: Se observó que un docente evaluado si posee aptitudes suficientes para que exista cooperación en sus aulas, por otro lado cuatro de los docentes evaluados no demostraron tener suficientes aptitudes para lograr la cooperación en sus aulas.

Validez: Se observó que dos docentes evaluados si poseen aptitudes válidas para lograr cooperación en sus aulas, mientras que tres de los docentes también evaluados no poseen aptitudes válidas al momento de querer lograr la cooperación en aula.

Si02: Sobre los estímulos

Externos: Se observó que sólo un docente acepta estímulos externos para que se dé la cooperación, mientras que los otros cuatro docentes evaluados no aceptan estímulos externos para lograr alcanzar la cooperación

Innatos: Se observó que dos de los docentes evaluados poseen estímulos innatos y de esa forma generan mejor cooperación, mientras que tres de los docentes evaluados no poseen estímulos innatos lo que no ayuda a la generación de cooperación.

Creados: Se observó que un docente si crea sus propios estímulos, mientras que los otros cuatro docentes no crean sus estímulos y eso genera que no exista un buen nivel de cooperación.

I02: Reciprocidad

Si01: Sobre su apoyo

Interés: Se observó que cuatro de los docentes evaluados brindan su apoyo por algún interés de por medio mientras que uno lo hace porque no busca un interés al buscar apoyo.

De forma aparente: Se observó que sólo un docente brinda su apoyo de forma aparente, sin querer obtener algún beneficio propio, mientras que los cuatro también evaluados no brindan su apoyo de forma aparente si no por la búsqueda de algún beneficio propio.

Si02: Sobre su beneficio

Gratificante: Se observó que sólo para un docente resultan gratificantes los beneficios que obtiene al lograr reciprocidad en sus alumnos, mientras que para los cuatro docentes que también fueron evaluados no les resulta gratificante el obtener beneficios porque no logran sus objetivo, el cual es obtener reciprocidad.

Suficiente: Se observó que para cuatro de los docentes evaluados son suficientes los beneficios que obtienen y no van por más, mientras que un docente no considera suficiente los beneficios que obtiene y siempre está en la búsqueda de más beneficios para que la reciprocidad se de en mayor intensidad.

I03: Interacción

Si01: Sobre su existencia

Necesidad: Se observó que para cuatro de los docentes evaluados si hay una necesidad de que exista la interacción en sus aulas, mientras que un docente considera que no es necesario que exista interacción entre los miembros de un plantel educativo.

Exigencia: Se observó que sólo un docente exige que exista interacción entre los miembros del plantel, mientras que los otros cuatro docentes evaluados no exigen para que exista interacción en su entorno.

Si02: Sobre su capacidad

Eficiencia: Se observó que un docente evaluado si demuestra una capacidad eficiente en la búsqueda de interacción, mientras que los otros cuatro docentes evaluados no demuestra tener una capacidad eficiente al momento de la búsqueda de interacción.

Eficacia: Se observó que un docente evaluado si demuestra una capacidad eficaz en la búsqueda de interacción, mientras que los otros cuatro docentes evaluados no demuestra tener una capacidad eficaz al momento de la búsqueda de interacción.

Con resultados: Se observó que un docente evaluado si obtiene resultados en cuanto a la búsqueda de interacción, mientras que los otros cuatro docentes evaluados no obtienen resultados al momento de la búsqueda de interacción.

UO04: Fortalecimiento de aptitudes y recepción de mensajes

I01: Cohesión social

Si01: Sobre su percepción

Aceptación: Se observó que si hay aceptación con respecto a la percepción de Cohesión social en dos de los docentes evaluados, mientras que en los otros tres docentes evaluados no se observó que hay aceptación con respecto a la percepción de cohesión social.

Manejo: Se observó que sólo un docente evaluado tiene un buen manejo de la percepción para lograr cohesión social, mientras que los otros cuatro docentes restantes también evaluados no tienen un buen manejo de la percepción y por ende no logra cohesión social.

Si02: Sobre su compromiso

Validez: Se observó que en cuatro de los docentes evaluados si hay compromiso para que exista cohesión social, mientras que un docente evaluado no tiene compromiso para que se llegue a dar cohesión social.

Satisfacción: Se observó que ningún docente evaluado tiene satisfacción en cuanto a su compromiso para que exista cohesión social.

I02: Comportamiento

Si01: Sobre su influencia

Adquirida: Se observó que cuatro de los docentes evaluados no poseen influencia adquirida en su comportamiento, mientras que un docente evaluado si posee influencia adquirida en su comportamiento.

Innata: Se observó que tres de los docentes evaluados si poseen influencia innata en su comportamiento, mientras que dos de los docentes también evaluados no poseen influencia innata en su comportamiento.

Si02: Sobre las aptitudes

Asertividad: Se observó que un docente evaluado si es asertivo en sus aptitudes con respecto a su comportamiento, mientras que cuatro de los docentes también evaluados no son asertivos en sus aptitudes con respecto a su comportamiento.

Utilidad: Se observó que en un docente evaluado si son útiles sus aptitudes con respecto a su comportamiento, mientras que cuatro de los docentes también evaluados no tienen aptitudes útiles con respecto a su comportamiento.

I03: Comunicación

Si01: Sobre la retroalimentación

Necesidad: Se observó que cuatro de los docentes evaluados si tienen una necesidad por la retroalimentación para que de esa forma se dé una buena comunicación, mientras que un docente evaluado no tiene necesidad de que exista retroalimentación.

Oportuna: Se observó que ninguno de los docentes evaluados permiten que la retroalimentación sea oportuna, haciendo que la comunicación entre ellos no sea la correcta, ni la mejor.

Si02: Sobre el mensaje

Productivo: Se observó que en ninguno de los docentes evaluados el mensaje para obtener una buena comunicación sea en un nivel de productividad alta, sin embargo para cuatro de los docentes evaluados el mensaje para obtener una buena comunicación es de un nivel de productividad media, mientras que para un docente también evaluado el mensaje para obtener comunicación está en un nivel bajo.

Eficiencia: Se observó que ninguno de los docentes evaluados son eficientes en un nivel alto en cuanto al mensaje en la comunicación, no obstante tres de los docentes evaluados son eficientes en un nivel medio en cuanto al mensaje en la comunicación; mientras que dos de los docentes evaluados son eficientes en un nivel bajo con respecto al mensaje en la comunicación.

UO05: Rol docente

I01: Hermandad

Si01: Sobre su valoración

Habitualidad: Se observó que tres de los docentes evaluados si valoran habitualmente la hermandad entre los miembros del plantel educativo, mientras que dos de los docentes también evaluados no valoran habitualmente la hermandad entre los miembros del plantel educativo.

Si02: Sobre el respeto

Exigencia: Se observó que dos de los docentes evaluados si son exigentes en cuanto al respeto para establecer hermandad, mientras que tres de los docentes también evaluados no son exigentes sobre el tema respeto para que pueda establecerse la hermandad.

Asertividad: Se observó que los cinco docentes evaluados no son asertivos con el tema del respeto para establecer hermandad, la observación arrojó que para ninguno de ellos es importante ser asertivos en cuanto al respeto para que se creen los lazos de hermandad.

I02: Empatía

Si01: Sobre la confianza

Utilidad: Se observó que sólo un docente evaluado le da utilidad al tema confianza para que de esta forma se consiga empatía, mientras que cuatro de los docentes evaluados no le dan utilidad al tema confianza, evitando así que se pueda lograr empatía entre os miembro de la institución.

Grado: Se observó que en un docente evaluado hay un alto grado de confianza, en tres de los docentes también evaluados existe un grado de confianza medio, sin embargo uno de los docentes también evaluados presenta un bajo grado de confianza haciendo que la empatía no se desarrolle en su máximo nivel.

Si02: Sobre la afinidad

Utilidad: Se observó que para dos de los docentes evaluados si es útil el tema afinidad para lograr empatía entre los miembros de la institución educativa, mientras que para tres de los docentes también evaluados no consideran útil la afinidad entre los miembros de la institución para alcanzar empatía.

Grado: Se observó que para ningún docente es alto el grado de afinidad para alcanzar empatía, cuatro de los docentes evaluados es medio su grado de afinidad para alcanzar empatía, mientras que para un docente es bajo el grado de afinidad haciendo que la empatía sea imperceptible.

I03: Identificación

Si01: Sobre la frecuencia

En aula: Se observó que tres de los docentes evaluados si presentan frecuencia con respecto al tema identificación en sus aulas, mientras que dos de los docentes también evaluados no presentan frecuencia.

En la institución: Se observó que tres de los docentes evaluados si presentan frecuencia con respecto al tema identificación en la institución, mientras que dos de los docentes también evaluados no presentan frecuencia con respecto al tema identificación en la institución.

En actividades extracurriculares: Se observó que uno de los docentes evaluados presenta una alta frecuencia de identificación en actividades extracurriculares, mientras que cuatro de los docentes también evaluados presentan una frecuencia media de identificación en actividades extracurriculares.

Si02: Sobre su circunstancia

Actividades curriculares: Se observó que cuatro de los docentes evaluados si logra identificación en actividades curriculares, mientras que un docente también evaluado no logra identificación en actividades curriculares.

Actividades extracurriculares: Se observó que tres de los docentes evaluados si logran identificación en actividades extracurriculares, mientras que dos de los docentes también evaluados no logran identificación en actividades extracurriculares.

Búsqueda del beneficio: Se observó que tres de los docentes evaluados si buscan un beneficio al momento de querer lograr identificación, mientras que dos de los docentes también evaluados no buscan un beneficio al momento de querer lograr identificación.

UO06: Rol estudiantil

I01: Acuerdos congruentes

Si01: Sobre su importancia

Cumplir metas: Se observó que para tres de los docentes evaluados la importancia de los acuerdos congruentes si radica en cumplir metas, mientras que para dos de los docentes también evaluados la importancia de los acuerdos congruentes no radica en cumplir metas.

Relevancia: Se observó que para ninguno de los docentes evaluados es relevante que los acuerdos congruentes sean importantes.

Si02: Sobre su planificación

Individualidad: Se observó que para cuatro de los docentes evaluados si planifican individualmente sus acuerdos congruentes, mientras que para un docente también evaluado no planifica individualmente sus acuerdos congruentes.

Grupos: Se observó que para tres de los docentes evaluados si planifican sus acuerdos congruentes en grupos, mientras que para dos de los docentes también evaluados no planifican sus acuerdos congruentes en grupos.

Exigencia: Se observó que un docente evaluado si exige planificación para llegar a acuerdos congruentes, mientras que cuatro de los docentes también evaluados no exige planificación para llegar a acuerdos congruentes.

I02: Trabajo en equipo

Si01: Sobre su desempeño

Objetivos: Se observó que cuatro de los docentes evaluados si se desempeñan en base a objetivos para lograr un trabajo en equipo, mientras que un docente

evaluado no se desempeña en base a objetivos para que pueda lograr trabajo en equipo.

Bien común: Se observó que un docente evaluado si busca el bien común cuando se desempeña para lograr trabajo en equipo, mientras que cuatro de los docentes también evaluados no buscan el bien común cuando se desempeñan para lograr trabajo en equipo.

Si02: Sobre su evaluación

Apropiados: Se observó que el trabajo en equipo no es apropiado para ningún docente evaluado.

Relevancia: Se observó que para ningún docente es relevante el trabajo en equipo dentro de su institución.

I03: Relaciones humanas

Si01: Sobre su existencia

Afinidad: Se observó que dos de los docentes evaluados si consideran que para que existan relaciones humanas en el aula es mejor que esto sea por afinidad, mientras que tres de los docentes también evaluados no consideran que para que existan relaciones humanas en el aula es mejor que esto sea por afinidad.

Si02: Sobre las aptitudes

Necesidad: Se observó que para tres de los docentes evaluados si hay una necesidad para que existan las relaciones humanas, mientras que dos de los docentes también evaluados no consideran que haya necesidad para que existan las relaciones humanas.

I04: Resultados óptimos

Si01: Sobre el esfuerzo

Asertivo: Se observó que un docente evaluado si es asertivo en cuanto a su esfuerzo para que se logren resultados óptimos, mientras que cuatro de los docentes evaluados no son asertivos en cuanto a su esfuerzo para que se logren resultados óptimos.

Contributivo: Se observó que para ninguno de los docentes evaluados no es contributivo el esfuerzo que se hace para obtener resultados óptimos.

Si02: Sobre su capacidad

Eficiencia: Se observó que para cuatro de los docentes evaluados hay una eficiencia media en cuanto a su capacidad para obtener resultados óptimos, mientras que para un docente también evaluado es baja la eficiencia en cuanto a su capacidad para obtener resultados óptimos.

Eficacia: Se observó que para todos los evaluados está en un nivel medio la eficacia en la capacidad de obtener resultados óptimos.

Tercer instrumento: Guía de focus group

Moderador:	Lizbeth Judith Montoya Gonzales.	
Participantes:	Zoila García Purihuamán	ZG
	Nayhelli Quicio López	NQ
	Esperanza Tantaleán Acosta	ET
	Guillermo Chuquihuanca Ticliahuanca	GC
	Bryan Cernaqué Chero	BC
	Manuel Pingo Santisteban	MP
	Hermes Bustamante	HB
	José Luis Arroyo	LA
Lugar:	Institución Educativa San Martín- Lambayeque	
Formato de registro:	Fotografía y Video	
Hora de inicio:	10:00am	
Hora de término:	11:00am	

UT01: Recursos y campos de acción donde los actores sociales coaccionan con un objetivo en común (Participación, interacción)

N.Q: La participación es dar tu opinión, para que tú te expreses con tus compañeros y juntos realizar actividades.

G.C: Yo creo que es involucrarse en algo, formar parte de algo. Quizá de alguna actividad en el colegio o si no también en los trabajos en equipo.

B.C: Es aportar ,dar tu opinión, hacer algo para lograr un objetivo, pero sobre todo luchar porque ese algo se lleve a cabo, porque no es participación si no hay un objetivo final.

E.T: Es tener iniciativa, es una acción, es formar parte de, para que se puedan lograr las metas. O también participar en clase, es por ejemplo dar ideas sobre un tema que el profesor nos diga.

Z.G: Es dar tu punto de vista, es tomar acciones sobre algo, yo creo que una persona también participa cuando toma decisiones para que lo que nos proponemos resulte como se ha planeado en un inicio.

M.P: Para mi participar es crear nuevas ideas para que sean compartidas con los demás, es tomar decisiones, es aportar conocimientos, es hacer algo con nuestro cuerpo y mente, porque a veces sólo hablamos, pero no actuamos porque nos parece difícil hacer algo, ser parte de algo.

L.A: Participar es realizar actividades sin que alguna otra persona nos diga qué realizar o nos de órdenes, como lo mencionaban los alumnos tomar iniciativas, es incluirse en alguna actividad. Formar parte de un plan, y dar ideas, creo que también es solucionar algún problema que se presente con la ayuda de nuestras opiniones.

H.B: Yo creo que participar no es solamente el dar ideas, o aportar conocimientos, sino es el modo de involucrarse, es la manera por la cual somos capaces de tomar iniciativas, colaborando en todo momento y en diversas actividades. Considero que las actividades que vamos desarrollando con las señoritas, permiten a la comunidad educativa un alto nivel de participación entre sus integrantes.

N.Q: Si pues como dice el profesor Hermes, si creo que las actividades nos están ayudando, porque así nos enseñan a como interactuar con nuestros compañeros, hacer más participativos porque en las actividades que nos dieron nosotros teníamos que participar frecuentemente.

G.C: Nosotros en las actividades de las cuales hemos sido protagonistas, creo que, si han sido gratificantes porque justo nos han enseñado a participar, sin que nos exijan y ese es el fin de la participación que te nazcan esas iniciativas para.

M.P: Yo estoy de acuerdo con Guillermo, y creo que la participación es esencial para todas las personas ya que ayudan al dar soluciones con respeto a cualquier tema relacionado o a algún problema, o como en este caso para que las actividades se desarrollen de una buena manera.

B.C: Yo creo que, si nos ha ayudado mucho las actividades, y creo que la participación es fundamental para nosotros porque nos ayudan a colaborar con nuestros compañeros y profesores no quedarnos de brazos cruzados cuando haya una actividad o cuando haya algún problema.

E.T: Estuve escuchando la opinión de todos mis compañeros y definitivamente estoy de acuerdo con todos ellos, ya que nos ayuda a interactuar con todos y no creo que solo con nuestros compañeros, sino con todas las personas en general y cuando haya un problema, seamos nosotros los que tomemos la iniciativa para poder colaborar y crear soluciones con nuestra participación.

Z.G: Yo considero que la participación y la interacción van de la mano porque si uno dice que participa, pero solamente lo hace aportando ideas y no involucrándose creo que no se llamaría participación, pienso que cuando alguien participa convive, se involucra, se hace parte de un problema con el fin de buscar soluciones.

H.B: Todo lo que han aportado mis alumnos es importante y tienen razón por que definitivamente ese es la finalidad de la participación, porque no existe participación, si una persona no toma como propio diversas actividades.

L.A: La participación es fundamental para una sociedad, en mi opinión y experiencia, nos ayuda a consolidarnos como seres humanos, para que podamos llevar a cabo una acción, para que esa actividad sea impecable, en cuanto a las actividades en la que somos participe los alumnos y a nosotros como docentes son beneficiosas, ya que los alumnos necesitan éstas actividades para que se forme el liderazgo en sus aulas.

UT 02: Mecanismos para alcanzar la óptima comunicación

N.Q: Yo considero que este proyecto que nos están brindando es necesario porque así nos ayudan a relacionarnos con nuestros compañeros, con nuestros profesores, a saber expresarnos, comunicarnos bien con todos

G.C: Si considero importante este proyecto, porque está enfocado en que nosotros aprendamos a ser unidos, a afrontar algunos problemas y resolverlos juntos, también creo que nos ayuda a desarrollarnos a ser más participativos.

B.C: Yo me he dado que este proyecto si es importante, ya que nos está ayudando a trabajar todos en conjunto, a trabajar en equipo porque en las actividades que estamos realizando siempre nos hace trabajar con todos nuestros compañeros

E.T: Claro que yo lo considero necesario, es la primera vez en participo en actividades como esta y me está ayudando en mucho ya que me hace relacionarme con mis compañeros de una forma muy efectiva, en que nos ayuda a trabajar en equipo para obtener metas trazadas.

Z.G: Si considero que el proyecto que ustedes están realizando con nosotros es importante, porque es cierto todo lo que están diciendo mis compañeros nosotros casi no sabemos trabajar en grupo, y este proyecto nos está ayudando a poder comunicarnos de buena forma, y así poder trabajar todos juntos.

M.P: Este proyecto es necesario para nosotros ya que estamos en constante comunicación con nuestros compañeros de aula y con nuestros profesores, así también nos ayudan a interactuar los unos con los otros, cosa que antes poco hacíamos

L.A: A mi parecer como docente estas actividades que las señoritas están realizando con los alumnos y con nosotros, son de gran necesidad porque buscan el desarrollo social, la interrelación entre alumnos – profesores y así como también alumnos con alumnos, ayudan a como ellos se pueden socializar de una manera eficaz.

H.B: Efectivamente el proyecto es muy necesario, ya que los motiva a los alumnos y a nosotros el poder participar activamente y así poder aprender a comunicarnos, sobre todo ellos que están en un proceso de aprendizaje y que ellos se logren desarrollar y relacionar de manera activa.

N.Q: Creo que en los talleres cuando hacemos actividades porque nos motivan a relacionarnos y comunicarnos con todos nuestros compañeros y profesores con gran libertad, así también entablar una buena comunicación con nuestras familias.

G.CH: Claro como dicen Nayhelli, los talleres en lo cual nosotros participamos nos ayudan porque promueven la comunicación entre nosotros ya que siempre nos hacen interactuar sin ningún temor.

L.A: La forma de que las actividades están promoviendo la comunicación entre los alumno y entre nosotros como docentes, en el momento en que nosotros enviamos un mensaje este tenga una respuesta, en que no sea visto como una comunicación unilateral donde nosotros solo emitíamos un mensaje y no tenemos casi una respuesta de los alumnos, ahora con estas actividades ayudan a que estos

mensajes sean más recíprocos y tienen una respuesta , ahora nos ayudan a saber qué es lo que los alumnos piensan, sienten etc.

M.P: Creo que las actividades realizadas recién están promoviendo la comunicación en el colegio creo que más en el aula porque nos ayudan a comunicarnos con nuestros compañeros de una manera muy satisfactoria, así mismo con nuestros profesores ya que nos comunicamos con ellos de manera más fluida, antes me constaba un poco entablar una buena comunicación con mis profesores, ahora poco a poco estoy tratando de desenvolverme de demostrar una buena comunicación con ellos.

E.T: Mis compañeros ya lo dijeron, estas actividades están promoviendo la comunicación porque somos nosotros los que nos comunicamos de manera más eficaz, ya que con las actividades nos enseñan a interactuar con nuestros profesores y con nuestros compañeros y esta comunicación es más recíproca.

H.B: Creo que estamos comprendiendo la manera de cómo comunicarnos ya sea con los docentes y con los alumnos, estas actividades han fortalecido la comunicación, hace que esta comunicación no solo se valla por un solo sentido, sino más bien haya una respuesta.

B.C: Creo que las actividades brindadas promueven a la comunicación, ya que nos enseñan y nos ayudan a comprender la manera de cómo comunicarnos con nuestros compañeros y profesores, con las diferentes charlas, dinámicas y talleres que nos están brindando, hacen que estemos en constante interacción.

Z.G: Las actividades que estamos participando si promueven las comunicaciones porque nos permite desarrollarnos no tanto en actividades académicas sino también a comunicarnos en otras aéreas culturales dentro de nuestro colegio

UT 03: Propuestas para que docentes y estudiantes se desarrollen óptimamente en cualquier ambiente

N.Q: Considero que para que exista una mejor relación entre profesores y alumnos y que no sea sólo en el tema académico, se deberían hacer más actividades que nos involucren a ambos, por ejemplo, tardes deportivas o también experimentos donde con la ayuda y guía de nuestros profesores podamos desarrollar mejor las actividades. Además, que eso nos va a permitir tener más comunicación con ellos.

G.C: Para poder desarrollarnos mejor, creo que lo primero que debemos de tener es confianza en nosotros mismos, y esa confianza la estamos obteniendo gracias a las actividades, a perder el miedo, a ser más desenvueltos y a expresarnos sin problemas. Además de eso empezamos a tener más confianza a nuestros profesores, a poder comunicarnos mejor con ellos a expresarnos sin miedo de que nuestros demás compañeros se burlen de lo que digamos.

B.C: Considero que para que docentes y estudiantes podamos desarrollarnos óptimamente en cualquier ambiente debe de existir buena comunicación, respeto y comprensión. Una propuesta sería desarrollar actividades donde el estudiante tome el rol del docente y el docente el rol de estudiante, de tal forma que ambos reconozcamos qué es lo que cada uno necesita.

E.T: Yo creo que nos falta salir de la institución, salir de este medio en dónde nos desenvolvemos como estudiantes y docentes, creo que sin esa barrera que genera estar dentro del colegio nosotros podríamos desenvolvernos mejor.

Z.G: Si sería muy interesante poder interactuar con nuestros profesores como si fueran alumnos, no porque queremos faltarle el respeto, sino porque de esa forma se genera más confianza. Ahora aun vemos a los docentes como personas a las que tenemos que obedecer en todo sin refutar nada, si no alguien a quien podamos recurrir en cualquier problema que se nos presente.

M.P: Considero que también sería importante tener objetivos en común y no sólo eso, si no también poder cumplirlos, luchar por lo que se quiere, ser más decididos y afrontar nuevos retos.

L.A: Como docente creo que la mejor propuesta sería a creación de espacios dónde alumnos y docentes puedan compartir sus ideas, problemas, inquietudes haciendo de esa forma un ambiente más agradable. Sé que a veces es algo difícil querer hacer este tipo de cosas porque algunos de mis colegas no disponen de mucho tiempo y muchos de nosotros trabajamos en más de una institución, y ese sería el más grande obstáculo.

H.B: Al igual que el profesor Hermes y mis demás estudiantes considero que actividades que aporten a nuestra convivencia día a día es una buena opción, pero también pienso que eso no debe de ser un problema que deben de resolver personas externas a la institución, no digo que esté mal que lo hagan, si no que la misma

institución educativa debería de preocuparse por eso, porque la relación entre la comunidad educativa sea la mejor.

UT 04: Efectos del proceso de participación e interacción

Caso: Los vecinos han botado basura como será tu participación ante esta situación.

G.CH: Decir a los vecinos que no boten la basura por que da mal aspecto y puede hacernos daño.

N.Q: Hacer campañas e informar que da mal aspecto la contaminación.

B.C: Hacer marchas con carteles donde se diga que lo que están haciendo está mal y que tengan consideración con la institución educativa.

E.T: Decirles que ese tipo de actividades perjudica el medioambiente y a los alumnos y profesores del colegio.

Z.G: Colocar carteles donde diga que no se debe botar basura porque contaminara a todos los que estamos cerca y podríamos contraer enfermedades.

M.T: Diciéndoles que no boten basura ya que contaminara y no se puede causar daños a futuro.

L.A: Como docente primero hablaríamos con los demás docentes para ver qué medidas podríamos tomar. Luego en una charla dar a conocer a los alumnos esas medidas y accionar ante esa situación, si no vemos resultados hablaría con las autoridades.

H.B: Pienso igual que el profesor Arroyo, pero yo creo que la forma más adecuada sería haciendo una campaña con todos los integrantes de la institución educativa para concientizar a la población sobre el tema.

Z.G: Creo que me pondría de acuerdo con mis amigas para nosotros hacer limpieza ese lugar, y después poner carteles, porque primero deberíamos actuar nosotros mismo dando el ejemplo, y después hacer que las personas cambien esos malos hábitos.

E.T: Opino igual que Zoila que nosotros debemos primero actuar para que con nuestro ejemplo las demás personas puedan seguir nuestro modelo y empezar así un cambio que no solamente abarque a quienes nos sentimos afectado sino a que ese cambio se manifieste más allá y podemos crear esa iniciativa.

G.CH: Creo que organizándonos con nuestros compañeros y profesores para poder hacer razonar a las personas que esos actos están perjudicando el medio ambiente, así mismo crear tachos de basura y colocarlos en esos lugares para que los vecinos echen ahí la basura.

B.C: Dar información por las radios y también invitar a la población para que participe en una charla sobre la contaminación.

N.Q: Ir a la municipalidad o a alguna entidad del estado para que nos apoyen en este caso.

M.P: Creo también en crear conciencia a los vecinos, pedir a autoridades que desarrollen temas medio ambientales en el colegio, con presencia de los vecinos.

L.A: Creo que el alumno Manuel, así como todos los alumnos que están aportando, tienen una buena idea porque así seríamos actores principales, porque es cosa de que nosotros participemos, en este caso haciendo diferentes actividades sociales que ayuden cambiar esta sociedad.

H.B: A mi parecer las soluciones para este caso están buenos, yo creo que también sería que en conjunto todo el centro educativo entre docentes y alumnado en conjunto haríamos unas charlas donde cada docente y alumnos sean los que promuevan esas charlas medioambientalistas.

UT 05: Factores que promueven la integración a través de la aceptación de los actores involucrados

Caso: Imaginemos que vivimos en una comunidad donde existen problemas de convivencia entre los pobladores, ¿Qué es lo que ustedes harían para poder integrar a esa comunidad?

G.T: Creo que lo primero que deberíamos hacer es conversar con las personas de la comunidad, para saber cuál es el problema.

N.Q: Luego de conversar con ellos, intentar dar soluciones a sus problemas.

M.P: Creo que no sería fácil sólo conversar y dar soluciones porque si se supone que están así desde hace ya algún tiempo, nosotros no vamos a llegar así y ya todo va a quedar solucionado.

E.T: Manuel tiene razón, yo creo que aquí podríamos trabajar con la radio. En un inicio si deberíamos hablar con ellos para saber cuál es el problema principal de su separación.

Z.G: Si, podríamos hacer un programa de radio, para que ellos expresen sus molestias a través de llamadas o haciéndoles entrevistas en vivo.

B.C: También se podría hacer un programa donde un representante que lidere cada grupo dividido pueda conversar con los demás líderes de los otros grupos existentes en la comunidad.

L.A: Yo creo que también podríamos hacer una tribuna abierta en el lugar donde más concurren los ciudadanos de esa comunidad, así también si no quieres ir a la cabina de radio, nosotros iríamos a ellos, con tal de generar diálogo entre ellos.

H.B: También sería muy propicio hablar con las autoridades de la comunidad, porque ellos son quienes deberían de dar soluciones al problema que ocurre entre sus pobladores.

Z.G: Creo que también podríamos hacer teatro en las calles, ya conociendo los problemas, hacemos como una especie de teatro callejero en un lugar donde los pobladores siempre transiten.

N.Q: En ese mismo teatro abordar el problema y dar las soluciones. Así los pobladores se darán cuenta que estamos refiriéndonos a ellos y quizá puedan empezar a dar soluciones a sus problemas.

B.C: Así como teatro en la calle también se podría hacer radio teatro, sería más sencillo que el teatro callejero porque no sabemos cómo puedan reaccionar los pobladores.

E.P: Además de ello también podríamos hacer actividades que fomenten la integración entre ellos, por ejemplo, un compartir, una ginkana o una tarde deportiva.

L.A: Tener en cuenta también lo que dice Brayan, que no sabemos cómo van a reaccionar los pobladores, es por eso que también se debería conseguir la ayuda de la autoridad de la comunidad y de la policía, así no se generan problemas graves.

M.P: Una buena idea sería hacer historietas con los problemas, y en esas mismas historietas, dar la solución o dejar que ellos mismos den la solución a través de cartas o por llamadas a la radio.

H.B: En realidad todo esto se trata de trabajo en equipo, si se quiere hacer algo bueno, se debe de trabajar en conjunto, y veo que los estudiantes si estarían dispuestos a hacerlo, todas sus ideas son muy buenas, sólo es cosa de ponerle empeño a las situaciones que se presenten.

L.A: Es verdad, trabajo en equipo, confianza en ellos mismos, perseverancia y que sean persistentes en lo que quieren conseguir, si tienen todas esas cualidades, cualquier reto que ellos se propongan lo van a hacer, porque empeño tienen, y las ganas de hacerlo también.

UT 06: Búsqueda de identidad para mejorar las relaciones de los grupos humanos

Caso: Juanita es una estudiante de tercer grado de secundaria, es muy tímida y poco comunicativa. Siempre está sola y sus compañeros no se acercan a ella. Participa muy poco en clase, pero no tiene malas calificaciones. ¿Qué podríamos hacer para que Juanita se integre, sea más comunicativa y participe en las actividades del aula?

G.C: Primero deberíamos acercarnos a Juanita y conversar con ella, preguntarle porqué es así y luego de eso darle consejos.

B.C: No creo que esa sea la mejor solución, acercarnos a Juanitas, así de golpe no sería correcto porque ella siempre ha sido así y si queremos saber qué es lo que le pasa, pues no nos va a decir por ser muy callada. Paso a paso deberíamos acercarnos a ella.

E.M: Brayan tiene razón, entrar en su mundo por así decirlo va a ser muy difícil y creo que también se sentiría temerosa. Además de acercarnos poco a poco también deberíamos de incluirla en actividades que se realizan dentro y fuera de aula.

Z.G: Yo creo que primero deberíamos hablar con nuestro tutor para que nos oriente y nos diga de dónde debemos de partir porque si Juanita es así debe de ser por algo que le pase en casa.

N.Q: No estoy al cien por ciento de acuerdo con Zoila porque si vamos con el tutor no sería iniciativa de nosotros ayudarla, creo que incluirla en actividades grupales si sería bueno, además de darle más confianza para que se comunique con nosotros.

M.P: Quizá hacer sesiones de grupo donde podamos expresar todo lo que sentimos, incluidas con dinámicas.

L.A: Además de acercarse más a Juanita deberíamos también tratar de hablar con su familia, para averiguar si su comportamiento es el mismo con todas las personas. Luego de eso conversar con ella, más que como docente como un amigo más. Sé muy bien que de buenas a primeras no me va a decir que es lo que le pasa,

pero ya poco a poco se irá soltando. Que ella entienda que hay un interés para ayudarla y que puede confiar en sus docentes.

H.B: Quizá otra forma de ayudarla también sería considerarla más en aula, incentivarla para que participe más y se integre más a las actividades educativas y extracurriculares.

N.Q: Quizá al inicio Juanita no va a querer integrarse, y eso sí sería un problema porque no podríamos obligarla. Lo que podríamos hacer nosotros mismo involucrarnos más con el problema y desde nuestro punto de vista buscar soluciones.

E.T: Creo también que sería buena idea ir por sus gustos y trabajar en base a ellos. Así ella mostraría más interés y se le vería más comprometida en o que realicemos.

G.C: Es posible también hacer una sesión con sus padres, porque lo más probable es que el problema se inicie en casa y si no se trabaja desde casa con su problema no se va a llegar a ningún lado.

M.P: Creo que para que Juanita tenga más confianza en ella misma, deberíamos de darle a cargo alguna actividad en a que ella pueda desempeñarse, así haciéndose responsable de algo tendrá que tener más contacto con los demás compañeros de aula.

B.C: Es verdad, hacerle responsable de alguna actividad de alguna u otra forma hará que Juanita tenga que interactuar con los demás.

L.A: Juanita necesita ser tomada en cuenta por los docentes y compañeros porque posible que en su hogar no sea así.

Cuarto instrumento: Guía de entrevista

01:

Nombre: Cesar Alejandro Aguilar Zapata

Edad: 15 años

Formato de registro: Audio

Fecha:

Lugar: Instalaciones Del Centro Educativo San Martin- Lambayeque

Hora de inicio: 4:00pm

Hora de término: 5:00pm

UT01: Recursos y campos de acción donde los actores sociales coaccionan con un objetivo en común.

Como alumno ha sido muy importante para uno como persona porque al haber transmitido cada paso que dábamos o sea todos debíamos expresarnos el uno con el otro para así saber lo que nosotros opinábamos sobre cualquier tema como persona y como estudiante.

En las últimas actividades que ustedes nos brindaban nos incrementó mucho porque ya era un proceso mutuo desde que ustedes llegaron nos enseñaron a valorarnos unos a otros y en este proyecto último fui para darnos cuenta como cada uno de nosotros nos expresábamos con nuestras ideas, pensamientos y también esto es dirigido para las personas que son un poco tímidas, ya que tenemos que expresarnos ante la sociedad por lo que somos por lo que hacemos y gracias a las actividades brindadas en este proyecto he sentido que mi capacidad de liderazgo ha incrementado mucho porque ustedes nos han enseñado desde el principio de las actividades, nos brindaron apoyo, charlas, dinámicas y eso permitió que el liderazgo fuera fluyendo en cada uno de nosotros.

En cuanto al nivel de integración fue que cada uno de nosotros nos uníamos más en este proyecto y así el proyecto que hacíamos nosotros lo hacíamos con mucho amor hacia los demás, también si es cierto antes del proyecto cada uno de nosotros no nos relacionábamos con todos, sino con nuestros amigos más cercanos de nuestras carpetas, y con el proyecto nos fuimos relacionando e integrando con todos los del aula desde el que se sentaba adelante hasta con el que se sentaba atrás, también con los profesores nos fuimos relacionando más con ellos, pudimos hacer un bonito trabajo con todos y ya no hacíamos éramos grupos, sino éramos aula.

Los espacios sociales que dentro de las actividades hemos tenido el aula donde nosotros dábamos nuestras ideas y también el patio porque nosotros salíamos y debatíamos cada uno y así fue juntándose las ideas y fue incrementándose nuestras ideas.

Las actividades brindadas que nos dieron en este proyecto creo que si me sirve de mucho, como por ejemplo puedo expresarme mejor sobre lo que pienso, antes era una persona un poco cayada, estas actividades me ayudaron a relacionarme y socializar con mis compañeros, antes me daba un poco de temor opinar que pensaba

sobre algún tema ahora siento que ese temor ha disminuido, me siento más confiado en mis ideas y te cuento ahora en mi aula con mis compañeros hemos hecho una campaña fuera del colegio, ya que atrás estaban botando basura y nosotros nos organizamos para ir a limpiar e ir a los vecinos pidiendo que no boten basura ya que nos daña mucho ya que nosotros estudiamos.

UT 02: Mecanismos y resultados para alcanzar la óptima comunicación

El nivel de cooperación creo que fue bueno a lo largo que pasaba el proyecto iba aumentando, si bien es cierto por parte de nosotros al principio las primeras actividades creo que era un poco bajo, pero a medida que pasaba el tiempo iba incrementando, si había unos días que nosotros por motivos de clases, fallábamos un poco, pero creo que a pesar de todo fue bueno, pudimos superarlo ,porque así como ustedes aprendieron, ustedes vinieron a nosotros y nos enseñaron que era para nosotros aprender en este proyecto.

Las propuestas que me hubiera gustado que nos dieran hubiera sido el autoestima, en cómo se valoran uno mismo, los valores en el colegio por qué así en nuestro colegio no hay ningún valor entre el profesor y el alumno.

Durante el proyecto cuando realizábamos nuestras historias para el radioteatro me sentí preparado para transmitir lo que había aprendido, también en estos momentos siento que puedo dar lo mejor de mí, como por ejemplo crear historias, juntarme con mis compañeros para realizar campañas .

Al principio no daba lo mejor de mí, ya que me sentía un poco alejado del proyecto, pero a medida que pasaba el proyecto sentí responsabilidad para dar mucho ya que me empezó a gustar las actividades que ustedes nos brindaban, las dinámicas que nos enseñaban y al último las historias que nosotros grabábamos y la radio que hicimos en el colegio, me sentí parte de este proyecto y creo que el esfuerzo que daba iba creciendo, aunque a mi parecer no di lo suficiente, me faltó más para dar.

UT 03: Capacidad para desarrollar procesos de interacción personal, académica y social.

En las últimas actividades cuando nos dieron un taller donde el profesor nos enseñaba a realizar radio teatro, ahí fue cuando llegamos a tener resultados porque la mayoría de mis compañeros y yo entendimos como era la relación entre estudiantes con estudiantes y estudiantes con profesores, nos comenzamos a valorar cada vez

más, también, en el momento cuando comenzamos a salir en la radio porque ahí todos trabajábamos para que saliera bonito nuestros programas.

Siento que mi comportamiento y el de mis compañeros no fue lo suficiente correcto ya que hubieron actividades donde nosotros por salir ya de vacaciones nos fuimos relajando un poco.

Creo que el nivel de relacionarnos entre nosotros aumento mucho ya que antes cada uno de nosotros casi no nos relacionábamos mucho, y en este proyecto andábamos en bastante contacto con todos hasta con los profesores que también estaban participando con nosotros, ahí nosotros comenzábamos a interactuar uno al otro, hacíamos grupos con todos los del aula.

Al principio me fue difícil llegar a algún tipo de acuerdo con mis compañeros ya que casi no me relacionaba con todo, pero a medida que fue avanzando el proyecto, sentí más confianza en mí y en mis compañeros para podernos poner de acuerdo, en todo las actividades que hacíamos, también en ponernos de acuerdo para armar nuestras noticias para así poder salir en la radio del colegio, para poder armar nuestras historias para los audios que grabábamos

UT 04: Efectos del proceso de participación e interacción

Antes era todo impulsivo porque mis compañeros no sabíamos expresarnos y no sabíamos el valor que tenía un profesor y el después que hicimos este proyecto supimos en que estábamos mal y lo supimos valorar a los profesores y nosotros también como compañeros de clases, note también un cambio entre mis compañeros que éramos más unidos, más coherentes expresamos nuestras formas de ser decimos nuestras ideas y también valoramos mejor a los profesores.

Yo creo que si ha aumentado mi manera de relacionarme con mis compañeros porque nos fuimos expresando, nos fuimos uniendo cada uno y con los profesores nos fuimos valorando porque son seres humanos que debemos respetar.

Si creo que ha aumentado el trabajo en equipo con las actividades que hacíamos, en las charlas fue aumentando nuestro trabajo en equipo en las dinámicas que nos preparaban ha aumentado nuestra forma de expresarnos.

Para mí la empatía es ponerme al lado del otro ser solidario con los demás, ser honesto respetuoso con mis compañeros y profesores y así aumentar nuestras formas de ser y también nos debemos valorar como somos, valorar a los compañeros, y creo que ha aumentado mi impartía porque me puse al lugar del profesor y del compañero sí creo que ha aumentado la empatía entre nosotros.

02:

Nombre: Cinthya Torres

Edad: 33 años

Formato de registro: Audio

Fecha:

Lugar: Chiclayo

Hora de inicio: 3:00pm

Hora de término: 4:00pm

UT01: Recursos y campos de acción donde los actores sociales coaccionan con un objetivo en común.

Para mí me ha parecido interesante, porque considero que a los estudiantes les ha ayudado mucho, el poder interactuar, el poder socializar, el poder desenvolverse como estudiantes y a la vez les ha permitido acercarse más a nosotros, ya no como docentes, si no como una amiga a quien le podían contar sus cosas y transmitirnos algunas incomodidades que ellos puedan estar pasando.

En muchos momentos yo he sentido que he podido ser un buen líder para ellos, muy aparte de ser su docente, yo buscaba que los chicos sientan confianza conmigo, porque esa aula al inicio de año ha sido muy conflictiva, y muy pocos docentes querían trabajar con ellos, la verdad que ustedes fueron de mucha ayuda porque ya teníamos el problema del comportamiento difícil de los chicos y luego que ningún docente quería tomar la tutoría del aula, entonces creo que ha sido una ayuda que hayan elegido trabajar con ellos. Yo me considero su guía, alguien que ha estado ahí para orientarlos, para guiarlos, para que en el futuro ellos solos puedan desenvolverse de la mejor manera.

He logrado un buen nivel de interacción con ellos, al inicio eran un poco renuentes, pero luego ya con las actividades nos fuimos conociendo más y pude ver que los estudiantes sólo buscaban atención, no eran chicos malos, sólo eran chicos que les faltaba carió, alguien que se preocupara por ellos, y ustedes hicieron que eso pase.

UT 02: Mecanismos y resultados para alcanzar la óptima comunicación

Bueno, creo que mi nivel de cooperación ha sido el correcto, estuve cuando tenía que estar, eso más al inicio, luego con el acortamiento de las clases fue algo difícil estar pendiente al cien por ciento, pero lo hacía, porque veía que los estudiantes estaban cambiando positivamente y no podía alejarme de ellos.

Más que propuesta sería una recomendación, a veces se trabajaba con los estudiantes por separado, es verdad que las actividades así lo requerían pero, me hubiera gustado que todos, en conjunto como un solo grupo se hayan comprometido a ser constantes en apoyarlas.

Yo me he sentido capaz de transmitir todo lo aprendido luego de las actividades, por ejemplo en las clases de tutoría, es verdad que como su tutora tenía cierto tiempo extra con ellos, pero seguía siendo muy reducido porque ellos necesitaban bastante apoyo.

UT 03: Capacidad para desarrollar procesos de interacción personal, académica y social.

Considero que si se ha logrado una buena interacción con los estudiantes porque en muchos casos he visto cambios en ellos. A lo largo del proyecto les inculcaba a los chicos para que sigan apoyándolas, sigan participando porque eso les iba a servir en el futuro. Y no sólo por el hecho de ser buenos estudiantes, que eso es siempre lo que un docente busca, sino ser más humanos, ser más conscientes de la realidad por la que ellos están pasando, en algunos casos veía chicos aislados en el aula, y luego de las actividades ya los veía formando grupos, conversando, compartiendo idea, eso para mí ha sido un avance muy grande. Recuerdo a inicios de año a las justas se podía hablar con ellos, eran muy negativos y sus actitudes de la misma manera. Eso siempre trabajé con ellos, juntos con ustedes ya también muy aparte con ellos y la psicóloga. Con respecto a mi comportamiento, pues creo que si ha sido el correcto debido a que en todo momento estuve al tanto de los estudiantes, yo observé varios cambios en ellos, y el que más me sorprendió fue el de María Ayala, ella era muy rebelde, no obedecía a nadie, y me sorprendió cuando un día la vi muy concentrada con ustedes viendo qué escribir para que hagan su programa de radio. Me pareció un buen y bonito gesto por parte de ustedes el preocuparse por ella.

Llegar a acuerdos con los chicos si fue un poco difícil, pero no imposible

Ellos buscaban alguien que los ayude, los oriente, y como docente eso trate de ofrecerles, quizá al inicio no fue de la manera correcta, pero mientras ellos se iban involucrando más con las actividades pues ya fue más sencillo acordar algo importante.

UT 04: Efectos del proceso de participación e interacción

En cuanto a los efectos que ha causado en mí el proyecto pues los calificaría como muy buenos, observé cambios en mí, al igual que en los demás profesores que pertenecieron al proyecto, todo ha sido muy productivo y lo más importante es que los estudiantes entendieron que socializar entre ellos, participar, interactuar es una buena estrategia para tener mejores resultados.

Con respeto al trabajo en equipo, pues considero que sí se ha logrado un buen avance antes los estudiantes cuando se reunían a hacer trabajos, lo único que hacían era jugar y hacer bulla, luego eso con el tiempo fue cambiando positivamente.

03:

Nombre: Fiorelly Bances Chero.

Edad: 15 años

Formato de registro: Audio

Lugar: Instalaciones Del Centro Educativo San Martin- Lambayeque

Hora de inicio: 4:40pm

Hora de término: 5:50pm

UT01: Recursos y campos de acción donde los actores sociales coaccionan con un objetivo en común.

Para mí sí ha sido gratificante porque gracias a las actividades he aprendido a socializar con mis demás compañeros y profesores, a no tener miedo a hablar en público, a respetar las opiniones de los demás. Considero que si ha sido importante en mi vida como estudiante, muchos de nosotros no sabíamos el significado de socializar, de interactuar y muchos menos de participación y con todas las actividades y con las charlas que recibimos pues, entendimos que todo eso es parte de una sola masa, y que debemos practicar cada uno de ellos. En el colegio lo que más importa es que saques buenas notas, nos enseñan a ser muy egoístas con nuestras cosas, a luchar por obtener una buena calificación y se deja mucho el lado humano, el crecer como

personas, ya no sólo como estudiantes. A mí si me gustó ser parte del proyecto porque aprendí mucho, al inicio no lo sabía aprovechar, estuve un poco aislada porque no sabía de qué se trataba, estaba confundida y preferí al inicio aislarme un poco. Luego con el transcurso de las actividades me fui desenvolviendo más y trataba de encajar en lo que ustedes necesitaban de nosotros.

Para las últimas actividades ya me sentí más desenvuelta, y con más ánimos de colaborar con ustedes. En ese momento me di cuenta que todo era parte de un proceso, que los cambios no se dan de la noche a la mañana y que fue bueno ponerle más empeño a los que realizábamos.

Soy sincera, antes nunca consideraba que podía ser líder, me parecía una responsabilidad muy grande de llevar a cabo, no me creía capaz. Luego con el transcurso de las actividades y charlas llegué a adoptar ciertas cualidades que me manifestaban que podía ser líder, saber escuchar a mis compañeros, puesto que antes no lo hacía, siempre tomaba todo a la broma y era muy difícil tomar decisiones. Luego ya las situaciones fueron mejorando para bien y en algunas ocasiones si me sentí líder.

El nivel de interacción si creció, no es que no me relacionaba con mis demás compañeros o profesores, sino que lo hacía de una forma incorrecta. Me juntaba con ellos para molestar a los demás, pero al momento de llegar a algún acuerdo no podíamos hacerlo y la mayoría de veces tomábamos malas decisiones. Ya con el proyecto la manera de interactuar cambió y empecé a entablar conversación con todos mis compañeros de aula.

Los espacios sociales fueron en su mayoría los lugares que imaginaba cuando hacíamos teatro, solía transportarme a esos lugares, también cuando hacíamos radio, imaginaba que estaba en un cabina de radio y era una locutora.

Para mi si me ha servido mucho el proyecto porque me ha permitido desenvolverme mucho, conocer a mis demás compañeros y respetarlos, tanto en sus opiniones y como estudiantes.

UT 02: Mecanismos y resultados para alcanzar la óptima comunicación

El nivel de cooperación fue bueno, no el adecuado desde el inicio, pero ya con el tiempo fue mejorando. Muchos de mis compañeros tomaban como broma lo que ustedes hacía y no se daban cuenta que ustedes estaban ahí por cumplir con un objetivo. Casi al final del proyecto todo fue mu rápido porque con el cambio en el

cronograma todo se fue haciendo más rápido. Habían momentos en los cuales ni los docentes querían dejarnos salir de clases porque el tiempo se hacía corto.

Propuestas no tengo ninguna porque sentía que ustedes deban su cien por ciento y para mi el proyecto estuvo bien organizado y con las actividades necesarias.

En todo momento he sentido que puedo transmitir todo lo aprendido, por ejemplo cuando hacíamos teatro tenía las ganas de enseñarle a mis compañeros de otras secciones para que ellos también lo hagan, considero que el teatro es una buena forma de poder transmitir todo lo que sentimos a través de personajes no reales.

Como ya les había comentado, al inicio en la parte final no di lo mejor de mí, sí me faltó comprometerme con ustedes para hacer un mejor trabajo en conjunto.

UT 03: Capacidad para desarrollar procesos de interacción personal, académica y social.

A partir de las charlas que nos dio el profesor sentí que las cosas habían empezado a cambiar. Nos explicó de forma muy sencilla y divertida lo que es hacer teatro recuerdo también que hicimos un pequeño programa de radio en aula, con todo eso de las caretas, me gustó mucho esa parte de las actividades.

Definitivamente mi comportamiento y el de mis compañeros no fue adecuando, yo también en su momento rechacé el formar parte del proyecto porque consideraba que no iba a ayudarme en nada, y al final me confundí porque siento que he crecido como estudiante y como persona. Antes yo no respetaba a mis compañeros y siempre me burlaba de ellos por las cosas que decían, eso nunca fue lo correcto. Poco a poco aprendí a valorar a las personas por sus habilidades y su forma de trabajar en las actividades.

El nivel de relacionarnos sí aumentó mucho, dejamos de lado las bromas, incluso el bullying que en un inicio practicaba hacia mis compañeros, ya luego los respetaba y respetaba su forma de ser.

UT 04: Efectos del proceso de participación e interacción

Si hubieron cambios en mí, antes era toda impulsiva y burlona, estaba molestando a mis compañeros por algunas cosas superficiales y eso no es bueno, ustedes nos enseñaron a respetarnos entre nosotros mismos, a ser más tolerantes con los demás, a diferenciar el juego con el momento serio. Como jóvenes

aprendemos a ver las cosas como un juego y nada más, y cuando se nos da una responsabilidad no sabemos hacerla bien desde el inicio.

Considero que mi forma de relacionarme si ha cambiado, hay más respeto, mas tolerancia en mí. No sólo busco mi bienestar, sino también el de mis compañeros. Si hablamos de trabajo en equipo hemos evolucionado como grupo, ahora llegar a acuerdos es algo más sencillo, lograr objetivos es menos complicado porque la comunicación ha mejorado mucho. No sólo es gritar y hacer lo que uno quiere, si no que hemos aprendido a hacer bien las cosas.

Empatía para mi es ponerme en el lugar de otra persona y con el transcurso del proyecto si considero que he llegado a ser una persona que practica ese valor, y no sólo con mi compañeros, sino también con mis profesores ya que ellos en algunos momentos no pasaban por su mejor momento.

04:

Nombre: Zoila García Purihuamán

Edad: 16 años

Formato de registro: Audio

Fecha:

Lugar: Instalaciones Del Centro Educativo San Martin- Lambayeque

Hora de inicio: 6:00pm

Hora de término: 7:00pm

Entrevistadora:

UT01: Recursos y campos de acción donde los actores sociales coaccionan con un objetivo en común.

Como alumna ha sido realmente importante el haber sido parte de estas actividades porque nos han hecho crecer como estudiantes y como seres humanos. En algunos momentos quizá mis compañeros no han sabido comportarse, pero para mí si considero de suma importancia el haber participado con ustedes ya que gracias a las actividades ahora puedo interactuar mejor con mis compañeros y también se ha fortalecido mucho entre nosotros el tema socialización, porque al inicio no teníamos mucha confianza, tanto entre nosotros mismos, como con los demás compañeros.

Considero que todo este proceso si me ha ayudado bastante en mi día a día, porque aquí en el colegio es muy difícil ver que alguien se preocupe por vernos crecer como estudiantes, es cierto que se preocupan por que aprendamos las clases y esas cosas, pero ayudarnos a interactuar, a socializar, a ser más participativos, pues es algo a lo que no se le toma la importancia necesaria. Como lo dije al inicio, quizá mis compañeros no ha reaccionado al inicio de una buena forma, porque como todo era nuevo y todo lo nuevo asusta, pues había un poco de rechazo por parte de ellos, pero con el tiempo, las charlas, las actividades, el empeño que ustedes ponían para que nosotros podamos aprender si fue muy gratificante y tuvo buenos resultados. Siendo sincera, yo también tuve un poco de rechazo hacia el proyecto al inicio, pero poco a poco me fue interesando lo que ustedes nos ofrecían. En el aula yo siempre he sido buena alumna, pero sentía que algo me faltaba, era buena alumna, pero no me estaba relacionando de la mejor manera con mis demás compañeros. No sabía ser líder, o sí sabía, pero no lo hacía como de verdad era. Aprendí a ser líder, a afrontar nuevos retos no sólo imponiendo lo que yo quería, si no escuchando a mis compañeros y en conjunto tomar buenas decisiones, mi nivel de liderazgo realmente cambio, porque antes yo consideraba que ser líder era hacer lo que yo creía conveniente, sin escuchar las opiniones de mis demás compañeros, pero ahora ya sé que un buen líder es aquel que escucha a los demás, aquel que permite que los demás también participen y den su opinión, su punto de vista, además de esa forma se concretan mejor las soluciones.

En las últimas actividades ya me sentí más desenvuelta, y con mucho más ánimo de colaborar con ustedes.

En cuanto a la interacción pues considero que también ha sido muy buena, como en todas las aulas siempre se tiene “nuestro grupito” y yo tengo el mío, pero ese grupo era ajenos a mis demás compañeros, éramos solo nosotras y lo que pasaba con los demás pues no nos importaba, en el transcurso de las actividades más de una vez tuve que reunirme con chicos a los que con las justas sabía sus nombres, jamás les había prestado atención y mucho menos había querido ser su amiga, pero gracias a las actividades he logrado ser más abierta con ellos, saber lo que ellos piensan, compartir roles para que una actividad nos salga bien, tomar decisiones juntos, preocuparme por lo que pueda pasarles. Además la interacción no sólo mejoró con mis compañeros si no también con los docentes, porque si bien es cierto ellos me consideran mucho por mis altas calificaciones, pues yo sentía que no había confianza entre ellos y yo, siempre me sentía limitada a poder dirigirme a ellos, con eso no

quiero decir que ahora me paso de confianza con ellos, si no que ahora ya podemos llegar a acuerdos con ellos y a tenerles más confianza.

En cuanto a los espacios sociales, pues dentro de las últimas actividades me gustó mucho el formar parte de una radio escolar, había momentos en los que imaginaba estar en una cabina de radio, con los micrófonos, más aún cuando los programas salían en vivo, era muy emocionante imaginar que pertenecía a un programa radial. Otro espacio fue el del teatro, el radio teatro me enseñó mucho a desenvolverme, a expresar sentimientos, a saber expresarme de la forma correcta.

Últimamente ya estamos trabajando mejor en conjunto con mis compañeros y con mis profesores, las reuniones de grupo se han fortalecido bastante porque ya no sólo soy yo quien da órdenes, como sucedía antes, sino que ahora todos ponemos nuestro granito de arena, y yo siento que eso nos ayuda mucho más.

UT 02: Mecanismos y resultados para alcanzar la óptima comunicación

En cuanto al nivel de cooperación pues en mi caso considero que si ha sido el adecuado, de mi parte sí, pero de mis compañeros no mucho, algunos al inicio no le tomaban importancia, pero poco a poco los veía más animados, más interesados en las actividades y considero que eso también ha sido porque ustedes se han encargado de motivarnos. Creo también que a veces éramos nosotros quienes no podíamos con eso de estudiar todo el día y luego cuando acortaron el año escolar, pues si resultó algo más difícil seguir un ritmo constante, pero a pesar de eso seguíamos participando y yo daba todo de mi porque sabía que eso me ayudaría mucho en el futuro. Particularmente no me gusta desaprovechar oportunidades, y creo que ustedes han usado mucho de su tiempo para ver cambios en nosotros, ese cambio si se ve, mis compañeros ya no son los mismos de antes, pueden ser traviesos, juguetones, pero al momento de los trabajos en aula se los ve más responsables, me ha sorprendido bastante el cambio de mis demás compañeros, al igual que con mis profesores, al inicio siempre los veíamos como personas en las que sólo teníamos q obedecer, ahora ellos nos aconsejan, se preocupan por nosotros y eso me da mucho gusto.

En cuanto a las propuestas, no considero que durante el proyecto les haya faltado algo, porque ustedes si se preocupaban por que las cosas salgan de la mejor manera, lo que sí creo es que al inicio les faltó carácter, eran muy dóciles y yo sé que mis compañeros necesitan más que decirles las cosas con amor, somos un aula muy movida, y de eso ustedes se pudieron dar cuenta. Así que creo que con un poco más de carácter mis compañeros hubieran entendido más rápido.

Recuerdo cuando comenzamos con la radio escolar, para mí fue muy gratificante el haber sido parte de esas actividades, aquí en el colegio, en conjunto con el director había una idea de hacer radio escolar, pero nunca se llevó a cabo, y cuando ustedes llegaron con esa idea me animé bastante, quise en ese momento ir a contar a todos los compañeros del colegio para que de esa forma pueda mejorarse su idea, pero vinieron los ajustes en el calendario escolar y tuvimos que dedicarnos mucho más a los estudios, es verdad seguíamos colaborando con ustedes, pero si la radio hubiera transcendido a nivel institución educativa hubiera sido genial.

Como le comentaba al inicio a muchos de nosotros nos pareció rara la idea de formar parte de su proyecto porque no entendíamos bien a qué se referían y mucho menos porqué habíamos sido seleccionados, estaba algo confundida, pero con el transcurso del tiempo entendí de que se trataba, en mis compañeros demoró un poco más que entiendan, pero finalmente lo hicieron. Por mi parte si le he sacado mucho provecho a las actividades, soy consciente que si hubiera dado mi ciento cincuenta por ciento hubiera salido mucho mejor.

UT 03: Capacidad para desarrollar procesos de interacción personal, académica y social.

Durante las últimas actividades o que más me gustó fue hacer radio escolar, considero que esa es una forma de poder expresarnos libremente, ya sea sobre un tema importante o alguna actividad que ocurra en el colegio. Recuerdo que fuimos uno de los primeros grupos en salir al aire y en realidad, pudo salir mejor, aun así el resultado fue bueno, pero no lo que esperábamos, luego las demás veces que participamos ya fue mejor, nuestro entusiasmo cambió porque queríamos borrar la baja experiencia que tuvimos al inicio, trabajamos en equipo, y con muchas más ganas. Ahí si las cosas salieron mucho mejor y me sentí con mucha alegría.

En cuanto a mi comportamiento y el de mis compañero pues, considero que no fue totalmente adecuado, sobre todo al inicio, era algo nuevo y nos sentíamos extraños al formar parte de ese algo nuevo. Mientras iba pasando el tiempo nuestro comportamiento se iba transformando, es verdad que a unos les costó más que a otros pero se logró el cambio, la verdad a mí me sorprendió ver muchos cambios en mis compañeros, algunos que eran bien callados, casi no participaban y luego verlos participar, ser parte de las actividades y no porque los obligaban si no porque querían serlo, de la misma forma en clases, ya no tenían miedo para salir al frente y exponer alguna idea o debatir sobre algún tema.

Con el nivel de relacionarnos entre nosotros fue igual, yo siempre me mantenía distante con los alumnos que no formaban parte de mi grupo de amigos, no los escuchaba, no les tomaba importancia, pero luego, cuando tenía que compartir grupo con ellos, me di cuenta que estuve haciendo mal en, de alguna u otra forma, discriminarlos. A inicio no estaba muy preparada para hacer grupo con chicos a los cuales no les veía interesarse por los estudios, pero ya luego conociéndolos más, escuchándolos, pues me di cuenta que también merecían ser escuchados y no discriminarlos

La verdad al inicio si ha sido difícil tener acuerdos con mis compañeros, porque como no os conocía mucho, no podía quedar en algo en concreto con ellos. Teníamos las intenciones, pero no podíamos, sentía que algo nos faltaba. Y con el transcurso del tiempo poco a poco fuimos superando eso. Nos costó bastante porque como no sabía casi nada de ellos y teníamos pensamientos muy diferentes, era complicado llegar a una conclusión final. La primera reunión que tuve con ellos si fue un verdadero caos, porque yo estaba acostumbrada a decidir sola, hacer todo a mi manera, pero ellos no me dejaron porque también daban su punto de vista y eso me chocó mucho. Cuando empecé a respetar su punto de vista fue distinto, las reuniones eran más fructíferas, les sacábamos más provecho.

UT 04: Efectos del proceso de participación e interacción

No diré que yo nunca tenía una buena comunicación con mis compañeros, porque si había comunicación entre nosotros, pero no era la correcta, y de eso me pude dar cuenta en el transcurso de las actividades, para mi tener un buen nivel de comunicación era siempre hacer lo que yo quería, a mi manera, desde mi punto de vista y eso pasaba porque nadie me decía que eso estaba mal. Si definitivamente si he notado un cambio, y un cambio bien grande, aprendí a valorar a mis compañeros, a mis profesores. Las relaciones entre nosotros fueron mejorando mucho, fuimos también aprendiendo a relacionarnos entre nosotros, con nuestros profesores. Antes creía que relacionarte con tus compañeros era sólo decirles un hola cuando los veía y luego nada más, pero ya con las actividades y charlas comprendí la importancia de saber compartir con los demás, tus experiencias, tus ideas, todo ese conjunto hace que permitan relacionarte con las demás personas.

Con respecto al trabajo en equipo ha mejorado considerablemente, como les comentaba al inicio no era adecuado y la mayoría de veces era yo quien terminaba haciendo todo el trabajo sola, y como era común siempre reunirme con las mismas

personas pues, la verdad a mí no me incomodaba. Es cierto que al inicio si me fue un poquito complicado escuchar nuevas ideas y nuevos puntos de vista para llegar a acuerdos y realizar trabajos en equipo porque yo siempre era la que daba las órdenes y los demás solo obedecía, pero ahora ya no es así, yo ahora puedo dar mi punto de vista, pero también respeto el punto de vista de los demás. Trabajar juntos para que las cosas salgan de lo mejor era nuestro objetivo y aprender a llevar, por así decirlo, la fiesta en paz, acordando en buenos términos con mis demás compañeros, en realidad ha sido muy gratificante para mí.

Bueno, para mi empatía es un valor que debe de ser practicado por todos nosotros y consiste en ponerse en el lugar de otra persona, yo creo que si soy una persona que practica ese valor porque por ejemplo en el tema liderazgo, se debe de tener muy claro qué significa para que así un buen líder sea quien entienda a las demás personas, por ejemplo si alguien tiene algún problema y/o dificultad lo primero que se debe de hacer es escuchar lo que tienen que decirnos para luego sacar conclusiones. No se debe de actuar por impulsos, si no escuchando a los demás, en muchos casos durante las actividades he sentido que me he puesto en el lugar del otro, y todo con el fin de hacer bien las cosas, y obtener de esa forma mejores resultados.

05:

Nombre: Hermes Bustamante

Edad: 45 años

Formato de registro: Audio

Lugar: Instalaciones Del Centro Educativo San Martin- Lambayeque

Hora de inicio: 1:00pm

Hora de término: 2:00pm

UT01: Recursos y campos de acción donde los actores sociales coaccionan con un objetivo en común.

Como docente si me ha beneficiado mucho el haber participado de éstas actividades, porque de ésta forma me ha permitido conocer un poco más las cualidades de mis estudiantes y de mis colegas, lo soy sincero que al inicio estuve un poco indeciso, porque creí que me iba a quitar demasiado tiempo y me impediría realizar mis actividades con normalidad, pero ustedes felizmente tomaron horarios

accesibles en los que podían reunirse y trabajar juntos. Como ustedes pudieron darse cuenta ese tercero era un aula muy conflictiva, es verdad que hay buenos alumnos ahí, pero la gran mayoría vienen de familias separadas, o son cuidados por tíos o abuelos, entonces no hay cariño suficiente hacia ellos, y el que alguien ajeno a su entorno se interese en los estudiantes es muy bueno.

El nivel de integración que pude percibir en los estudiantes ha sido bueno ya al final, porque al inicio era muy deficiente. Peleaban, discutían, había agresiones y eso no estaba bien. Los chicos han aprendido a quererse, a tolerarse y sobre todo a respetarse mutuamente.

UT 02: Mecanismos y resultados para alcanzar la óptima comunicación

Mi nivel de cooperación si ha sido regular, porque al inicio no di mi máximo esfuerzo. Por cuestiones de trabajo también a veces asistía a las reuniones, a las charlas, luego ya fui más constante con mi participación, las actividades me ayudaron mucho porque yo como profesor de música trabajo bastante con la sensibilidad del alumno, y si los alumnos no se sentían escuchado, pues iba a ser difícil que puedan expresarse a través de la música. Es verdad que la música es un buen método de expresión, pero con los chicos ni siquiera eso los motivaba y ya llegaba el punto de preocuparme por eso. Mi temor luego fue la reducción del calendario académico, eso fue mi temor porque íbamos trabajando bien y el que se reduzca no sería un buen augurio. Lo positivo de todo fue que eso no fue impedimento para ustedes y lograron superar ese obstáculo.

UT 03: Capacidad para desarrollar procesos de interacción personal, académica y social.

Yo si considero que se han obtenido buenos resultados con los estudiantes y docentes, la comunicación se incrementó ya la confianza de igual manera, pero siempre con mucho respeto. Los estudiantes poco a poco iban aprendiendo a valorarse, a respetarse, a quererse. A ver las cosas de un modo distinto, incluso en mis clases de arte y música fue muy gratificante porque ahora ya no sólo miraban cuando yo les decía algo, si no proponían, daban soluciones, participaban y sobre todo estaba muy integrados. Mi comportamiento cuando ya me comprometí si fue el correcto porque siempre buscaba que las cosas salgan bien, muchos de los docentes olvidamos el lado humano de los estudiantes y eso está muy mal. Olvidarse que más que nuestros estudiantes son personas, que sienten, que pasan por cosas malas al igual que nosotros, y no brindarles la ayuda suficiente es muy triste. Por eso que con

éste proyecto siento que las cosas mejoraron para bien. Para nuestro bien, y el de los estudiantes.

UT 04: Efectos del proceso de participación e interacción

A manera de confesión, déjeme decirle que yo siempre fui muy exigente con mis alumnos, me gusta que las cosas siempre salgan bien, sin importar lo que pase después. Ahora veo que esa actitud no era la correcta. Escuchar, saber respetar las decisiones de los demás es muy importante para crear buenos lazos de comunicación. El trabajo en equipo se desarrolló mucho con los estudiantes y se fortaleció con las actividades eso fue un avance enorme. Los estudiantes ahora saben trabajar en equipo si discutir, sin llegar a las agresiones, como sucedía antes. El proyecto ayudó bastante a todos los integrantes, eso es lo que se quiso, obtener la ayuda que se necesitaba.

06:

Nombre: Santiago Chozo Coronado

Edad: 16 años

Formato de registro: Audio

Fecha:

Lugar: Instalaciones Del Centro Educativo San Martin- Lambayeque

Hora de inicio: 4:30pm

Hora de término: 5:30pm

Entrevistadora:

UT01: Recursos y campos de acción donde los actores sociales coaccionan con un objetivo en común.

El haber sido parte de las actividades que ustedes nos brindaron influye en mi de una buena manera, ya que me sirvió unirme más con mis amigos del aula y mis profesores, me sirvió también para tomar mejor mis decisiones y poder desenvolverme con mis amigos del aula y con mis profesores del colegio, a ser también un poco responsable.

Fue cuando hicimos el grupo para la radio, a mi me toco ser locutor, y lo que hacía era buscar noticias del colegio y creo que en eso de la radio sentí esa capacidad para afrontar el liderazgo y para que nuestro programa saliera bonito.

Mi nivel de interacción fue bueno, porque en el proyecto estuvimos en plena interacción con todos nuestros amigos del aula y con los profesores del colegio ya que las actividades en la que nosotros formábamos partes siempre nos hacían estar en plena interacción con todos.

Bueno los espacios sociales que yo he podido identificar dentro de las actividades que ustedes nos brindaban eran muchas, ya que cada actividad brindadas nos hacían interactuar dentro de cualquier lugar, en el aula, en el colegio, en el auditorio donde nosotros salíamos al aire en la radio, el patio del colegio hubieron bastantes espacios donde nosotros nos pudimos desenvolver en las actividades.

Si creo que las actividades que hemos desarrollado nos va a servir para un futuro, porque hemos aprendido a relacionarnos con nuestros amigos, hemos aprendido a confraternizar mejor entre nosotros mismos, expresarnos con los profesores, por eso digo que si me sirvieron las actividades que nos enseñaron ustedes, y si creo que lo puedo poner en práctica en otros lugares, si me siento capaz.

UT 02: Mecanismos y resultados para alcanzar la óptima comunicación

Al principio yo, así como mis amigos del colegio, el nivel de cooperación no fue tan bueno, soy consciente y al principio éramos un poco relajados con el proyecto, casi no nos importaba, pero después ni bien pasaba el tiempo, nos comenzamos a darnos cuenta que esto era bien para nosotros y fuimos mejorando, ya el nivel de cooperación mío y de mis compañeros bueno no todos pero si la mayoría, fue cambiando, fue avanzando, por nos gustaba, porque nos dimos cuenta que estas actividades que nos brindaban eran para nuestro bien y así poco a poco fuimos cambiando, aunque si nos faltó cooperar más.

Todas las actividades que ustedes nos brindaron estaban bien, aunque creo que hubiera sido bueno un paseo con toda nuestra aula, pero después sí creo que estaban bien las actividades que nos dieron ustedes.

Cuando estamos formando grupos, parece que siento en esa capacidad de dar lo que he aprendido.

Al final del proyecto en los últimos meses, al igual que yo mis compañeros también correspondimos al proyecto ya que en los últimos meses fue cuando comenzamos a realizar audios y a la realización de la radio y fue ahí cuando todos dimos lo mejor de nosotros porque nos pareció una actividad muy interesante y fue

cuando pudimos relacionarnos con otros amigos que poco hablábamos y poco formábamos grupos.

UT 03: Capacidad para desarrollar procesos de interacción personal, académica y social.

En mí, tanto como en mis compañeros el haber estado en el proyecto influye en el modo de que nos ayudó a comunicarnos mejor, porque ahora ya todos nos relacionamos mejor, nos llevamos mejor, además todos entendimos esa relación que debe haber entre nosotros y entre los profesores.

No considero que el comportamiento mío y de mis compañeros haya sido lo correcto porque había días que no nos sabíamos comportarnos ya que éramos un poco relajados y había días que no hacíamos caso o hacíamos mucha bulla.

Incremento en mucho el nivel de interacción, antes casi muy poco nos relacionábamos con todos los del aula, cada uno parábamos más con los amigos que estaban por nuestro lado, pero ahora, ya todos nos hemos hecho más unidos, y también con los profesores ahora creo que existe una mejor relación con los profesores, por eso también con los profesores ahora creo que existe una mejor relación con los profesores, por eso yo digo que sí ha mejorado mucho.

Sí, porque como cuando formábamos grupos, no eran los mismo grupos que solíamos formar en clase, sino eran grupos nuevos y casi no sabíamos cómo cada uno de nosotros trabajábamos, si se me hizo difícil llegar a un acuerdo, si lo hacíamos pero fue difícil.

UT 04: Efectos del proceso de participación e interacción

Antes la comunicación entre nosotros era un poco mala, casi no nos comunicábamos de una buena forma con los demás del aula, casi ni nos comunicábamos con todos, después de las actividades comenzamos a darnos cuenta de todo, comenzamos a socializarnos con todos hasta con los profesores, fue una experiencia buena.

Si, bastante ya que me he soltado un poco, me relaciono mejor que antes, porque se valorar a mis compañeros y profesores me relaciono mejor con todos.

Si, por hemos aprendido a trabajar con todos, hemos aprendido a trabajar con nuestros compañeros que no trabajábamos antes en clases, aprendimos a trabajar en conjunto, en tolerarnos y en respetarnos para hacer un buen trabajo.

Empatía, yo creo que es caerle bien a los demás, hacer que los demás confíen en ti, pero también uno mismo hacer cosas buenas para que tus compañeros y amigos sientan mucha empatía por ti, poner mucho de nuestra parte. Yo creo que en las actividades que hacíamos si ha aumentado un poco mi empatía con mis profes y mis amigos.

07:

Nombre: Mario Alonso Torres Saavedra.

Edad: 16 años

Formato de registro: Audio

Lugar: Instalaciones Del Centro Educativo San Martin- Lambayeque

Hora de inicio: 6:00pm

Hora de término: 7:00pm

UT01: Recursos y campos de acción donde los actores sociales coaccionan con un objetivo en común.

Como alumno si ha sido importante haber sido parte del proyecto porque nos han enseñado a tener mejores relaciones entre nosotros. Al inicio yo si estaba un poco aislado porque era alumno nuevo, recién había llegado al colegio y no conocía a mis compañeros, ser parte del proyecto me permitió interactuar con todo mis compañeros y ser parte del grupo, hubo momentos en los que me sentía fuera del entorno de ellos porque no encontraba la forma de relacionarme con ellos. Para mí si fue totalmente bueno el haber participado con ustedes ya que aumenté mi forma de expresarme con los demás, vencí muchos miedos y temores. Confié más en mis capacidades como estudiante y como persona ya que era muy tímido, no sabía desenvolverme en público, incluso no sabía entablar conversación con mis propios compañeros de aula y eso ya era algo malo.

Poco a poco me fui integrando al grupo, es por eso que el nivel de interacción fue muy alto en mí. Quizá no siempre puse mi mejor esfuerzo, pero estuve ahí, apoyando en lo que necesitaban. Por eso considero que si participé como debió ser a pesar de mi timidez y mi poca relación con mis demás compañeros.

Lo que más me gustó fue haber experimentado con temas como liderazgo, teatro y la radio porque nos permitieron expresarnos de una mejor manera, en el colegio

donde había estudiado nunca me tocaron esos temas y pues llegar a éste y que me hablen sobre esos temas interesantes fue una bonita experiencia.

UT 02: Mecanismos y resultados para alcanzar la óptima comunicación

Como les había comentado mi nivel de cooperación no fue el mejor, pero sí estuvo presente. Paulatinamente fue mejorando y me fui desenvolviendo más como alumno y como persona. Yo me considero una persona muy tímida, y en mi caso si se nota el cambio. Ahora me siento más seguro de afrontar cualquier problema que se me presente, ya no tengo temor de expresar mis ideas, lo que quiero que se haga en un trabajo.

Si tendría que proponer algo sería que las actividades hubieran tenido más duración, porque a veces nos quedaba corto el tiempo, sé que por problemas de estudiar todo el día o por los mismos profesores eso no se podía, pero si me hubiese gustado por ejemplo tener más prácticas en la radio, a mí me gusta todo lo que es organización, para que las cosas salgan de la mejor manera. Considero que si el tiempo hubiera sido más largo, ahora ya tendríamos una radio escolar en la que todos participaríamos.

Sí me he sentido en varias oportunidades con la capacidad de poder transmitir lo aprendido hacia mis demás compañeros, pero más en el tema del teatro porque sentía que podía dirigir a mis compañeros, motivarlos, hacer que las cosas se hagan bien.

Como les dije, al inicio fue difícil para mí poder pertenecer al grupo, no porque no quería, sino porque era un estudiante nuevo, tenía muy pocas amistades y me relacionaba poco con mis compañeros de aula, cuando empezaron ustedes a trabajar el proyecto, recién ahí pude ser parte del grupo. No me sentía aislado, pero si me faltaba un empujón que me permita poder integrarme. Poco a poco fui conociendo a todos mis compañeros y teniendo mejor relación con mis profesores. Algunos de ellos creían que era un alumno relajado porque no participaba en aula, pero la verdad es que era una persona muy tímida y eso me jugaba mucho en contra. Y con el proyecto le puse muchos ánimos porque estaba buscando una manera de poder integrarme al aula y gracia a ustedes lo conseguí.

UT 03: Capacidad para desarrollar procesos de interacción personal, académica y social.

Durante esta última etapa creo que nuestro mejor resultado fue hacer el programa en vivo, fue una bonita y buena experiencia porque nos sirvió para el futuro,

debido a que en clases nos pidieron algo parecido y lo hicimos sin ningún problema. En ese momento obtuvimos buenos resultados, puesto que todo salió como lo esperábamos. Lo que también aprecio fue que pudimos llegar a acuerdos con los docentes, ellos nos guiaban y escuchaban cuando les proponíamos algo, ese tipo de relaciones se fortaleció gracias a la convivencia que mantuvimos durante todo el año con mis compañeros y mis profesores.

Considero que mi comportamiento sí fue el correcto al momento en el que pude integrarme porque daba lo mejor de mí, trataba en la mayoría de casos que todo salga a la perfección. A veces el comportamiento de mis compañeros me hacía flaquear un poco porque algunos de ellos no le tomaban mucha importancia, pero yo les hacía entender, les hablaba y poco a poco iban entrando en razón, ustedes se han dado cuenta que nuestra aula es una de las más problemáticas de todos los terceros, pero aun así si he visto muchos cambios en ellos. Más comprometidos, menos inquietos.

Nuestra forma de relacionarnos cambió bastante, al inicio todo lo veíamos broma, todo era palomillada, pero cuando te haces responsable de algo, dejas de lado el chiquillo que puedes ser, para adoptar otro tipo de compromiso. En la escuela muy pocos profesores se interesan porque nosotros interactuemos y nos relacionemos entre sí porque consideran que es una pérdida de tiempo, que lo único que debemos hacer como estudiantes es aprender la lección y nada más, pero ésta época de escolares debe de ser mucho más enriquecedora, a mí si me gustaría que los docentes también se hagan cargo de este tipo de proyectos, en los que nos ayude a valorarnos más como seres humanos, que nos permita socializarnos y enfrentarnos a lo que se nos viene, es cierto que no todos seguiremos una carrera profesional luego de egresar del colegio, pero al menos que lo que aprendimos en el colegio nos sirva para el futuro.

Los acuerdos que nosotros tomábamos durante la realización de las actividades, en un principio fueron muy pobres, muy pocas veces logramos ponernos de acuerdo y en muchas otras no lo lográbamos, pero con el pasar del tiempo, se fue mejorando ese defecto. Cada vez que teníamos que realizar alguna actividad, ya nos poníamos de acuerdo con mayor facilidad, la dificultad que teníamos al inicio fue desapareciendo, y los pequeños roces también fueron disminuyendo. Eso ha sido lo mejor de toda esta experiencia.

UT 04: Efectos del proceso de participación e interacción

Al inicio siempre fui callado y temeroso. No me gustaba expresar mis ideas, me daba vergüenza lo que los demás piensen, temía a la burla, tenía muchas inseguridades. Con el paso del tiempo eso cambió, algunos de mis compañeros también me ayudaron a ser mejor. Porque me dieron la confianza que necesitaba. Más aún con la actividades que ustedes nos brindaron. El saber qué es socializa, relacionarse, participar, interactuar, han sido palabras claves para poder perder miedo y ser más participativo. He ido evolucionando, tanto como estudiante como persona y eso es algo siempre agradeceré. Se podría decir que ya no queda mucho del Mario tímido, el que siempre estaba sentado atrás por miedo a ser la burla del aula, todo eso desapareció en mí y ahora me siento bien como soy. La manera de relacionarme con mis compañeros y profesores ahora es mejor más libre, más fresca.

Si hablo de trabajo en equipo pues siento que hemos mejorado bastante, al inicio no podíamos llegar a ningún acuerdo, ahora hacemos las cosas mejor y llegamos a realizar grandes trabajos en conjunto. Las actividades, las charlas nos fueron enseñando que sí solos podemos hacer cosas buenas, acompañados lo podemos hacer mejor.

Para mi empatía es ponerse en el lugar de otro, ponerse en la situación del otro, y creo que si la practico, porque muchas veces me he puesto por así decirlo en los zapatos de algún compañero y lo he entendido, lo he comprendido y eso me hace ser una persona empática.

08:

Nombre: Nayelhi Quicio Lopez

Edad: 15 años

Formato de registro: Audio

Fecha:

Lugar: Instalaciones Del Centro Educativo San Martin- Lambayeque

Hora de inicio: 3:00pm

Hora de término: 4:00pm

Entrevistadora:

UT01: Recursos y campos de acción donde los actores sociales coaccionan con un objetivo en común.

Siento que al ser parte de estas actividades ha influido mucho en mí ya que me ayudo a relacionarme mejor con mis compañeros y profesores, influyo mucho porque mis compañeros no eran tan unidos y ahora estas actividades hicieron que nos juntáramos más, antes solíamos ser más desintegrados como aulas, y hoy esa unión siento que se ha crecido, sin embargo existe un poco de desunión, pero es menos que antes.

En las últimas actividades que nos han dado yo me he sentido en la capacidad para de afrontar el liderazgo cuando nos juntábamos para armar nuestros programas radiales, ya que cada uno de nosotros poníamos de nuestra parte para que todo saliera de una mejor manera, también siento que ahora cuando armamos grupo me da más ganas y me siento más preparada para guiar a mi grupo ser la cabeza del grupo.

El nivel de interacción con respecto a las actividades que ustedes nos brindaron, creo que iba incrementando ya que poco a poco íbamos integrándonos como aula, solíamos reunirnos con todos los compañeros y profesores del aula, nos expresamos, tengo más seguridad de mí misma.

Los espacios sociales que yo he podido identificar durante las actividades brindadas eran mayormente en el aula, es ahí donde todos nos relacionábamos ya sean alumnos, compañeros de clases y profesores.

Creo que todas las actividades que nos han dado si nos sirven de mucho ya que nos ayudan a expresarnos mejor, nos ayudan a relacionarnos de una buena manera con todos los que nos rodean, nos ayudan a ser personas más sociables, no tan tímidos, nos ayudan a expresarnos nuestras opiniones, lo que nosotros pensamos, y creo que si nos ayudan para un futuro ya sea en nuestro colegio o por nuestras casas porque ya no vamos a estar sin opinar, sino vamos a colaborar con nuestra opinión.

UT 02: Mecanismos y resultados para alcanzar la óptima comunicación

Creo que me faltó dar un poco más de mí para poder cooperar en todas las actividades, ya que había veces en que por estar muy pendiente en otras cosas, hubieron momentos que no prestaba mucha atención en las actividades y en eso es porque te digo que me faltó dar más de mí para poder cooperar, en cuanto a ustedes creo que si dieron o trataron de dar lo mejor.

Creo que me hubiera gustado que nos brindaran también los temas de autoestima y del bullying ya que estos temas son los que mayormente vemos a menudo en los colegios.

Yo soy capaz de transmitir lo aprendido ante los demás, cuando me delegan en el aula diversas actividades como cuando hacemos grupos y me piden que sea la coordinadora trato de esforzarme para que salga bien, también siento que si me dijeran para participar en actividades de aniversario para mi colegio si transmitiría lo aprendido como por ejemplo con ayuda de los profesores pondríamos en práctica la creación de audios, esa fue una actividad donde a mí me gusto más ya que con el teatro y el audio podíamos darnos cuenta muchas cosas que nosotros no sabíamos.

Yo creo que en la actividad de la radio fue cuando di todo mi esfuerzo, y si creo que al principio faltó dar más de mí porque casi no le tomaba mucho interés, me faltó más poner de mi parte desde el principio del proyecto y creo que a mis compañeros también le faltó lo mismo.

UT 03: Capacidad para desarrollar procesos de interacción personal, académica y social.

Creo que estas actividades he llegado a obtener resultados porque me ayudaron a expresarme mejor desenvolverse de una manera más confiada, a expresar lo que yo siento, lo que yo pienso, expresarme con mis profesores y compañeros de clase.

Creo que hubo compañeros que no se supieron comportar en las actividades, porque a veces no daban mucha importancia a las actividades, y había veces que no hacían caso para hacer algunas actividades pero eran algunos compañeros los que son más malcriados y que son los más rebeldes.

Yo creo que incremento nuestras relaciones entre todos nosotros, porque antes de este proyecto cada uno estaba distanciado, pero después poco a poco con todas las actividades que realizábamos, nos mantenía en contacto con todos y creo que si ha mejorado la relación entre todos nosotros, comenzamos a ser más unidos.

Al principio me fue difícil llegar a ponernos de acuerdo con las cosas que solíamos hacer, porque como antes no éramos unidos nos fue difícil ponernos de acuerdo, unos decían una cosa y otros pensábamos otra cosa, pero para hacer bien el proyecto teníamos que ponernos de acuerdo todos, pero demorábamos para llegar a un acuerdo. Al final si lo hacíamos bien.

UT 04: Efectos del proceso de participación e interacción

Antes nosotros muy poco nos comunicábamos entre todos y también entre los profes, en el aula era muy difícil hacer grupos con los otros compañeros del aula que se sentaban lejos de uno mismo, nosotros más hacíamos grupos y nos comunicábamos entre los que se sentaban más cerca de uno, pero después de las actividades eso ha disminuido si existe aún un poco de dificultad, pero comparando como era antes, a mi parecer si hubo cambios, y en cuanto a los profes creo que también aprendimos a respetarlos. Valorarlos y también creo que a parte del proyecto, el año pasado también nos ayudó a ser más unidos la profesora Cynthia.

Si creo que ha aumentado mi manera de relacionarme con mis compañeros, porque todos estamos más unidos, es más fácil hacer grupo con cualquiera del aula.

Si ha cambiado el trabajo en equipo, porque ahora todos nos comprendemos un poco más, es más fácil que antes conformar grupo con cualquier compañero. Nos podemos poner de acuerdo con los demás

Empatía creo que es caerle bien a otra persona, entender a mi compañero, tolerar, creo que sigo teniendo la misma empatía de antes.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Posteriormente de haber demostrado nuestros resultados siguiendo un orden oportuno, pasamos a explicar la discusión de resultados, la misma que se discutirá en un primer tiempo, teniendo en cuenta nuestra primera encuesta aplicada a 60 alumnos del 3er grado de la Institución Educativa San Martín del nivel secundaria- Lambayeque de los cuales 20 eran de la sección "A" 20 de la sección "B" y 20 de la sección "C"; mientras que, en un segundo momento, discutiremos la guía de observación, en un tercer momento el Focus Group y por último discutiremos la entrevista.

DE LA ENCUESTA

Cohesión social

Respecto a la primera pregunta de la encuesta (¿Percibes de tus compañeros y compañeras la existencia de cohesión social (pertenencia y compromiso para mejorar las relaciones grupales))? El 38.3% de alumnos encuestados nos indican que algunas veces logran percibir cohesión social por parte de sus compañeros.

También encontramos un grupo de encuestados que opinan lo contrario como es un 6.6%, ya que marcaron la respuesta(C) y manifestaron que les es difícil percibir cohesión social por parte de sus compañeros de aula.

Mientras que un 28.3% manifiesta que percibe cohesión social en todo momento, así mismo el 26.6% de alumnos señalaron que no tiene conocimiento de lo que es cohesión social.

El resultado de la encuesta demostró que existe una cantidad relativamente considerable que manifiesta que en algunas ocasiones logran percibir cohesión social, eso implica que algunos de los alumnos encuestados si tienen conocimiento de lo que significa cohesión social y por ende han trabajado en ello, ya sea con sus docentes, entre ellos mismos o en entornos cercanos como su comunidad o a alguna organización a la que ellos pertenezcan.

Sin embargo, existen algunos otros factores que al parecer impiden que este proceso sea realizado. Cohesión Social viene de pertenencia, de ser parte de un grupo social determinado y que los resultados indiquen que para muchos de los alumnos encuestados les resulte irrelevante el término, siendo un término que debería abarcar gran importancia pues su práctica permitirá mejorar sus relaciones dentro y fuera de su institución.

Cabe resaltar que, durante el proceso de aplicación, observamos que la cantidad arrojada por la encuesta, sobre aquellos alumnos que, si tenían conocimiento o que, si percibían la existencia de cohesión social, ha sido mínima, puesto que consideramos que muchos de ellos simulaban saber sobre su existencia y optaron por afirmar todo lo contrario, cuando la realidad se conoció poco tiempo después, durante el inicio del proceso de la aplicación.

Observando éste detalle, entonces, ¿por qué los alumnos que fueron encuestados decidieron emitir respuestas muy alejadas a su realidad? La respuesta es muy simple, los mismos alumnos manifestaron que emitiendo respuestas que los favorecieran iban a obtener algún tipo de beneficio (nota aprobatoria).

El informe Delors (1996), “ya señalaba que la educación debía estar enfocada a formar personas capaces de aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Estos cuatro pilares de la educación son fundamentales en un entorno de mundialización de los distintos campos de la actividad humana, donde convive el local con el global, donde diferentes culturas aprenden a relacionarse en el

marco del respeto y de prácticas ciudadanas democráticas que propicien la cohesión social.

Acuerdos congruentes

Respecto a la segunda pregunta de la encuesta (¿Qué tan importante es llegar a establecer acuerdos congruentes y tomar buenas decisiones para obtener un objetivo en común?). Existe un 75% de alumnos encuestados que manifiestan que es muy importante llegar a establecer acuerdos congruentes y tomar buenas decisiones porque cumplen con sus metas y con buenos resultados.

Por su parte el 21.66% de los alumnados encuestados indicaron que es importante porque pueden interactuar, aunque algunas veces logran sus metas, sin embargo, un grupo de 3.33% dicen que es poco importante porque es irrelevante obtener buenos resultados, mientras que nadie manifestó que no es importante.

Tomar acuerdos congruentes es sumamente importante, porque te hacen crecer como persona, así mismo, ayudan a alcanzar metas en común. Dentro de una institución educativa no es la excepción, pues aquí los actores principales son los alumnos y la plana docente, donde estos tipos de acuerdos ayudan a establecer objetivos para el progreso de cada uno de ellos en su presente y en su futuro, dentro y fuera de su institución.

Indudablemente esta encuesta nos muestra que existe una gran mayoría de alumnos que sienten que es sumamente importante y necesaria la existencia de estos acuerdos congruentes, pero la pregunta es ¿la practican? Pues con lo observado en tiempos de investigación dentro del centro educativo podríamos decir que la respuesta es negativa, ya que son pocos los estudiantes que lo practican, solo se enfocan en ellos mismos, haciendo que la importancia de llegar a tomar acuerdos dentro de la institución sea débil, generando así poco desarrollo entre los alumnos involucrados.

Dentro de algún aspecto social el llegar a tomar buenos acuerdos congruentes hacen que nos muestren que las personas se toleran, se comprenden se unen mutuamente con conciencia, haciendo unas personas maduras con capacidad de resolver cualquier conflicto que se les llegue a presentar.

Ahora en una sociedad o en este caso institución, donde los acuerdos congruentes están debilitados, se torna difícil crecer, debido a que los conflictos permanecerán constantemente, haciendo que la comunicación y la retroalimentación se desvanezcan, formando así un déficit social.

Para Habermas (1990) “El acuerdo se basa en convicciones comunes. El acto de habla de un actor sólo puede tener éxito si el otro acepta la oferta que ese acto de habla entraña, tomando postura con un sí o con un no frente a una pretensión de validez que en principio es susceptible de crítica”.

Hermandad

En cuanto a la tercera pregunta de la encuesta (¿Qué tanto valoras la relación de hermandad dentro de tu institución?), existe una gran cantidad de alumnos encuestados como es el 75% los cuales manifiestan que valoran mucho la relación de hermandad dentro de su institución educativa.

Por otra parte, un 11.6% de alumnos encuestados indicaron que no valoran mucho las relaciones de hermandad, así mismo otro 11.6% manifestó que valora poco las relaciones de hermandad.

Mientras que un 1.6% de alumnos encuestados muestra que no sabría cómo podría valorar la hermandad entre ellos mismos.

Los resultados de la encuesta demuestran que una gran mayoría de alumnos encuestados sienten que ellos si valoran mucho la hermandad, no cabe duda que al parecer estamos trabajando con un grupo que considera importante este valor y por ende es muy practicado por ellos. Y en términos generales esto ayudaría en algo a la realización del proyecto, porque así el trabajo sería mínimo debido ya que existe un buen clima entre los integrantes de la institución.

La hermandad, basándose en esta idea, es entendida como cualquier unión de personas que se base en sentimientos similares y que suponga completa entrega y compromiso con el otro.

Sin embargo, también existieron alumnos, los cuales pensaban muy distinto a la gran mayoría e indicaron en la encuesta que no valoran la hermandad. Es algo complicado ver que, en una misma aula, donde la convivencia es diaria y donde hoy por hoy, se está optando mucho por la práctica de valores, existan alumnos que no sienten que pueden valorar la hermandad porque para ellos su existencia es nula.

Este tipo de situaciones hacen reflexionar sobre cómo es que se están manejando la práctica de valores y la comunicación interna en las instituciones educativas. Más aún cuando en éstos últimos años se viene trabajando mucho el poder mantener mejor clima y mejores vínculos entre individuos de una misma

institución. Al parecer, muchas cosas no están marchando bien y en esas debilidades es dónde se reforzará con el proyecto.

Pero ¿Deberíamos creer en los resultados cuando al inicio de éste largo proceso con los alumnos pudimos observar que el porcentaje negativo era mayor al que arrojó las encuestas? La respuesta es no.

Para Schneider (2005), “Una relación de hermandad se establece mediante un lazo trascendente (no laboral, no sanguíneo y no de afinidad), basado en un reconocimiento entre iguales, un trato afectivo caracterizado por el compromiso, confianza y cercanía y una búsqueda activa del crecimiento de otro.

Comportamiento

Respecto a la cuarta pregunta de la encuesta (¿El comportamiento de tus compañeros tiene alguna influencia sobre tu conducta?). El 33.3% de los alumnos encuestados manifiestan que se sienten regularmente influenciados con respecto al comportamiento de sus compañeros sobre su conducta.

También existe una misma cantidad de alumnos que manifiestan que el comportamiento de sus compañeros es poco influyente en su conducta, mientras que el 21.6% de los alumnos encuestados manifiesta que el comportamiento de sus compañeros no tiene influencia en ellos.

Por otro lado, existe el 11.6% de alumnos encuestados quienes manifiestan sentirse muy influenciados por el comportamiento de sus compañeros.

El comportamiento esta desde ya. Dentro de los grupos sociales, algunas veces ese comportamiento es bueno, como en otras ocasiones suelen convertirse en todo lo contrario, muchas veces la persona como ser adaptable y sociable, suelen dejarse influenciar por esta cualidad, en algunos casos la persona suele mostrarse indiferente ante ello.

Dentro de las instituciones educativas, donde los alumnos por la edad que pasan, suele sentirse mayormente influenciados en su conducta por el comportamiento de sus compañeros, numerosas veces este tipo de comportamiento no es favorable ni beneficiarle para el alumno que adquiere el comportamiento de su compañero.

En la institución educativa San Martin – Lambayeque, el caso es que existe una cierta cantidad de alumnos se siente en algunos casos influenciados, pero en esta

ocasión el comportamiento que ellos adquieren no es favorable, debido a que toman de modelos a compañeros que muestran tener problemas de conducta, a los cuales lo copian por sobresalir, o simplemente por llamar la atención.

Según Roche (2002), "El comportamiento es el modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. El comportamiento es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad"

Roche (2002), también menciona lo siguiente: "El comportamiento del estudiante no es más que el reflejo de sus emociones, ideas, sentimientos y opiniones que se ponen en manifestación a través de características observables como es la conducta".

Empatía

En relación a la pregunta número cinco de la encuesta (¿Tú brindas confianza a tus compañeros y compañeras como para que sientan empatías por ti?). El 46.6% de los alumnos dicen que sus compañeros confían en ellos.

En cambio, un 3.33% informaron que sus compañeros no confían en ellos y una cantidad igual sus compañeros casi nunca confían en ellos.

Mientras que el 31% expresaron que sus compañeros solo en algunos casos confían en ellos, y un 15% manifestaron que sus compañeros siempre sienten confianza en ellos.

Con respecto a la sexta pregunta de la encuesta (¿cómo demuestran tus compañeros afinidad hacia ti y de la misma manera tú sientes empatía por ellos?). Existe una buena cantidad de alumnos que es el 61.6% de encuestados que manifestó que siempre sienten afinidad debido a que siempre hay buenos comentarios sobre ellos.

En cuanto a un 21.6% dijo que sus compañeros sienten afinidad por ellos, también existe un 10% que considera que solo cuando ayudan en trabajos de la institución educativa, por otro lado.

Y por último un 6.6% expreso que solo cuando el docente forma grupo al azar sienten afinidad por sus compañeros y no existen encuestados que muestren que se llevan mal con sus compañeros.

La empatía es la capacidad para ponerse en el lugar de otro, saber qué es lo que siente, incluso saber qué es lo que está pensando. Empatía es una capacidad que

debe ser parte de todos los seres humanos, porque de ésta manera se mejoran las relaciones interpersonales, cuando ésta capacidad no es bien trabajada o no existe en una persona empiezan los problemas para poder relacionarse óptimamente.

Observando los resultados emitidos por la encuesta, existe gran número de estudiantes que siente ser personas empáticas, que entienden a sus compañeros, sienten afinidad por ellos. Y no sólo eso, sino que también sus compañeros también confían en ellos. No cabe duda que la encuesta nos arroja muy buenos resultados, debido a que los alumnos parecen estar llevando muy bien sus relaciones entre ellos. Si éste resultado de la encuesta es verdad, entonces, ¿Por qué los alumnos tuvieron muchos problemas para llegar a acuerdos al inicio de las primeras actividades?

Para Moya-Abiol, Herrero y Bernal (2010), “La empatía permite experimentar de forma vicaria los estados emocionales de otras personas y es crucial en muchas formas de interacción social adaptativa. En verdad, la empatía es el punto de partida de las relaciones sociales positivas y aun del altruismo/prosocialidad”.

Goleman (1997), “Menciona con toda razón que la falta de sintonización en la infancia puede tener elevado coste emocional, perceptible incluso en la adultez. A lo que cabe agregar que también puede ser muy negativa la insuficiencia empática en entornos educativos en los que se trabaja con adolescentes, jóvenes, incluso con personas mayores”.

Trabajo en equipo

Respecto a la pregunta siete de la encuesta (¿Cuándo se delegan realizar trabajos en equipo tus compañeros desempeñan una buena labor para poder realizar una actividad?). El 38.3% marco la alternativa (a) manifiesta que sus compañeros siempre dan lo mejor de sí en cualquier circunstancia.

Mientras que la misma cantidad de alumnos si se desempeñan bien, un 18.3% dijo que el desempeño de sus compañeros depende del desempeño de los demás.

Y por último un 5% dice casi nunca se desempeñan bien, mientras que nadie dijo que nunca se desempeñan bien.

Con respecto a la pregunta ocho de la encuesta (¿Cómo evalúas el trabajo en equipo realizado dentro de la institución educativa?). Un 40% de los alumnos encuestados manifestó que los trabajos en equipo realizado dentro de la institución educativa son aprovechables.

Por otra parte, el 30% eligió la alternativa (b) y manifestó que siempre son bastante aprovechable

En tanto un grupo del 20% expreso que en algunos aspectos es bueno el trabajo en equipo, mientras que el 6.6% dijo que casi nunca es bueno, pero tratan de trabajar bien y por ultimo un 3.3% dijo nunca haber evaluado el trabajo en equipo.

En la encuesta nos muestra que existe una relativa proporción de alumnos que manifestaron que dentro de su aula sus compañeros dan lo mejor de ellos en cualquier circunstancia, eso hace que el clima dentro de los espacios donde ellos se relacionan es bueno, haciendo que los actores sociales el trabajo en equipo desarrollándose de manera eficiente.

Ahora el trabajo en equipo es fundamental para las relaciones humanas debido a que ayuda al crecimiento en conjunto y la realización de metas, generando la interacción en el grupo social, así mismo haciendo que la comunicación sea más fluida y la interacción entre los participantes se desarrolle de manera sobresaliente.

Todos los estudiantes que trabajan en grupo alcanzan una buena y mejores habilidades, cada alumno forma un recurso para los demás en el momento de realizar tareas de aprendizaje.

Supuestamente en las encuestas nos arrojan que los alumnos si trabajan en equipo de manera óptima, sin embargo en las visitas constantes dentro de la institución y de las aulas, nos pudimos dar cuenta que los alumnos les era difícil de que trabajen todos en conjunto debido a que no tenían conocimiento de lo que verdaderamente es trabajar en equipo, habían crecido con una manera errónea por lo mismo ellos solo trabajaban en conjunto con su grupo de amigos, dejando de lado a sus otros compañeros de aula.

Valverde y Ayala, manifestaron que: “El trabajo en equipo constituye una forma de abordar problemas que requieren de una dinámica especial, caracterizada por la acción combinada de varias personas poseedoras de conocimientos particulares que se articulan en un proceso de trabajo tendiente a la ejecución de tareas para alcanzar una meta u objetivo. La constitución de un equipo de trabajo depende de las características del problema o situaciones tratada”.

Relaciones humanas

Respecto a la pregunta número nueve de la encuesta (¿en el proceso de relaciones humanas existe un apropiado desenvolvimiento?). Un 48.3% señalo que, si

existe un apropiado desenvolvimiento en el proceso de relaciones humanas, un 35% dijo que siempre existe y es apropiado el desenvolvimiento, por otra parte, el 6.6% dijo que la existencia es imperceptible pero que está en menor grado, una igual cantidad dice que casi nunca se percibe un apropiado desenvolvimiento, y por ultimo un 3.3% dijo que no existía.

Con respecto a la pregunta número diez de la encuesta (¿Qué aptitudes destacas en el proceso de interrelación o también conocido como proceso de relaciones humanas?). Un 65% dijo que el respeto es una aptitud destaca en el proceso de interrelación, un 28.3% manifestó que es el desenvolvimiento, mientras que un 5% dijo ser la colaboración y un 1.6% dijo que la tolerancia es la aptitud que destaca.

Las relaciones humanas como conjunto de aptitudes y actitudes que conllevan a una mejor interrelación entre personas, es un factor primordial entre un grupo social que busca convivir en un mejor ambiente agradable. Los alumnos encuestados muestran un nivel alto en cuanto a relacionarse con sus demás compañeros, son muy desenvueltos y son apropiados en su accionar. Además de ello consideran que el respeto es la aptitud más importante para que se den óptimamente las relaciones humanas.

Pero, qué pasa cuando los alumnos encuestados consideran que la colaboración y tolerancia son aptitudes que no deben de ser tomadas en cuenta para tener buenas relaciones humanas.

Dentro de unas buenas relaciones humanas, es primordial que la tolerancia sea unos de las aptitudes más importantes debido que si una persona no es tolerante con los demás, entonces cómo se pueden llevar a cabo de una manera idónea las relaciones humanas; además también mencionaron que la colaboración no necesariamente importante para el mismo fin. No es acaso que las mejores relaciones humanas se llevan a cabo de una mejor manera haciendo un trabajo entre todos los actores sociales integrantes del grupo social. Es pues que se puede concluir que los alumnos no saben en sí que son las relaciones humanas y que sólo trabajan en algunas aptitudes dejando muy de lado a muchas otras que se deberían de trabajar en igual grado.

Rodríguez y Martínez (1979) expresan esta idea manifestando que: “La calidad de la relación personal establecida entre el profesor y sus alumnos, ejerce sobre el aprendizaje un efecto más significativo que ninguna otra variable. Hay pruebas de que

la relación personal afecta sustancialmente no sólo a la retención, al recuerdo y al procesamiento, sino a la capacidad de transposición del material aprendido”.

Identificación

Respecto a la pregunta número once de la encuesta (¿En qué medida te sientes identificado(a) con los diferentes aspectos sociales realizadas en la institución educativa?). El 66.66% de los estudiantes encuestados sienten identificado de modo lo normal en los diferentes aspectos sociales que realiza su institución, un 20% dijo que la medida es bastante, un 11.6% dijo ser regular mientras que un 1.6% dijo sentirse un poco identificado, nadie manifestó no sentirse nada identificado.

Con respecto a la pregunta número doce de la encuesta (¿En qué circunstancia buscas identificarte con tus compañeros?). El 66.6% señaló que en los trabajos académicos buscan identificarse con sus compañeros, un 15% manifestó que, en actividades extracurriculares, sin embargo, un 11.6% dijo que cuando buscan algún beneficio, mientras que un 6.6% expreso no tener necesidad de identificarse.

También el 15% de alumnos encuestados manifestó que, en actividades extracurriculares, sin embargo, un 11.6% dijo que cuando buscan algún beneficio.

Sentirse identificado con las personas que uno se relaciona o con las instituciones y grupos donde uno interactúa y/o pertenece es de suma importancia debido que ayuda a los individuos a empoderarse y se sientan familiarizados y así logren una máxima confianza para las realizaciones de tareas que se realizan, así mismo lograr unos buenos resultados en conjunto.

Hoy por hoy sentirse identificado dentro de las instituciones educativas es fundamental para el desarrollo del alumno generando una mejora para la formación de este, ahora que pasa cuando sus actores principales no se sienten familiarizados con la institución, el progreso entre todos se va a decaer generando así un déficit entre las relaciones y la armonía dentro de la institución.

Pues ahora, en las encuestas emitidas nos refleja que los alumnos si se sienten identificados con su institución educativa, al mismo tiempo con las actitudes que se observó se pudieron notar que solo existe una mínima cantidad de alumnos que se sienten identificados con su institución debido a que la gran mayoría solo no se siente parte de su colegio.

Ahora porque motivo los alumnos habrían dado una respuesta diferente a lo que reflejan sus actos, la respuesta puede ser que los alumnos han querido quedar bien ante personas ajenas a ellas, emitiendo respuestas distintas a lo que son.

Para Voelk, (1997): "Identificación con la escuela: el lazo afectivo o experiencia de adhesión por parte del estudiante, Comprende dos componentes: el sentimiento de pertenecer a la escuela y su valoración de resultados escolares".

Para Fullarton (2002): "Compromiso emocional: sentimientos que los alumnos tienen por los profesores, compañeros de clase, otros profesionales, la escuela. En general incluye intereses, valores, emociones, reacciones afectivas en el aula, actitudes hacia a escuela y los profesores, identificación con la escuela, sentimiento de pertenencia, apreciar el éxito escolar, etc".

Resultados óptimos

Respecto a la pregunta número trece de la encuesta (¿Cuándo tienen que realizar una actividad dentro del colegio tú te esfuerzas para obtener resultados óptimos y así todo salga como planearon?). El 55% de los alumnos encuestados dijo que cuando tienen que realizar una actividad dentro del colegio, siempre se esfuerzan porque quieren que todo salga bien, por otro lado, un 30% dijo esforzarse y un 15% se esfuerza, pero algunas veces, mientras que nadie manifestó que casi nunca se esfuerza, ni tampoco nunca sienten ganas de esforzarse.

Para obtener resultados óptimos es necesario trabajar en equipo, tener un buen nivel de comunicación y empoderarse con el objetivo que se quiere lograr. Cuando la meta que se busca se logra a medias, no se están obteniendo resultados óptimos. Caso similar pasó con las primeras actividades en el proceso del desarrollo de la intervención del proyecto.

Muchos de los estudiantes buscaban desarrollar las actividades pero, no sabían cómo organizarse, seguir un rumbo en concreto y obtener un buen resultado. Para la gran mayoría ése fue su más grande problema al inicio del desarrollo del proyecto porque sólo buscaban resaltar individualmente sin preocuparse por el trabajo en equipo.

Los resultados óptimos sólo se logran cuando los estudiantes comprendan que la individualidad debe de dejarse de lado y que trabajar en grupo, pensar en grupo y actuar en grupo es para llegar a un fin en común.

En el transcurso del desarrollo del proyecto se pudo observar que existían muchos inconvenientes para que los estudiantes pudieran llegar a un acuerdo y más aún para que las actividades salgan como ellos se lo esperaban. Si los estudiantes manifestaron en sus respuestas en las encuestas que siempre se esforzaban y que siempre obtenían buenos resultados cual fuere el trabajo que deban realizar, ¿cómo es que tuvieron tantos problemas para realizar las actividades?

Es fácil saber que sus respuestas no fueron del todo veraces y que han respondido por quedar bien ante nosotras.

Comunicación

Respecto a la pregunta número catorce de la encuesta (¿En qué ocasiones se da una buena retroalimentación en el proceso de comunicación?). El 63.3% expreso que, en reuniones de trabajos, en grupo y en su aula son las ocasiones que se da una buena retroalimentación.

Un 20% piensa que la buena retroalimentación se da en debate, una cantidad de 8.33 dijo que cuando se reúnen en una casa de un compañero, una misma cantidad manifestó que nunca había encontrado una buena ocasión para que pueda darse retroalimentación.

Con respecto a la comunicación nos estamos refiriéndonos a la interacción entre dos o más individuos llamados emisor y receptor, teniendo como actor principal el mensaje, esta comunicación se genera enriquecedora cuando a este mensaje se atribuye una respuesta llamada retroalimentación.

Entonces cuando un grupo o un par de individuos interactúa en diferentes ocasiones, se efectúa una comunicación; sin embargo hay situaciones donde no siempre esta comunicación va a ser buena, si sus actores relacionados no comprenden lo que verdaderamente conlleva a esto, debido a que muchas veces solemos tener una idea errónea, ante ello la retroalimentación se torna un tanto deficiente.

En cuanto nos referimos a las encuestas emitidas que nos muestran los alumnos de la institución educativa San Martín nos dimos cuenta que mayormente los estudiantes ven los grupos de trabajo como una manera de comunicarse, sin embargo dentro de las actividades brindadas a lo largo del proyecto, nos dimos cuenta que los alumnos no lograban una comunicación eficaz con todos los que formaban parte del aula, sino más bien con sus amigos más cercanos.

Para ello Crespo (1984) plantea: “El proceso de comunicación rebasa al mero intercambio de información, tal y como se plantea en el modelo funcionalista, en donde un emisor transmite un mensaje a un receptor esperando un efecto o respuesta, como proceso mecánico de flujo de información, sin ubicar a las prácticas comunicativas como parte de un contexto sociocultural, con múltiples determinaciones.

Socialización

Respecto a la pregunta número quince de la encuesta (¿En qué momento de socialización en tu aula, existe la necesidad de relacionarte con tus demás compañeros?). Un 55% dijo que siempre siente mucha necesidad de relacionarse ya que los ayuda a que puedan crecer en lo personal y en lo académico, un 23.3% sienten necesidad de relacionarse, además existe un 16.6% de alumnos dijeron que algunas veces sienten necesidad para conocer nuevas amistades, otro grupo de 3.3% expreso que casi nunca se relaciona con sus compañeros, salvo cuando el docente se lo pide, y un 1.6% nunca ha sentido la necesidad de relacionarse.

Con respecto a la pregunta número dieciséis de la encuesta (¿Para ti, tus compañeros consideran un hábito importante el poder socializarte?). El 40% dijo que, si consideran un hábito poder socializarse, para un 38.3% siempre lo consideran un hábito porque están en constante contacto con los demás, un 11.6% dijo que algunas veces consideran un hábito, pero no es lo suficiente importante, un 6.6% dijo expresar que no es un hábito poder socializarse, y el 3.3% considera que nunca lo consideran un hábito.

Al rescatar los resultados de la encuesta se puede observar que los estudiantes manifestaron que ellos si socializan con su entorno, que para ellos es sencillo poder mantener una buena comunicación con otras personas y además de eso obtienen buenos resultados.

La socialización es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamientos social y de adaptarse a ellas, mientras tanto, la socialización vista desde un punto sociológico es el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de una sociedad, a través de él la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

Los estudiantes además consideran como hábito el poder socializarse entre ellos. La socialización es un proceso fundamental que debe darse en las instituciones educativas, debido que, sin ella, no existiría buena relación entre los miembros de la institución. Los estudiantes manifiestan que para ellos es un hábito socializarse, por ello tienen buena comunicación con sus compañeros y docentes.

Hoy en día, que las personas socialicen es algo complicado, porque el avance tecnológico no permite que haya una comunicación entre personas, si no entre máquinas, ya sea a través de una computadora o de un celular y es complicado querer mantener esos lazos en las instituciones, dónde inculcan mucho la importancia de estar actualizados, estar a la vanguardia y comunicados a través de las redes sociales y demás opciones que nos ofrece internet. Es por eso que luego de contrastar las respuestas de los estudiantes con la realidad de las actividades se pudo observar que hacía mucha falta socializar entre ellos, no tenían un buen nivel debido a que sus respuestas se basaron en su convivencia rutinaria, es decir, las mismas personas con las que siempre se reunían. Los estudiantes pensaban que socializar era tener una buena comunicación sólo con su grupo de costumbre y no con toda el aula, que era lo que en realidad buscábamos. Los estudiantes a nuestro parecer habían confundido el significado del término socialización y para ello estábamos nosotras, para enseñarles lo que en realidad significaba socialización y sobre todo que la practiquen.

Según Moreau (1998), define a la socialización como “El estado de un sujeto que le permite conocer, comunicarse y tener una conducta de interacción con el medio físico y social, acorde con la sociedad. Pero también constituye un proceso a través el cual un sujeto adquiere las pautas socioculturales de su entorno”.

Liderazgo

Respecto a la pregunta número diecisiete de la encuesta (¿Con qué frecuencia tus compañeros te eligen para que lideres grupos conformados en tu institución educativa?). El 32% manifiesta que frecuentemente sus compañeros lo eligen para que lidere grupos conformados en la institución educativa, un 25% informaron que medianamente frecuente, un 20% dijo que casi nada frecuente un 13.3% considero muy frecuente y un 6.6% dijo que no era frecuente.

Con respecto a la pregunta número dieciocho de la encuesta (¿Te sientes capaz de liderar grupos conformados dentro de tu institución educativa?). Un 35% de los alumnos dijo que se sienten regularmente capaz de liderar grupos conformados dentro de su institución educativa, un 30% dijeron sentirse capaces, la misma cantidad de

estudiantes declararon que sí se están preparados; mientras, un 3.3% considero que pocas veces están capacitados para liderar un grupo, y un 1.6% expresó que se siente incapaz de dirigirlos.

Podemos observar que existe una cantidad relevantes de alumnos con dificultades para encargarse de un grupo. Es importante que los jóvenes reconozcan sus limitaciones, para que de este modo trabajen en superar sus dificultades.

El liderazgo en los estudiantes es importante para que desarrollen sus habilidades de liderazgo, dirección y cooperación con el resto de sus compañeros. Asimismo, la evolución de estas aptitudes permitirá que los jóvenes se desenvuelvan mejor al interior de su hogar, así como en el resto de organizaciones y grupos dentro de su comunidad y localidad.

Cuando no existe liderazgo o este se debilita, esto hará que los actores principales no se sienten representados generando así que cualquier grupo se desintegre.

Para Agüera (2004), la palabra liderazgo define a una influencia que se ejerce sobre las personas y que permite incentivarlas para que trabajen en forma entusiasta por un objetivo en común. Quien ejerce el liderazgo se conoce como líder. El liderazgo es la función que ocupa una persona que se distingue del resto y es capaz de tomar decisiones acertadas para el grupo, equipo u organización que preceda, inspirando al resto de los que participan de ese grupo a alcanzar una meta en común.

Cooperación

Respecto a la pregunta número diecinueve de la encuesta (¿En las diferentes actividades brindadas en tu institución educativa cuál es la aptitud que más demuestran al momento de cooperar para el logro de metas trazadas?). Un 53.3% dijo que la organización es la aptitud que más demuestra al momento de cooperar para lograr metas trazadas, por otra parte, un 28.3% dijo que era la cooperación la aptitud que más demuestra al momento de cooperar para lograr metas trazadas, un 10% considero las relaciones sociales es la aptitud que más demuestra al momento de cooperar para lograr metas trazadas y por último un 8.3% dijo ser la interacción es la aptitud que más demuestra al momento de cooperar para lograr metas trazadas.

¿Qué es lo que los estudiantes entienden por cooperación? Resulta que una gran mayoría dice si conocer el término y más aún dicen que lo practican, resulta curioso que para pocos estudiantes sea la interacción la aptitud que más demuestran

al momento de cooperar, cuando para que exista cooperación es primordial que también exista interacción porque ¿de qué manera se puede cooperar si no existe interacción?

Como cooperación se denomina el conjunto de acciones y esfuerzos que, conjuntamente con otro u otros individuos, realizan con el objetivo de alcanzar una meta común. En este sentido, la cooperación es el resultado de una estrategia de trabajo conjunto que se vale de una serie de métodos para facilitar la consecución de un objetivo, como, por ejemplo, el trabajo en equipo, la distribución de responsabilidades, la delegación de tareas, las acciones coordinadas, tareas escolares. Así, pues, la cooperación es fundamental para la vida en sociedad, debido a que es una manera mejor y más eficiente de gestionar los asuntos en función del interés colectivo.

En la actualidad vivimos en un mundo de competencias y rivalidades, es ahí donde inicia el deceso de la palabra cooperación porque sólo buscamos beneficio propio, sin importar lo que los demás puedan necesitar. En las escuelas se inculca mucho el individualismo lo que genera poca participación grupal, y poca interacción y una nula cooperación.

Verificando los resultados nuestra sorpresa fue grande porque al conversar con algunos docentes y por las visitas que habíamos realizado previos a la aplicación del plan de intervención, logramos captar que en el aula en la que íbamos a trabajar si hacía falta cooperación, trabajo en equipo, socialización. Necesitaban mucha ayuda y consideramos conveniente apoyarlos, pero al observar el resultado de las encuestas, los estudiantes manifestaron que, si existía un buen nivel de cooperación y no solo eso, si no que poseían diversas cualidades que los hacían estudiantes ejemplares y que definitivamente no necesitaban ayuda.

No obstante, decidimos continuar trabajando con ellos porque no se consideró que sus respuestas hayan sido al cien por ciento certeras. Y con el desarrollo del proyecto, visualizamos que efectivamente las respuestas brindadas no eran veraces y finalmente tuvimos que trabajar mucho en éste aspecto con los estudiantes porque en el aula abundaba el individualismo y nadie hacía nada porque esas situaciones cambiaran, al contrario, se trabajaba más en incentivar que los estudiantes sólo se preocupen por ellos, en un aspecto egocéntrico y egoísta.

Para ello, Piaget (1963 – 1977) menciona que: “La cooperación en sí misma constituye un sistema de cooperaciones: poniendo en correspondencia (lo cual es una

operación) las operaciones de un compañero con las de los otros, uniendo (y ello es otra operación) lo que un compañero ha logrado con lo de los demás, etc.; y en caso de conflicto, superando las contradicciones (que presupone un proceso operacional) o, sobre todo, diferenciando los distintos puntos de vista e introduciendo entre ellos una reciprocidad (que es transformación operacional).

Reciprocidad

Respecto a la pregunta número veinte de la encuesta (¿Recibes recíprocamente apoyo en cuanto a trabajos grupales brindadas en clase, problemas personales, con la misma intensidad que tu ofreces por parte de tus compañeros?). El 55% de los alumnos encuestados dijo que, si reciben apoyo en cuanto a trabajos grupales, problemas personales, un 25% manifiesta que siempre reciben apoyo con la misma intensidad con la que ellos ofrecen, un 13.3% dijo que algunas veces recibe apoyo de sus compañeros, un 5% expreso que casi nunca ha recibido apoyo por parte de sus compañeros y un mínimo de 1.6% expreso nunca haber recibido apoyo por parte de sus compañeros.

Cuando hablamos de la reciprocidad nos estamos refiriendo al intercambio ya sea de ideas u otras aspectos, pero a que ayuda socialmente poner en práctica este gesto, pues bien si un individuo que está en plena interacción dentro de su grupo social y entonces existe una buena interacción pues bien los hábitos de convivencia entre ellos se efectuara y creara un ambiente agradable si mismo ayudara a la buenas relaciones humanas y a una comunicación eficaz

Ahora pues bien dentro de una institución educativa la reciprocidad juega un papel protagónico ya que ayuda a que los alumnos se muestren más solidarios, y genere una familiarización entre ellos.

Según los resultados que nos brindó las encuestas nos damos cuenta que la mayoría de los alumnos si recibe apoyo por parte de sus compañeros de la misma manera que ellos brindan, es bueno saber que los alumnos nos reflejen este aspecto, ya que ayuda a la confraternidad entre ellos, pero ¿verdaderamente manifiesta lo que los estudiantes dicen?, ¿si en las investigaciones presentaron un bajo nivel de convivencia entre ellos?

Según Malinowski (1986), "La reciprocidad está dada por el sistema de prestaciones mutuas que se dan entre dos personas, dos grupos, dos poblaciones, etc. Estas prestaciones son intercambios simétricos de bienes y servicios,

fundamentales para cada una de las partes involucradas. Cada individuo o grupo tiene la obligación de dar, para poder tener el derecho de recibir. Es decir, la reciprocidad es una relación de interdependencias entre partes, que consiste en el reconocimiento de los derechos y pretensiones de los otros. En este sentido, Malinowski considera que las reglas y las normas de conducta se basan en esos mecanismos de reciprocidad.

Espacios sociales

Respecto a la pregunta número veintiuno de la encuesta (¿Tu institución educativa brinda espacios sociales en donde pueda aportar activamente en las diferentes actividades?). El 48.3% dijo que su institución educativa si le permite aportar en diferentes espacios sociales, el 35% respondió que su institución educativa siempre les permite aportar en diferentes espacios sociales, el 11.6% aseveró que sólo en algunos casos la institución les permite aportar en diferentes espacios sociales, el 3,3% manifestó que la institución educativa casi nunca les permite aportar en diferentes espacios sociales y el 1, 6% respondió que la institución educativa nunca les permite aportar en diferentes espacios sociales.

Con respecto a la pregunta veintidós de la encuesta (¿Qué tipos de espacios sociales reconoces en tu vida cotidiana?). El 43.3% de los alumnos encuestados manifestó reconocer al salón de clases como un espacio social en su vida cotidiana, un 28.3% dijo reconocer el hogar, otro grupo de 23.3% reconoció a las actuaciones y/o eventos culturales, mientras que un 5% reconoció ferias como espacios sociales.

Los espacios sociales son aquellos lugares donde los estudiantes puedan desenvolverse de manera libre, con mucha seguridad, espacios donde se les permite aportar y ser parte de un grupo social. Es la concentración de masas que trabaja a través de plataformas interactivas realizando actividades de relaciones socioculturales. Los estudiantes encuestados manifestaron que la institución educativa si les permite aportar en los diferentes espacios sociales brindados en la institución educativa. En parte ese resultado nos alegró un poco porque, llegamos a suponer que los estudiantes sí podrían desenvolverse de manera óptima, y si algo les faltaba, estábamos ahí para reforzar esos puntos débiles.

Pero con la convivencia se pudo observar que los estudiantes no se desenvolvían como lo pensábamos. Siempre en grupos, siempre los mismos grupos. No había interacción, y más aún que era la misma persona de cada grupo quien afrontaba los retos, los demás no tenían participación, entonces, qué era lo que ellos imaginaron al decir que la institución si les permitía desenvolverse. Los estudiantes, en

su gran mayoría, ven la época escolar como algo que tienen que pasar por obligación, ese era uno de los más grandes problemas en la I.E San Martín, por eso al ellos referirse a espacios sociales donde su escuela les permita participar, más lo ligaban a las actividades recreativas, donde mucho de ellos participan.

Es verdad que recrear la mente también es importante, pero la institución, no les ofrece espacios donde ellos puedan aportar, por lo menos no deja abierto el campo para todos, sino sólo para aquellos alumnos con altas calificaciones – que resultan ser siempre los mismos – Es por eso que muchos de los estudiantes se ven rechazados por parte de su propio centro educativo, y por eso no se arriesgan a enfrentar nuevos retos.

Luego, cuando a los estudiantes se les cuestiona sobre los tipos de espacios sociales, su gran mayoría reconoció como un espacio social su salón de clase, y esto es muy común, ese resultado nos indica que los estudiantes no se relacionan fuera de su aula de clases, toda actividad se realiza ahí, impidiéndoles que se involucren en otros entornos, conocer otros espacios donde se puedan desenvolver mejor de lo que normalmente se desenvuelven en sus aulas. Es cierto que la convivencia en aulas no permite del todo conocer todas las habilidades de cada estudiante. Pero el generarle nuevos espacios donde ellos puedan desenvolverse, ayudaría mucho a su desarrollo como seres humanos.

Según Bourdieu (1972), “Inicialmente, la sociología se presenta como una topología social. Se puede así representar el mundo social bajo la forma de un espacio (con muchas dimensiones) construido bajo la base de principios de diferenciación o de distribución contribuidas por el conjunto de las propiedades activas dentro del universo social considerado, es decir, capaces de conferir a su detentador la fuerza, el poder en ese universo. Los agentes y los grupos de agentes son definidos de este modo por sus posiciones relativas con ese espacio. Cada uno de ellos está acantonado en una posición o una clase precisa de posiciones vecinas (por ejemplo, en una región determinada del espacio) y no se puede realmente – aun si puede hacerse en pensamiento – ocupar dos regiones opuestas de espacio. En la medida en que las propiedades seleccionadas para construir este espacio son propiedades activas, se le puede describir también como un campo y que son irreducibles a las intenciones de los agentes individuales o incluso a las interacciones directas entre los agentes.

Involucrar

Respecto a la pregunta número veintitrés de la encuesta (¿Con que frecuencia te involucras en las diferentes actividades realizadas dentro y fuera de tu institución educativa?). El 45% dijo ser poco frecuente involucrarse en las diferentes actividades que se realizan dentro y fuera de su centro educativo, así mismo un 26.6% señaló que con frecuencia se involucran en las diferentes actividades, un 16.6% indico que con mucha frecuencia se involucra, un 10% manifiesta que casi no es frecuente, y un 1.66% dijo no ser frecuente.

Involucrar a diferentes individuos para que forme parte o realice diferentes actividades no es tarea fácil, debido a que se debe establecer una acción demasiada fuerte para que inspire acción sobre sus actores. Cuando una persona participa en diversas actividades, y esta participación está bien definida esto puede involucrar de manera eficaz, de lo contrario solo puede que sus integrantes solo participen de manera obligatorio, por temor o por compromiso.

Dentro de las instituciones educativas, la mayoría de casos fingen abrir las puertas a la acción de involucrar, sin embargo lo realizan de manera muy autoritaria, creando que el alumnado lo realice por temor a una mala calificación, ejemplo cuando se realiza actividades culturales, en muchos casos solo participa por una “buena calificación”, es allí donde se olvida una de las claves para que este alumnado se llegue a empoderar de alguna actividad.

Los alumnos de la institución educativa San Martin dicen sentirse involucrados en las actividades que realiza su centro educativo, esto genera bienestar para el progreso de su institución educativa y para ellos en conjunto, sin embargo ¿Por qué existe tanto desinterés por ciertas actividades que realiza el centro educativo? Es acaso que los alumnos solo actúan por quedar bien o por solo una recompensa.

Para Rothschild (1984), “Involucramiento es un estado inobservable de motivación o interés. Es evocado por estímulos particulares o una determinada situación y tiene propiedades operacionales. Sus consecuencias son tipos de búsqueda, procesamiento de información y toma de decisiones”.

Iniciativas

Respecto a la pregunta número veinticuatro de la encuesta (¿Tus iniciativas influyen en el modo de pensar y actuar de tus compañeros y compañeras?). El 43.3% dijo que sus iniciativas si influyen en el modo de pensar y actuar de sus compañeros,

un 30% indico que tienen mucha influencia y en gran medida sus iniciativas si influyen en el modo de pensar y actuar de sus compañeros, otro grupo de 25% señala que algunas veces influyen en el modo de pensar y actuar de sus compañeros, sólo cuando las iniciativas son relevantes, mientras el 1.6% de los alumnos encuestados dijo que nunca han influido sus iniciativas en el modo de pensar de sus compañeros.

Las iniciativas son aportes que los estudiantes hacen, ya sea en un salón de clase o en sus trabajos de grupo, o en diferentes actividades en las que ellos se desenvuelvan. En algunos casos las iniciativas son muy influyentes porque son el paso a grandes proyectos.

Gran parte de los estudiantes encuestados manifestaron que sus iniciativas si influían en sus compañeros. Pensar que íbamos a trabajar con estudiantes que de alguna u otra forma sabían interactuar entre ellos, sabían liderar grupos y empezar nuevos proyectos por si solos, pues era una noticia medianamente buena.

Las actividades nos indicaron que como a la gran mayoría de estudiantes es necesario empezar con incentivarlos, por así decirlo, darles un empujoncito para que comiencen a desenvolverse independientemente, el trabajo fue arduo porque si al revisar el resultado de las encuestas pensamos que veríamos más participación de los estudiantes desde un principio, no fue así, les costó mucho expresar sus pensamientos, lo que querían de las actividades y poder llegar a acuerdos con sus demás compañeros. Les costó mucho pero no fue imposible, porque ellos también pusieron de su parte para que todo salga como debería salir.

En este sentido las iniciativas, son pues un mecanismo que permite a estudiantes poder desenvolverse en diferentes circunstancias. Además de ello son el pase a un campo nuevo, una puerta para la adquisición de nuevas habilidades, y así en el futuro se conviertan en líderes, dirigiendo grupos y buscando soluciones a cualquier problema que puedan enfrentar.

Como señalan Puig y Martín (2007), "Al explicar el término de iniciativa se pretende subrayar la importancia del mismo, ya que uno de los aspectos clave de esta competencia es a facultad de poder transformar las ideas en acciones. Tener iniciativa significa proponerse objetivos, así como planificar y llevar a cabo proyectos. Personal implica que es propio y que, por lo tanto, desde de uno mismo o una misma. La iniciativa personal es la autoconfianza en la acción. Esto requiere, entre otras cosas, reflexión individual y ejercicio de responsabilidad tanto en el ámbito personal, como social y laboral, lo cual favorecerá que el individuo sea cada vez más autónomo.

Interacción

Respecto a la pregunta número veinticinco de la encuesta (¿En qué circunstancias visualizas un alto nivel de interacción en los lugares donde usualmente convives?). El 55% señala a los trabajos grupales son las circunstancias donde existe un alto nivel de interacción, un grupo de 31.6% dijo que cuando tienen actividades extracurriculares, un 8.3% expreso que cuando habla acerca de problemas personales con sus compañeros, mientras que un 5% dijo en reuniones sociales.

Respecto a la pregunta número veintiséis de la encuesta (¿existe interacción dentro de tu institución educativa?). El 53.3% señala que, si existe interacción dentro de su centro educativo, un 30 % expresó que existe mucha interacción dentro de su centro educativo, un 15% dijo que algunas veces existe interacción dentro de su centro educativo y un 1.6% informa que casi no existe interacción dentro de su centro educativo, nadie dijo que nunca ha existido.

Cuando diferentes personas logran pertenecer a un grupo social se formara la interacción de manera natural. La interacción busca que estos integrantes se relacionen entre sí, se complementen y se familiaricen generando hermandad entre ellos.

Los centros educativos tienen el rol importante de generar la interacción entre los alumnos y profesores ya que ayuda a la formación de sus habilidades y la resolución de conflictos entre ellos, así también genera para que los lazos de confraternidad se fortalezcan y perduren.

En las investigaciones previas, el centro educativo mostró mejoras en incentivar la interacción, es bueno que las instituciones educativas busquen incrementar la interacción entre sus actores principales ya que así podrá incrementar las relaciones entre ellos.

Dentro de sus actores principales existen diferentes espacios donde se desarrollaría la interacción como son en las formaciones de grupo en sus aulas en su centro educativo y/o dentro de su barrio; es bueno que la interacción comience en su grupo de amigos donde ellos se relacionan mas, sin embargo, es bueno que no solo se quien ahí, sino que la interacción incremente con todos, para así poder generar una familiarización dentro de su institución a del espacio donde ellos se relacionan.

Según Mares (2004), “describen cinco niveles de interacción entre el alumno y el docente en el aula de clases desde la perspectiva psicológica, mismos que según lo

indican son necesarios para que los alumnos adquieran y desarrollen capacidades útiles para la formación académica. El primero es el contextual, que es aquel donde los alumnos participan en las actividades que se dan en las aulas de clases, ajustándose a los estímulos que se les presentan, en este caso los alumnos tienen un papel de escuchas o de repetidores de la información. El segundo es el suplementario, en el los niños pueden producir cambio en el ambiente físico y social. El tercero es el selector mismo en el cual los niños pueden actuar de múltiples formas en cada situación que se les presenta. El cuarto es el sustitutivo referencial donde los estudiantes tienen este tipo de interacciones cuando hacen referencia a escenarios pasados y futuros, se da un desprendimiento del presente. El quinto es el sustitutivo no referencial, este tipo de interacción permite a los alumnos elaborar juicios argumentados o explicaciones sobre las relaciones que han logrado”

Empoderamiento

Respecto a la pregunta número veintisiete de la encuesta (¿Logras empoderarte con facilidad de algunas situaciones para luego poder dirigir un grupo y finalmente sean ellos los que caminen solo?). Existe un 41.6% dice que alguna vez logran empoderarse con facilidad de algunas situaciones para luego poder dirigir un grupo, un 23.3% señala que, si lo logra, un 21.6% dijo que el logro es muy satisfactorio, otro grupo de 8.3% manifestó que casi nunca ha logrado, y un 5% nunca lo ha logrado.

Con respecto a la pregunta número veintiocho de la encuesta (¿Te sientes empoderado al punto de ser capaz de efectuar algún cambio dentro de tu institución educativa?). Hay un 36.6% que se siente capaz de empoderarse al punto de ser capaz de efectuar algún cambio dentro de su institución educativa, un 26% que señala que algunas veces se siente capaz, sobre todo cuando están motivados y un 20% que señala sentirse muy capaz de empoderarse, un 6.6% dijo que casi nunca se siente capaz, sin embargo, nadie dijo no sentirse capaz.

El empoderamiento es un proceso multidimensional de carácter social en dónde el liderazgo, la comunicación, y los grupos auto dirigidos, reemplazan la estructura piramidal mecanicista por una estructura más horizontal en donde la participación de todos y cada uno de los individuos dentro de un sistema forman parte activa del control del mismo con el fin de fomentar la riqueza y el potencial del capital humano que posteriormente se verá reflejado no sólo en el individuo sino también en la propia organización.

Así pues, en el ámbito de la educación, empoderarse significa que un estudiante que se empodera de una situación en su institución educativa, enfrenta conflictos, busca soluciones, hace suyo el problema y lo resuelve con mucha tranquilidad, porque sabe que la salida que está tomando es la correcta. Pero quien se empodera no trabaja para su único beneficio, lo que busca quien se empodera es solucionar problemas de un grupo social determinado, con la finalidad de que ese grupo que ha sido afectado por la situación pueda salir adelante con su propia ayuda. Un estudiante que ve que a un grupo de estudiantes los discriminan por alguna razón va a buscar que esa discriminación acabe, pero para eso primero deberá convencer a quienes son víctimas de esa discriminación.

A los estudiantes se les preguntó si se sentían capaces de empoderarse para lograr cambios en su institución, muchos de ellos respondieron que sí se sentían capaces de hacerlo, pero la realidad fue que mucho de ello ni siquiera conocían el término, y por consiguiente fue difícil que logaran empoderarse con alguna situación de su institución.

Según Urrutia (2000), "El empoderamiento en la educación es una herramienta gerencial que faculta a las personas mediante la confianza, capacitándola para ser aptos y componentes en la toma de decisiones en cuanto a los asuntos de la organización y resolver eficientemente y con mejor aprovechamientos de los recursos para enfrentar los problemas que permanentemente se presentan en los institutos educativos".

Inclusión social

Con respecto a la pregunta número veintinueve de la encuesta (¿Dentro de tu institución educativa existe inclusión social por parte de todos los integrantes?). Vemos que el 51.6% señala que, si existe dentro de su institución educativa inclusión social por parte de todos sus integrantes, un 25% dijo que algunas veces existe, un 16.6% expreso que existe mucha inclusión social, y un 3.3% señala que la existencia es casi nula, una misma cantidad de porcentaje señala que no existe.

Respecto a la pregunta número treinta de la encuesta (¿Consideras que cuando hay inclusión social se genera desarrollo?). El 51.6% de los alumnos encuestados consideran que si genera desarrollo cuando hay inclusión social, un 25% dijo que, si genera desarrollo en alto índice, un 10% no cree que genere desarrollo, sin embargo, un 8.3% señala que si genera desarrollo, pero no es representativo y por ultimo un 5% dio a conocer que genera poco desarrollo.

Actualmente la inclusión social dentro de nuestro país ha llegado a tomar demasiada importancia, debido a los papeles y roles en la sociedad han cambiado por lo mismo a la evolución de la sociedad, la inclusión social parte de cambiar ideas retrogradadas por ideas actualizadas libre de estereotipos y de discriminación.

La inclusión social elimina barreras como raza religión sexo, resulta un tanto difícil de conseguir en un país atrasado, a pesar que es una política de estado sin embargo existen sociedades que lucha para conseguirla.

Ahora dentro de los centros educativos la inclusión social toma un rol importante ya que formara desde temprano la mentalidad de los estudiantes, generando desde ya conciencia y el cambio de estas ideas atrasadas.

Es bueno que dentro de la institución educativo sus alumnos les sea fácil de identificar que genera la inclusión social , ya que así sean ellos que se den cuenta y cambien su manera de parecer con respecto a algunas ideas que no ayudan a el desarrollo, ni a la aceptación de personas “diferentes”.

Ante esto Stainback y Jackson (1999), “...es esencial tener una idea de lo que significa comunidad para poder fomentarla en las escuelas. Muchas escuelas y clases inclusivas que consiguen su meta y enfatizan la comunidad se centra en el modo de organizarse, de tal manera que todos se sientan ligados, aceptados y apoyados, y en las que cada uno apoya a sus compañeros y a los demás miembros de la comunidad, al tiempo que se satisfacen sus necesidades educativas”.

Lickona (1988), también menciona “Una comunidad es un grupo de personas organizado de tal forma que todos se sientan ligados, aceptados, apoyados, donde cada uno se siente respetado y se sabe cuidado por los demás dentro de un sentido de pertenencia y de responsabilidad compartida”.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

UO01: Compenetración académica

La socialización, inclusión social, liderazgo y espacios sociales, todos ellos en conjunto busca que el ser humano como ser social se relacione entre sí. No obstante, existen barreras que dificultan este proceso. En el caso de los centros educativos es necesario establecer un buen proceso entre todos estos factores y así mismo involucrar a todos los actores (alumnos, maestros y padres) porque será fundamental para su desarrollo posterior.

Según De Paz Abril, (2004) “todo proceso educativo (familiar y/o escolar) se encuentra atravesado por un sistema de valores, creencias y códigos de relacionamientos vivenciales que son transmitidos e inculcados con el firme propósito de aportar en la construcción del sujeto individual como del sujeto colectivo (sociedad), es decir, todo sistema educativo, contribuye a la constitución y formación de valores individuales y colectivos. En ese sentido, no existe ninguna oposición entre individuo – sociedad porque la educación logra conjuntar e implicar mutuamente los dos componentes: educándose el individuo se socializa y se individualiza en sociedad”.

Hay que resaltar que son los profesores quienes deben ser el ejemplo para los estudiantes al momento de desarrollar capacidades de socialización, liderazgo, haciendo que la interacción dentro de su área de clase sea más fluida. Las herramientas sociales, como la conversación, empatía y otros, ayudan al desarrollo de las capacidades y al buen funcionamiento de ellas para el progreso de la educación.

Durante todo este tiempo los docentes solo se han preocupado en dictar su clase de una manera muy lineal, dejando de lado a la socialización y con ello a la creación de líderes, cada uno se preocupaba mayormente por cumplir con sus horas de clase, consiguiendo que sus alumnos en muchos casos la despreocupación.

Por otro lado, hay autores quienes afirman que la escuela no es únicamente un simple vehículo para la transmisión y circulación de las ideas, sino también un espacio de prácticas sociales. Para Fernández Enguita, (1990) que permiten poner en acto el origen socio-cultural de cada sujeto. Estas premisas basadas en la puesta en acto de lo que cada sujeto posee como “insumo adquirido” en su contexto primario de socialización (familia)”

Por lo tanto, no se ha buscado esa relación empática entre el docente y el alumno, así mismo esa identidad educativa y con ello el compromiso para la formación de que los alumnos y docentes se sientan integrados en su comuna educativa, donde los factores como liderazgo socialización y el uso de espacios sociales en cualquier contexto

Del mismo modo el poco reconocimiento y la poca participación en los espacios sociales hace que esto se debilite, desmotivando a cada uno de ellos a no fomentar esta participación dentro del aula.

UO02: Herramientas para lograr el cambio

El empoderamiento, el involucrar y las iniciativas son fundamentales para el cambio de las personas y así mismo el desarrollo de su sociedad, existe muchos factores que dificultan estos procesos, como es la falta de interés y las actitud reacia para el cambio ya que impide que las personas involucradas puedan expresar su potencial humano, y así mismo poder contribuir a la integración de los grupos dentro del aula de clases.

Para Pick y Sirkin (2011): “afirman que los docentes pueden ser facilitadores importantes para el desarrollo de la agencia personal y del empoderamiento extrínseco, de esa forma pueden ampliar sus propias libertades y las de sus alumnos. La agencia personal es definida como la habilidad para definir nuestras propias metas y actuar para lograrlas controlando las decisiones que tomamos, siendo el individuo actor en un contexto social”.

Durante todo este tiempo los docentes solo buscaban desarrollar sus clases, lo que generaba un bajo desinterés en las relaciones humanas dentro del aula y por ende hacia que sus alumnos no se familiarizaran entre sí, tanto con los docentes ni con sus mismos compañeros por lo tanto hacia un ambiente de poca confraternidad.

Pues, es así que no se ha buscado esa unión entre todos ellos como comunidad estudiantil, para la formación de la identidad entre ellos, y así mismo buscar la creación de las interrelaciones entre todo ellos teniendo en cuenta a la comunicación como un elemento fundamental, generando así un buen clima dentro del aula y a la vez de su centro educativo haciendo que sus actores principales se desarrollen de una forma asertiva y participativa.

Así mismo las pocas iniciativas y empoderamiento que tienen los docentes para poder brindar a sus alumnos, eso hace que el desarrollo de aprendizaje y la participación se debilite, probablemente por la falta de capacitación en temas de comunicación e interrelación y el poco compromiso entre ellos y los mismos alumnos.

UO 03 Mecanismos para obtener objetivos comunes

Generar los lazos de integración dentro de un espacio social son fundamentales para la construcción de identidad, ya que hace que las personas involucradas trabajen en equipos y formen su identificación, sin embargo existe una baja desproporción en cuanto a diversos aspectos por parte de los entes principales y formadores de ello, se pudo observar que por parte de los docente La cooperación era baja , existía también

un deficiente manejo de la reciprocidad y la poca interacción, sin embargo durante todo el transcurso del proyecto se ha podido observar un cambio notorio en estos aspectos.

Era necesario en un trabajo continuo con este grupo humano, ya que había potencial que solo necesitaba que alguien los guíe y los forme en aspectos comunicacionales.

El trabajo en equipo consta que todos los integrantes unan fuerzas para poder alcanzar un objetivo en común, y del mismo modo todos los integrantes lleguen a un acuerdo.

Según Antúnez, (1999) "Un equipo de trabajo consiste en un grupo de personas trabajando juntas que comparten percepciones, tienen una propuesta en común, están de acuerdo con los procedimientos de trabajo, cooperan entre sí, aceptan un compromiso, resuelven sus desacuerdos en discusiones abiertas y que todo eso no aparece automáticamente, sino que debe irse construyendo poco a poco"

Dentro del centro educativo se pudo observar que desde una primera instancia el docente no se preocupaba por generar interacción entre él y su alumno, esto hacia que la comunicación entre ambos y las relaciones entre los mismo se debilita. Por lo tanto dentro del aula se percibía un clima de desinterés.

Por lo tanto para lograr romper ciertas barrera que se daban dentro de sus espacio de interrelación era necesario la cooperación entre ambos (docentes y alumnos), del mismo modo incrementar la interrelación ya que esto permite que ambos tanto docente como alumno puedan desarrollar sus habilidades sociales y así mismo poder expresarlas de una manera abierta y sin barreras en cualquier situación generando un liderazgo asertivo.

Según Lennon del Villar (2006) "La interacción social es, pues, el producto de un trabajo conjunto de construcción, se asienta en la acción y colaboración recíproca de los actores, en un proceso en el que se entrelazan percepciones, interpretaciones, presentaciones de cada sujeto respecto al otro, además de las anticipaciones de su comportamiento que hace posible el juego de las mutuas y continuas adaptaciones"

Es por ello que se optó por trabajar con estrategias comunicacionales como son las charlas y trabajos en equipo ya que esto hace que el capital humano se desarrolle en un clima de familiarización y así pueda exprese sus opiniones, teniendo en cuenta los valores que se tenían que poner en práctica.

UO04: Fortalecimiento de aptitudes y recepción de mensajes

La cohesión social, el comportamiento y la comunicación son factores que deben de existir dentro de un grupo de socialización, ya que contribuyen a la interrelación social y asimismo en las posibles soluciones a cualquier problema que se presente.

La falta de comunicación dentro de algún centro de interrelación y más aun dentro de una institución educativa es fundamental para el desarrollo cognitivo y para el buen aprendizaje de sus alumnos, la retroalimentación ayudara a la creación de ideas y saberes, sin embargo existe que la recepción de mensajes es en su mayoría se distorsione, ya que factores como el mal comportamiento de cualquier de sus integrantes, en este caso alumnos quiebra los patrones de una buena comunicación, generando así un ruido hacia el mensaje

Para Rietveldt, Francis “Las relaciones interactivas docente- alumnos se producirán de manera favorable en la medida en que entre ellos fluya una comunicación efectiva recíproca. Por esta razón, merece especial atención la consideración de la comunicación como parte de los elementos básicos que permiten entenderlos procesos de interacción alumno-profesor”.

Dentro de un centro educativo el comportamiento también forma parte para una buena participación, ya que si los integrantes de un grupo social no se respetan entre si se lograra una mala interacción y por ello la comunicación efectiva no se alcanzara, desarrollando malos hábitos dentro de su grupo y de su entorno. En el caso de la institución educativa estudiada se pudo comprobar que el comportamiento influye, ya que los alumnos en muchas momentos tenían conductas inadecuadas hacia ellos y en ocasiones hacia sus docentes y a personas ajenas a su entorno, haciendo que la socialización entre su grupo humano se debilite y se quiebre, lo que hacía que su grupo no estuviera organizado y de la misma manera que los objetivos en común se debiliten.

UO05: Rol docente

Dentro de un grupo social la hermandad es fundamental para crear empatía y así mismo lograr la identificación y el reconocimiento de sus actores involucrados.

La hermandad logra fomentar y fortalecer los lazos de integración dentro de un grupo social, para nuestra sociedad y para la búsqueda del desarrollo es fundamental, poner en práctica, dentro de las instituciones educativas el docente coge

la batuta para poner en práctica estos factores sociales y así mismo ser el quien guíe, oriente y enseñe a sus alumnos para lograr un cambio social y una buena socialización y desarrollo.

Existía una deficiente búsqueda de hermandad, hubieron docentes que se esmeraban por practicar y fomentar la hermandad dentro del salón; sin embargo los alumnos no veían esto de una manera seria, al desarrollarse este problema, el docente perdía su capacidad de líder, haciendo que la socialización no marche por un solo camino, por otro lado el resto de docentes solo buscaban desarrollar su clase sin tener mucho en cuenta el aspecto social, por ello se puede observar que la empatía en el espacio de socialización entre docente y alumno estaba debilitada y así mismo la identificación entre ellos, generando así un clima escolar muy debilitado.

Para Cere (1993) define que el clima social escolar “Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.”

UO06: Rol estudiantil

Para lograr una comunicación efectiva, un punto fundamental es poder llegar a tomar acuerdos congruentes con todos los integrantes de un mismo grupo que se socializan, ya que permitirá que la comunicación no se distorsione, ni se pierda. Los acuerdos congruentes buscan que los integrantes puedan socializar de una forma adecuada, buscando así la realización de objetivos en común, el trabajo en equipo ayudara también a que los integrantes del grupo puedan tomar acuerdos y así mismo encaminar juntos hacia un fin específico y en conjunto.

Si bien es cierto el trabajo en equipo, los acuerdos congruentes, los resultados óptimos y las relaciones humanas son fundamentales para lograr una buena socialización, dentro de la institución educativa se podría decir que existía un deterioro en las relaciones humanas y el trabajo en equipo, se había perdido el interés de desarrollar y poner en práctica una comunicación eficaz con los integrantes del colegio.

Según la Unesco “Los equipos son un medio para coordinar las habilidades humanas y generar con acuerdo respuestas rápidas a problemas cambiantes y específicos”

Era necesario un trabajo para poder involucrar estos factores para la realización de lazos de integración entre todos ellos y así se puedan desarrollar de manera conjunta, ya que el capital humano tenía para dar lo mejor de cada uno para poder llegar a concretar esto.

Las relaciones humanas dentro del aula estudiada estaba débiles ya que quizás no existía alguien que ayudara a encaminar a todos en conjunto, sin embargo existía por parte de los docentes pequeñas cualidades que se podían manejar, trabajar y fortalecer.

FOCUS GROUP

UD01: Recursos y campos de acción donde los actores sociales coaccionan con un objetivo en común (Participación, interacción)

La reciprocidad, las iniciativas y el involucramiento dentro de sus integrantes de socialización deben de existir ya que son factores y recursos donde los integrantes buscaran y lograra desarrollar los objetivos en común, pero existen factores que obstruyen como es el desinterés.

Durante este tiempo se ha podido notar un cambio por parte de los actores estudiados ya que en una primera instancia los alumnos se mostraban desinteresados con cualquier tipo de iniciativas e involucramiento de las diferentes actividades brindadas ya que cada uno actuaba de manera individualista sin seguir los objetivos en común, sin embargo al transcurrir el tiempo las iniciativas eran fomentadas por el mismo alumnado haciendo que cada uno de ellos poco a poco se vieran involucrados en las diferentes actividades proporcionada.

La escuela es un agente creador de influir y fortalecer a la sociedad y a la misma vez a la familia, en ella se creara diferentes cambios para la creación de una sociedad, fortalecida en diferentes aspectos comunicativos, dentro de ella se darán las primeras iniciativas hacia el alumnado, iniciativas que se transformaran en un habito y por ende estará en ellos hasta el futuro. Los profesores son los principales actores brindar iniciativas e involucrar a sus alumnos con la escuela y la sociedad.

Los alumnos al desenvolver sus iniciativas está formando, en sí mismo, un sin números de actitud sociales, como también el trabajo en equipo y así mismo una buena autoestima, es así que estas habilidades comunicativas generarán desarrollo.

Según Escamilla (2008) La persona con iniciativa es dueña de sí misma, responsable de su vida y de sus decisiones; muestra voluntad reflexiva en cualquier contexto vital en el que tiene que actuar con criterios éticos; se orienta a emprender proyectos para transformar las ideas en actos; adquiere conciencia y aplica valores y actitudes personales como la responsabilidad, perseverancia, conocimiento de sí misma, autoestima, creatividad, autocrítica, control emocional; tiene capacidad de elegir, de afrontar los problemas; y capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata, de aprender de los errores y de asumir riesgos; tiene habilidades sociales para relacionarse, cooperar y trabajar en equipo; para ponerse en el lugar de los demás, valorar sus ideas y hacerles llegar sus propias ideas (asertividad).

UD02: Mecanismos para alcanzar la óptima comunicación

Dentro de una escuela, los factores comunicacionales estarán presente siempre, ya sea en casos donde se usan de manera eficientes, o en otros donde su uso es el incorrecto, en el caso de la institución educativa en mención ,los profesores hacían poco trabajo en equipo. Asimismo dentro del aula, las relaciones humanas (o interpersonales) fluían de manera diferente, porque el comportamiento del alumnado no era el adecuado.

Muchas veces, el comportamiento de algunos de los autores dentro de la institución educativa resulta determinante en la manera que influye en los procesos de interacción humana y la comunicación entre las personas, este comportamiento dependerá mucho de la motivación que los alumnos tengan.

Para Justicia, F (1996)"Los comportamientos motivadores son aquellos que estimulan directa o indirectamente a los alumnos a iniciar con relativa rapidez las tareas encomendadas, a perseverar en ellas hasta su terminación, a estar atentos en clase o a hacer intervenciones (preguntas, sugerencias, aportaciones de información, experiencias o anécdotas). Los comportamientos desmotivadores, por el contrario, no estimulan a los adolescentes a iniciar con rapidez las tareas encomendadas ni a perseverar en ellas hasta su terminación, ni a estar atentos en clase ni a hacer intervenciones"

Durante el proceso de investigación, los alumnos y profesores demostraron trabajar en equipo .Además, ellos lograron identificar los espacios sociales, resultado importante para el fortalecimiento las relaciones humana. Es importante recalcar que para el ser humano necesita que brinde espacios para relacionarse en su entorno,

también para trabajar en equipo desarrollando capacidades y habilidades de comunicación con otras personas

Si en un primer momento cuando las relaciones humanas entre ambos estaban debilitadas, a lo largo del proceso estas relaciones humanas iban cambiando en tal punto que eran ellos los que de una manera fluida se relacionaban con más seguridad.

UD 03: Propuestas para que docentes y estudiantes se desarrollen óptimamente en cualquier ambiente

Al hablar de acuerdos congruentes, cohesión social y resultados óptimos estamos hablando de aspectos y factores de interacción para el desarrollo de capacidades entre los actores involucrados, la lucha para que dentro de un espacio social logre adquirir estos aspectos es constante, el poder trabajar en conjunto y desarrollar capacidades donde los alumnos y docentes se involucren, sabiendo que diferentes aspectos de desarrollo están debilitados, ya que la falta de interés es sumamente relevante.

Los acuerdos congruentes en el grupo estaban debilitados, sin embargo durante el proceso de investigación se pudo lograr que estos acuerdos se fortalezcan poco a poco, ya que comenzaron a tomar a los acuerdos no como una obligación, sino como parte de ellos mismos para su desarrollo y sus logros sociales.

Según Burgueño y Mena (2008) Tradicionalmente los “acuerdos” han sido contruidos desde un enfoque basado en la obediencia y no de la formación de ciudadanos autónomos y responsables. Se habla de un enfoque heterónomo (que significa que la norma viene de afuera), vs. un enfoque de autonomía (la norma es una apropiación personal). La expectativa está puesta en que los estudiantes sigan las órdenes y acaten las normas (“debes hacerlo, el reglamento dice...”), sin necesariamente reflexionar acerca de la relación de ellos con el logro de los objetivos educativos (“me conviene hacerlo porque esto me permite lograr esto otro, que me es relevante”).

UD 04: Efectos del proceso de participación e interacción

El reconocimiento de los espacios sociales, liderazgo, empoderamiento y cooperación es fundamental para la realización de las relaciones y del fortalecimiento de los lazos de integración. Si bien es cierto se notaba que anteriormente cada uno de ellos buscaba su propio interés, así mismo no se llegaban a empoderar ciertas

actividades, esto hacía que la falta de interés sea una barrera, ya que lo poco que habían conseguido era por sentirse “obligados” por alguna nota.

Sin embargo durante el proceso de investigación los alumnos y profesores mostraban una notoria mejoría en cuanto al reconocimiento de estos aspectos, sin embargo aún existían algunas debilidades en cuanto a generar liderazgo y empoderamiento.

En tal sentido se buscaba mejorar los procesos de empoderamiento haciendo que los alumnos y profesores sean quienes lleven la batuta generando liderazgo y empoderamiento entre cada uno.

Como expresa la muestra estudiada tenían ya un concepto y unas iniciativas en cuanto a estos aspectos, solo bastaba seguir ponerlo en práctica, el liderazgo en conjunto con la cooperación hacen que las personas busquen sus mismos objetivos. Así mismo haciendo que cada uno de ellos realice solos diferentes actividades sociales, y haciendo que ellos mismo sean los que logren empoderarse de sus mismas actividades.

El liderazgo es fundamental para la comunicación, ya que fomentara las capacidades de socialización dentro de su entorno, y así mismo impulsará al desarrollo de las capacidades de desarrollo personal y así mismo desarrollo de su entorno.

Según HOGG (2008) El liderazgo es más típicamente un proceso grupal que un proceso interpersonal. Es un sistema de influencia que se despliega más especialmente en los contextos grupales que en los interpersonales.

Para BELLO (2004) La comunicación ejerce un poder fundamental en la consolidación del líder, puesto que influye en la creación de actitudes positivas lo que podría conducir a la generación de confianza, credibilidad y hasta prestigio. En definitiva sirve para establecer las capacidades de un líder; y es a partir de esta premisa que se fortalece el hecho de que el líder debe desplegar y consolide la habilidad para conocer la forma como las personas perciben sus comunicaciones a fin de desarrollar el mejor estilo de conducir a las mismas.

Es así que dentro del aula la creación del líder consolida para el desarrollo y el fortalecimiento de sus habilidades comunicacionales y comunicativas, así mismo poder conllevar a su grupo social a la participación continua y del mismo modo al fortalecimiento de sus lazos.

UT 05: Factores que promueven la integración a través de la aceptación de los actores involucrados

La inclusión social e interacción y la socialización deben existir dentro de un entorno de relación y dentro de un centro educativo, sin embargo existen barreras para que estos factores se debiliten, es por ello que es ahí donde se trabajó para poder hacer que los alumnos sean ellos mismo los que proporcionen dichos aspectos.

Durante el tiempo de aplicación se ha convertido en un espacio de interacción y socialización con los estudiantes y docente, haciendo que ambas partes se relacionen. Por ende la socialización busca esa esencia de la relación entre todos sus actores involucrados, lo cual en este trabajo buscábamos la compenetración entre ellos mismos, alumno – Profesor

Como dice Coll (1981), la actividad del alumno que está en la base del proceso de construcción del conocimiento se inscribe en el marco de la interacción o interactividad profesor alumno. Tiene que haber una voluntad explícita del profesor en intervenir sobre el proceso de aprendizaje del alumno, intervenir en aquellos aspectos de la tarea que el niño todavía no domina y que, por tanto, sólo puede realizar con la ayuda y dirección suya

Como expresa la muestra estudiada la socialización se ha convertido en un factor más familiarizado, ya que las actividades brindadas ayudaban al fortalecimiento de unidades sociales, así mismo la compenetración entre todos ellos.

Como comunidad organizada era indudablemente la organización de cada uno de ellos por intermedio de la interacción creando una fortaleza para las diferentes capacidades sociales.

UT 06: Búsqueda de identidad para mejorar las relaciones de los grupos humanos

Para desarrollar buenos contenidos de interacción y así mismo poder desenvolver capacidades y objetivos para el fortalecimiento de cada uno de nosotros, uno de los factores importantes en tener en cuenta son la hermandad, empatía así mismo la identificación con el grupo que nos rodea.

Si bien son ciertas las personas del centro educativo San Martín en un primer momento se demostraban indiferentes ante estos aspectos. Es por ello que era necesario un trabajo en pro para que sean ellos los que vieran a estos factores comunicacionales como una alternativa, para poder socializar de manera eficiente

Durante los procesos brindados con el grupo estudiado, se puede manifestar que la indiferencia de los alumnos ante estos aspectos disminuyó, ya que ellos no pensaban indiferentemente, sino se había creado un clima de familiarización entre todos.

Como expresan los integrantes de la muestra estudiada se sentían ya un poco más identificados con ellos mismos, con sus compañeros, con sus profesores y así mismo su centro de estudios, esto hacía que la hermandad entre todos ellos se fortaleciera, haciendo también que todos ellos sintieran una empatía y así mismo pudieran fortalecer los lazos, para poder así mismo generar la participación.

Como comunidad estudiantil, es indudable la importancia de fomentar la hermandad entre todos ya que ayudara a que los estudiantes no solo se desarrollen de manera individualista y esto hace que todos crezcan en capacidades, sobresaliendo de manera conjunta, con el fin de que sean ellos los que proporcionen su cambio, así mismo sean ellos que se identifiquen con cada uno y con su centro de estudios.

Por otro lado la empatía ha mostrado ser un factor esencial, en el cual los alumnos demuestran esa coalición con sus profesores y sus mismos compañeros haciendo que su aula se convierte en un espacio de socialización e interacción.

Según Otero, Valentín (2011) La empatía permite acercarse al otro, sintonizar con él y, por tanto, es un aspecto clave en la relación educativa. Favorece la que podemos llamar “alianza educativa” entre profesor y alumno. La educación, de hecho, es un proceso de naturaleza relacional en el que la empatía asume gran importancia tanto en la construcción de significados compartidos, como en la aproximación, el encuentro, la comprensión y el cambio personal.

ENTREVISTA

U.T. 01: Recursos y campos de acción donde los actores sociales coaccionan con un objetivo en común

En la actualidad, es fácil encontrar personas en búsqueda de objetivos, ya sean personales, profesionales o simples vanidades, vivimos en una sociedad en la cual, cumplir metas es una prioridad, es así que nadie se preocupa por ver la forma en la que consiguen sus objetivos. A causa de este y muchos problemas más encontrados en la I.E San Martín, se decidió abordar en este tema, el trabajo en equipo, con la

finalidad de encontrar objetivos en común y que de esta forma los actores involucrados se interrelacionen entre sí.

Luchar con los diversos conflictos encontrados en la institución, fue uno de los objetivos principales, debido que existía por parte de alumnos y docentes mucho individualismo, no sabían trabajar en equipo, porque simplemente no convenía a nadie, eso era lo que muchos de los estudiantes pensaban. La búsqueda de buenos resultados era nula. Todo esto pasaba porque en la institución no se llevaba a cabo este tipo de práctica, la buena comunicación, el afrontar retos, trabajar conjuntamente para lograr buenos resultados, objetivos en común, todo eso era inexistente en la institución. Incluso muchos de los estudiantes y docentes no querían, en un inicio, afrontar esas debilidades, mejorarlas para que exista un mejor clima dentro de la institución. La educación a través de los años ha buscado métodos que permitan crear un sistema que involucre los aspectos necesarios para lograr el resultado adecuado en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y esto ocurre debido a las múltiples situaciones que se presentan dentro de un aula de clase, las cuales se pueden tornar en problema si no se aplican las alternativas idóneas. Es así que, dada la importancia del sistema educativo y sus relaciones entre docentes y estudiantes, se asume este compromiso dirigido a mejorar una situación que se evidencia en aulas de clase, como lo es la poca participación y los escasos, por no decir casi nulos lazos de integración entre los actores ya mencionados anteriormente. Es por estas situaciones en los procesos de enseñanza que existen instituciones educativas en las cuales sólo se generan conflictos en lugar de buscar soluciones, puesto que éste tipo de problemas ocurren en diversas instituciones estudiantiles, y aún no se le toma la debida importancia. Se capacita al docente, más no al alumno, es ahí donde radica el principal error, sólo tomar en cuenta una de las partes involucradas en el problema, se generan alternativas de soluciones que escasamente logran ser efectivas y todo vuelve a caer en un círculo vicioso del cual es muy difícil escapar si no se aborda directamente al tema principal.

Cabe resaltar también que todo el proceso que conlleva el proyecto que se realizó no se hubiera realizado sin haber despertado en docentes y alumnos motivación por lo que hacían, para Díaz-Barriga Arceo y Hernández Rojas (2002), “La motivación en el aula depende de la interacción entre el profesor y sus estudiantes. En cuanto al alumno, la motivación influye en las metas que establece, la perspectiva que asume, sus expectativas de logro y las atribuciones que hace de su propio éxito o fracaso.

Varios de los docentes que participaron en el proyecto manifestaron su agradecimiento porque a partir del proyecto podían interactuar de mejor manera con sus estudiantes. De igual manera los estudiantes demostraron estar satisfechos con la realización del proyecto debido que ahora ya conocían el concepto y la práctica de lo que verdaderamente es hacer un trabajo en equipo, lo que realmente es lograr objetivos en común. Se sintieron felices de ver que en ellos hay potencial que con trabajo se logró explotar para bien.

Además de ello, durante la realización del proyecto se vio la formación de líderes, estudiantes que en un inicio eran callados, empezaban a desenvolverse con más facilidad, incluso a decidir en conjunto con el grupo con el que en ese momento estaban trabajando. Este cambio no fue de la primera a la segunda sesión, se batalló mucho para que los estudiantes puedan reconocer en ellos aquellas habilidades y fortalezas que durante tantos años en la institución ninguna persona pudo explotar en ellos. Las charlas y actividades que se realizaron permitieron también formar estudiantes y docentes con más valores y con menos prejuicios.

La figura del líder proporciona dinamismo y capacidad de acción hacia una determinada dirección: promueve la potencialidad individual y de grupo. Posee ciertos valores y rasgos personales que le dan identidad, y obtiene la aprobación y el seguimiento de las personas cercanas. Entre estos valores, Gento Palacios (1996) menciona: “Integridad personal, madurez, amplitud de miras, cooperación solidaria y generosidad”. Los rasgos de su personalidad y apariencia que mantienen una imagen positiva, de acuerdo al autor, son los siguientes: atracción personal, autenticidad o coherencia, simpatía y comprensión, poder de convicción y poder estimulante. Estas características personales favorecen su dinamismo y logran sostener ciertas funciones básicas, como: dirigir eficazmente, distribuir roles, decidir, planificar en forma permanente, controlar, motivar a sus seguidores, trabajar con voluntad, enseñar a los demás, realizar tratos personales.

El líder posee la habilidad de iniciativa y convocatoria para el trabajo en equipo; aprendizaje y búsqueda permanente de la formación, actualización o perfeccionamiento para el logro de sus metas.

UT 02: Mecanismos y resultados para alcanzar la óptima comunicación

En la actualidad existen infinidad de problemas relacionados con la manera de establecer relaciones entre docentes y estudiantes dentro de las instituciones educativas. Es pues que se ha hecho casi nulo ese vínculo comunicacional entre ellos,

llegando al extremo de ser la institución un lugar donde sólo se imparten conocimientos y no se trabaja el tema humano.

La sociedad y la cultura deben su existencia a la comunicación. Es en la interacción comunicativa entre las personas, donde preferentemente, se manifiesta la cultura como principio organizador de la experiencia humana. La comprensión de comunicación como telón de fondo de toda actividad humana se fundamenta en una perspectiva de corte sistémico, que implica considerar a comunicación como un conjunto de elementos en interacción donde toda modificación de uno de ellos altera o afecta las relaciones entre los otros elementos.

La comunicación juega un papel muy importante cuando se busca establecer vínculos más fuertes entre los integrantes de una comunidad, en este caso en específico, entre integrantes de la institución educativa. Las largas jornadas de clase, los cursos, las notas, hacen el relacionarse de forma adecuada sea imposible. Más aún si no se trabaja en ello y se lo deja en segundo plano.

De ésta forma, la Teoría General de Sistemas, brinda elementos de carácter metodológico para analizar todo este proceso como un sistema a partir de la selección, distinción y relación de sus elementos. Lo que permite concebir a la educación como un sub sistema autónomo y abierto a las interacciones de otros sistemas. Mientras que la Teoría Social de la Comunicación permite identificar a los elementos comunicativos que intervienen en el proceso educativo, lo cual explica cómo se producen y cambian las afectaciones entre comunicación y sociedad, dentro de la estrategias que propone ésta teoría es la de fomentar interacción de los actores en el salón de clase a partir de la participación y el diálogo para que puedan expresar sus necesidades e intereses que busque soluciones a los problemas que puedan generarse, para ello la Comunicación Participativa es la que proporciona los elementos para el logro de la formulación.

La generación de espacios donde estudiantes y docentes trabajen en conjunto es un problema común en cada institución de nuestro país, el salón de clase constituye un pequeño universo con un cierto grado de autonomía, en relación con las determinaciones sociales e institucionales ya que es un espacio abierto donde las prácticas y los procesos de interacción que se llevan a cabo ponen en juego las condiciones específicas de maestros y alumnos como sujetos sociales y como miembros de una comunidad educativa: se hacen evidentes la formación profesional,

la trayectoria académica, pero en menor medida las historias personales y sociales de los actores y sus expectativas de una forma general.

Según Winkin (1981), “La comunicación es una condición *sine qua non* en la vida humana y en el orden social y es la primera experiencia de todo ser humano, por lo tanto es un fenómeno de extraordinaria riqueza. Sin embargo somos poco conscientes de su ubicuidad y desconocemos en general las reglas de su funcionamiento aunque las apliquemos bastante bien. La comunicación, en cuanto concepto teórico y en lógica relación con la realidad a la que nos remite, es polisémico. La pluralidad de significaciones que contiene nos coloca ante una dificultad de envergadura si nos proponemos especificar un ámbito de referencia. La palabra comunicación abre un camino inmenso: caminos y trenes, telégrafos y cadenas de televisión, pasillos, ventanas y carteles de señales, información, sentimientos, percepción y relaciones interpersonales, pero también conversación y tecnología.

Cabe resaltar que, la comunicación no sólo debe ser importante dentro de un salón de clase, si no ser parte de un hábito el cual sea visto de manera natural, y no algo por lo cual los estudiantes o docentes tengan que esforzarse para que esta se dé de manera fluida y natural.

Otro tema importante que se mencionó en las entrevistas fue el grado de cooperación y el trabajo en equipo que los integrantes del proyecto tuvieron durante todo el proceso, debido a los diferentes problemas dentro de la institución, la novedad del proyecto y las distintas características sociales entre los participantes del proyecto, era muy difícil que el nivel de cooperación de los antes mencionados sea de igual grado y en las mismas circunstancias. Como lo mencionaban algunos de los integrantes del proyecto, no todos buscan lo mismo, no a todos les interesa lo mismo, es un proceso en el cuál se debe de encontrar lo que se puede sacar, por así decirlo, provecho, o un uso útil en la vida cotidiana. El plan de intervención propuesto para éste proyecto buscaba que los estudiantes y docentes incrementen el nivel de participación, pero, la batalla no sólo fue esa, sino tener que subsanar otro tipo de problemas en ellos, como lo fueron los problemas de conducta, la falta de interés, los problemas que tenían en casa, comportamiento agresivo. Trabajar con todos, para primero erradicar los primeros problemas para luego llegar al fondo de lo que se buscaba fue una labor muy dura, pero no imposible.

Para Morales (2000), “El trabajo en equipo se caracteriza por ser una integración armónica de funciones y actividades desarrolladas por diferentes personas, para su

implementación se requiere que las responsabilidades sean compartidas por los docentes y necesita que las actividades desarrolladas se realicen en forma coordinada. El trabajo en equipo no es la suma de aportaciones individuales, sino que por el contrario se basa en la complementariedad, la coordinación, la comunicación, la confianza y el compromiso y requiere que los programas que se planifiquen en equipo apunten a un objetivo en común.

UT 03: Capacidad para desarrollar procesos de interacción personal, académica y social

Los seres humanos establecen relaciones con los demás por medio de interacciones, entendidas como procesos sociales. Al margen de quién o qué inicie el proceso de interacción, el resultado es siempre la modificación de estados de los participantes quienes por el recurso a la comunicación se afectan mutuamente. El enfoque sistémico nos ofrece un punto de partida interesante para abordar el significado del concepto interacción, y su vinculación con los procesos de comunicación interpersonal. La escuela de Palo Alto intentó dar cuenta de las situaciones globales de interacción de las que participa el ser humano. La comunicación fue estudiada como un proceso permanente, no como una situación estática susceptible de ser capturada de forma fija. Esta escuela rompió con la visión unidireccional de la comunicación y abrió las posibilidades para comprender el fenómeno desde una óptica circular. En palabras de Winkin (1994), “se pasó del modelo telegráfico al “modelo orquestal de la comunicación”: todo cuanto acontece en una situación de interacción, adquiere valor comunicativo”.

La interacción además de estar estrechamente relacionada con la comunicación en entornos educativos, se vincula también a los procesos de socialización en general, así como a la manera como los actores de la comunicación construyen su diálogo y se autoerigen en miembros de una comunidad. La socialización supone la capacidad de relacionarse con los demás, de incorporar las reglas del entorno, negociarlas y ajustarlas a sus necesidades. En términos comunicativos, la socialización supone que el sujeto cuenta con los mecanismos necesarios para enviar y recibir información, para interpretarla y significarla todo ello, porque el ser humano no se realiza en solitario sino en medio de otros individuos con quienes interactúa.

Para Parra (1998), la realidad social que se vive en las escuelas, las interacciones entre los actores del proceso comunicativo, las cosmovisiones de tales actores, los conflictos, las influencias de la clase social, el lugar en que se vive, las

expectativas de vida, la subcultura a la que se pertenece, los conflictos que se desarrollan, las normas que se practican, las creencias, los hábitos, las valoraciones de la cultura ideal y material, las pautas de crianza, las pautas de socialización, en fin, todos los rasgos culturales que se dan en la práctica pedagógica constituyen una “materia prima” que debe de ser extraída a fin de comprenderla y transformarla en acción deliberada de los diversos actores implicados en el proceso.

La institución educativa puede abordarse como un sistema abierto, ya que proporciona información hacia el exterior y, a su vez, está marcada por la auto organización que le permite funcionar hacia el interior, nutriéndose de las interacciones de las que participan los distintos componentes que lo constituyen.

La interacción en el aula se ha abordado desde distintos enfoques y se ha centrado en unidades de observación muy variadas, tales como acercamientos cuantitativos, la relación pedagógica, las relaciones de género, las diferencias en los procesos de enseñanza, los factores que proporcionan el éxito o el fracaso escolar y, más en el terreno de lo que nos ocupa, la comunicación, tanto mediada como interpersonal. Este tipo de interacción comprende al conjunto de procesos de relación e intercambio de información que se dan entre los sujetos participantes del proceso. El intercambio de información no se limita a contenido de los cursos, sino que es más abarcador y toma en cuenta, también, informaciones personales, relaciones de poder, compañerismo, etc. Fragosos (1999) señala que “la comunicación es más que el maestro habla, el alumno oye. Es más que el simple intercambio de palabra entre personas. Es lo anterior y la manera de expresar, la forma de dirigir el mensaje, el cual tiene dos significados: el directo dado por las palabras, y el metacomunicativo, dado por la relación simbólica que se establece entre maestro y alumno”.

Desde un enfoque interaccionista, el abordaje de los procesos de comunicación en el aula debe tomar en cuenta el contexto, es decir, las especificidades de la situación en la que se enmarcan dichos procesos. Para Fragoso (1999) “las interacciones comunicativas en el aula dependen de las reglas que el grupo tiene, de la personalidad del maestro, de su estado de ánimo en ese momento, de cada integrante de grupo, de los líderes del grupo, su personalidad y estado de ánimo, el clima situacional que se da en cada momento”.

UT 04: Efectos del proceso de participación e interacción

Hay que recordar que participar significa “formar parte de”, “pertenecer a”. Para Myers (1992), la participación puede ser simbólica, o intensa y apasionada; breve o

duradera. La parte en que el participante actúa puede ser mayor o menor, más o menos importante. El propósito de la participación puede ser personal o social; preocupado por la transformación de las cosas; o por mantener como están. Y hay muchas formas diferentes de involucrarse: como usuario, donante, director, o como planificador y encargado de tomar decisiones. De hecho, se puede establecer una jerarquía de participación que se defina por el origen y el motivo, la distribución en la comunidad, la forma de expresión, la intensidad y la duración de la participación.”

El tipo de participación que se busca, pretende una participación activa, es decir una participación que no está dada o predeterminada, sino en la que las personas se involucren en un proceso que va desde la definición de lo que se ofrece. Además de la participación en las instituciones educativas, cabe recordar que también hay otro punto importante que es el trabajo en equipo, según Kreps (1995), “el trabajo en equipo exige ponerse de acuerdo, ayudarse mutuamente, coordinar esfuerzos y actuaciones, avanzar juntos. Todo ello implica comunicarse, en profundidad, con la intención de entenderse”.

Según Izquierdo (1996), “no deben confundirse la comunicación verdadera, profunda... con los escenarios y los rituales de comunicación colectiva que, en las instituciones educativas, a menudo se identifican con las reuniones. Éstas son un medio para comunicarnos; nunca un fin en sí mismas. Lo que Izquierdo nos menciona es un problema que a menudo se identifica en las instituciones educativas, considerar como espacios comunicacionales las reuniones en las que no se llegan a acuerdos en común, en los que no se realizan verdaderos trabajos en equipo. Muchas de las veces en las que se realizan éstas reuniones, sólo son para, por así decirlo, perder el tiempo y no obtener ningún beneficio de ellas, de igual forma y de una manera más específica nos lo dice Teixidó (1996), “ No nos reunimos porque toca, porque está en el horario o porque así se determina reglamentariamente. Bajo esos parámetros de poco o de nada sirven las reuniones; como mucho para transmitir información (para lo cual quizá son más útiles otros medios: el e-mail, la circular, el tablón de anuncios...). A menudo escuchamos comentarios en torno a la inutilidad (“hemos perdido el tiempo”), a la baja efectividad de las reuniones (“una hora para decir algo que estaba cantado”), se presentan falsos escenarios de toma de decisiones, argumentando que las verdaderas decisiones se toman en pequeño comité, en ámbitos más reducidos.

Según Teixidó (1999), “trabajar en equipo implica que haya una buena comunicación entre los miembros: transparente, sincera, interesada en resolver los

problemas que va suscitando el día a día. Para ello, se debe de actuar en dos direcciones: Desde una perspectiva técnica; deben de diseñar un Plan de Comunicación de la organización, que facilite el proceso comunicativo entre sus miembros. E trata de un instrumento indispensable para depurar rutinas organizativas, establecer canales de comunicación, delimitar responsabilidades, construir protocolos de actuación, etc. Se trata por tanto, de una actuación técnica. Y la otra sería desde una perspectiva humana; donde deben procurar la mejora de las competencias comunicativas de las personas que forman la institución, empezando por sí mismos. Comunicarse exige estar en posesión de una habilidad comunicativa global que, a su vez, puede desmenuzarse en el desarrollo de habilidades específicas para situaciones concretas.

Trabajar en equipo implica la existencia de un objetivo en común, conocido y participado por todos, en torno al cual haya un acuerdo unánime. Constituye la meta, el faro que establece la dirección de avance de la nave. Para u equipo de fútbol de la primera división consiste en ganar el partido, clasificarse para la siguiente eliminatoria, aspirar al campeonato de la liga, mantener la categoría, etc. Los esfuerzos individuales se dirigen al logro de un objetivo en colectivo. Paralelamente, existen otros objetivos parciales, que no son idénticos para todo el colectivo; pueden ser individuales (mejorar la técnica, ser alineado como titular, lograr mayor continuidad en el equipo, aprender algo nuevo, etc.) o grupales (reivindicar un mejor trato, mejores condiciones laborales, mayor salario, etc.).

Tampoco se trata de afirmar que los objetivos colectivos están por encima de los individuales, que los segundos deben subordinarse a los primeros. El logro del objetivo colectivo, lo que constituye la esencia del equipo, exige la intervención coordinada sumando esfuerzos, de los diversos miembros de la organización. Cada uno en su rol, contribuyendo de una manera diferente, en función a sus posibilidades, de las circunstancias y necesidades. Para Robertson (1996), “El logro del objetivo en común únicamente es posible si las personas que lo forman se encuentran satisfechas, si son capaces de poner todo su potencial al servicio del equipo, para lo cual deben armonizarse los objetivos grupales con los individuales. Ambos tipos deben gestionarse simultáneamente, dado que se interfieren e influyen unos a otros. Es la esencia, el “arte” de construir un equipo y de liderarlo”.

A pesar de los dichos, no conviene prestar una atención mayor que la que realmente se merecen los objetivos. Es importante que estén claros, que sean

conocidos por otros y que se hayan establecido a través de un proceso de comunicación transparente y abierta. Ello no obstante, tal requisito no es garantía de nada. Es necesario e imprescindible, pero no lo suficiente. La única manera de aprender a trabajar en equipo, de una forma fundamentada y crítica; intentando sacar al máximo rendimiento de los puntos fuertes del equipo y mejorando los débiles.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Nuestro proyecto de investigación, estuvo orientado en la aplicación de un plan comunicacional en la comunidad educativa del nivel secundario en la I.E. San Martín – Lambayeque, el cual incluyó actividades comunicacionales como talleres liderazgo, participación e interacción, implantación de radio, radioteatros; con la finalidad de permitir mejorar activamente la participación y fortalecer los lazos de integración.

La duración de nuestra propuesta para la realización de dicho proyecto fue en 8 meses, en un inicio este proyecto fue dirigido para los alumnos que en el 2014 estaban cursando el tercer grado, sin embargo por motivos de tiempo, preferimos esperar para iniciar con el proyecto en el 2015, así mismo hicimos una investigación previa para seleccionar a los alumnos de tercer grado para de ésta forma realizar la aplicación de esta investigación. Este proyecto constó de dos etapas, la primera SUÉLTATE AHORA SUÉLTATE YA consistió en actividades de interrelación, charlas de liderazgo, participación e interacción, la segunda etapa denominada TÚ PUEDES, QUE NADA TE DETENGA. Constituyó de taller de radio, charla sobre temas radiales, creación de radioteatros e implementación de radio escolar.

En nuestro proyecto de tesis, se proyectó una hipótesis principal y cuatro sub hipótesis. Que a continuación contrastaremos dichos supuestos con la información obtenida en la intervención:

Hipótesis principal

Como hipótesis principal se formuló que “La ejecución de un plan comunicacional permitirá mejorar satisfactoriamente la participación en la comunidad educativa de nivel secundaria de la I.E. San Martín – Lambayeque para fortalecer constantemente los lazos de integración comunicacional”. Y la hipótesis de trabajo nula “La ejecución de un plan comunicacional no permitirá mejorar activamente la participación en la comunidad educativa de nivel secundaria de la I.E. San Martín – Lambayeque y tampoco fortalecerá los lazos de integración comunicacional.

El Grupo Experimental de nuestro proyecto propuesto o muestra a la que se le aplicó el mismo, estuvo conformada por adolescentes del tercer grado de la sección C de la Institución Educativa secundaria San Martín de la ciudad de Lambayeque, muchos de ellos con dificultad de relacionarse entre sí, con problemas de conducta debido a la poca comunicación que existía entre los alumnos y así mismo entre los docentes, poca participación dentro de su misma aula y de su institución, fue una muestra muy real porque trabajamos con alumnos de tercer grado cuyas edades comprendían entre los 15 y 17 años. Además de ello los docentes manifestaron que los estudiantes si pasaban por muchos problemas, tanto en la institución educativa, como en sus hogares, muchos de ellos con hogares disfuncionales, padre o madre fallecidos, vivían con sus tíos, hermanos mayores o con algún familiar que pueda hacerse cargo de ellos. Otro problema que pudimos percibir en ellos fue que no permitían que personas ajenas a ello los ayuden, o traten de hacer algo por ellos, se mostraban renuentes y con poca participación. Si asistían a las actividades al inicio era porque su tutora se los exigía, pero no porque ellos deseaban estar ahí. Su comportamiento en las actividades era muy infantil y no colaboraban pues en más una ocasión manifestaron que era una pérdida de tiempo, porque a ellos en nada les beneficiaba. La falta de participación en las actividades relacionadas con el institución educativa, poca participación en clases, mínima interrelación entre estudiantes y docentes, eran los principales problemas dentro de la institución. La realización del proyecto permitió a estudiantes y docentes con el transcurso de las actividades ser parte de proyecto e ir obteniendo beneficios mediante el.

La aplicación de la intervención comprendió dos etapas, la primera de interacción, donde alumnos y docentes a pesar de tener contacto directo entre ellos día a día, se buscó afianzar más sus niveles de socialización, entablando relaciones más fuertes. Todo esto fue a través de actividades como dinámicas, actividades en las que ambas partes se sintieran a gusto y puedan expresarse con total normalidad, soltarse, romper la barrera de timidez y vergüenza que existía en muchos de los participantes del proyecto, y también erradicar el miedo que muchas veces se genera entre un docente y su estudiante. Así mismo, ésta primera etapa, sirvió para ir generando compromiso por parte de los actores involucrados en el proyecto además de crear un ambiente mucho más familiar entre ellos. Creando confianza y compromiso por parte de estudiantes y docentes. También sirvió para romper la barrera de hielo que existía en un inicio, esto a causa del temor por lo desconocido.

Durante la segunda etapa llamada Tú puedes, que nada te detenga. Se llegaron a obtener vínculos más fuertes entre los participantes del proyecto, observamos más compromiso por parte de ellos, y sobre todo muchas ganas de seguir aprendiendo cada vez más. Durante esta etapa, se nos presentaron algunos inconvenientes, uno de ellos fue el acortamiento del calendario académico, debido a ello tuvimos que obviar algunas actividades propuestas en el proyecto y optar por aquellas en las que podíamos realizar sin alterar el horario de estudio estudiantil y trabajo de los docentes involucrados, además de ello optamos por aquellas actividades que permitían que estudiantes y docentes estén en continua socialización.

Es así que durante la aplicación del proyecto, los cambios empezaron a notarse, debido que estudiantes y docentes estaban más comprometidos al momento de realizar las actividades, y lograron empoderarse con lo que hacían. Los cambios se vieron en muchos ámbitos de su vida diaria y no sólo cuando desarrollaban las actividades, se les observó más sociables, y con ganas de seguir aprendiendo, eran menos renuentes a los cambios que pudieran acontecer en su vida cotidiana, de esa forma y paulatinamente comenzaron a interesarse por lo que se les mostraba.

Para Acevedo (2005), "El concepto de "Poder" representa desde su origen uno de los pilares fundamental en la ciencia política moderna. Ello, a partir de la definición básica consensual de la "Política" como el campo en donde por excelencia una sociedad determina las relaciones de poder entre sus individuos y grupos".

Acevedo (2005), "Pretende cuenta -a modo de reseña- de los alcances de la propuesta del filósofo y científico social francés Michel Foucault acerca de una noción integral del concepto poder, para luego a continuación exponer en forma sumaria una de las aplicaciones interpretadas más interesantes de aquella propuesta en el debate ideológico contemporáneo: el concepto "Empoderamiento", en este caso por parte de la teoría feminista de las últimas dos décadas".

Muñoz (2004) apunta que, "El empoderamiento ciudadano significa "transformar las relaciones de poder (entendido este como el incremento de la capacidad de influencia) a través de la transformación de uno mismo, de las relaciones sociales y de la cultura. El empoderamiento social significa que las personas vuelven a recuperar su poder para influenciar y diseñar su situación de vida, en contra de la exclusión, para la participación democrática la paz y los derechos humanos".

Es por eso que desde este proceso de aplicación y, por lo ya discutido y desarrollado consideramos que la hipótesis principal es la que se impone.

Subhipótesis primera

Como primera sub hipótesis de trabajo se planteó que “La ejecución de un plan comunicacional permitirá mejorar óptimamente la participación en la comunidad educativa de nivel secundaria de la I.E San Martín – Lambayeque” y sub hipótesis nula de trabajo “La ejecución de un plan comunicacional difícilmente permitirá mejorar la participación en la comunidad educativa de nivel secundaria de la I.E San Martín – Lambayeque.

La aplicación de un plan comunicacional buscaba, a través de estrategias, fomentar el compromiso de los participantes del proyecto, participantes que en un inicio se mostraron inconformes con lo que se les planteó, debido que, en ninguna oportunidad habían trabajado con este tipo de proyectos y se les hizo algo difícil poder comprender cuál era el objetivo principal del proyecto. De esa forma se fue avanzando paulatinamente.

Previamente a las actividades realizadas se aplicó una encuesta sólo a estudiantes y una guía de observación a los docentes que participaron en el proyecto. Si bien es cierto, los resultados que nos arrojaron las encuestas no fueron a ciencia cierta lo que los estudiantes pensaban o sentían, porque mientras se fue avanzando con las actividades se observó en ellos comportamientos y actitudes que en los resultados eran muy bien trabajados por ellos, por ejemplo, el trabajo en equipo, los estudiantes no sabían lo que era un trabajo en equipo, y es lo típico que pasa en las aulas de clase en estos tiempos, asignar un trabajo grupal y permitir que sólo uno o dos estudiantes realicen todas las labores, mientras que los demás brillan por su ausencia. Y así es como ocurrió con los alumnos, punto en el que se trabajó arduamente. Sin embargo, con los docentes fue distinto porque, cuando se les aplicó la guía de observación, no existía forma que ellos trataran de manifestarnos otro tipo de comportamientos, en ellos si se observó, desde el inicio, cada una de sus deficiencias y fortalezas.

Las actividades que se desarrollaron, en primera instancia fue un compartir que se realizó a inicios del año escolar, con la finalidad de establecer vínculos más fuertes entre ellos. Durante ese compartir, se observó que muchos de los estudiantes se mostraron incómodos, a pesar de ser una actividad que sólo involucró conocerse entre ellos e interactuar de manera natural, sin ningún tipo de exigencia. De igual forma a los docentes se les observó, al principio de la actividad, con poca participación e interés en los talleres a futuro, preocupados por su próxima clase, o por la hora de descanso.

Además se pudo visualizar por parte de ambos grupos involucrados, desinterés por el trabajo que se realizaría con ellos. A medida que el tiempo transcurría, en esa primera actividad, los ánimos de los involucrados fueron cambiando, no de la forma como se esperó, pero sí fue indicio de que a los estudiantes y docentes les interesaba participar en el proyecto, y eso fue muy productivo para quienes desarrollamos este trabajo.

Para obtener resultados que beneficien el proyecto propuesto, se plasmaron estrategias que durante la aplicación de este trabajo, sufrieron algunos cambios, debido que, los estudiantes más que los docentes, mostraron otro tipo de comportamiento, es así entonces que las estrategias establecidas antes de la aplicación del proyecto, no fueron efectuadas como se establecieron, y se les aplicó ciertos cambios, que favorecían y aportaban a nuestro proyecto, cabe resaltar, que las modificaciones que se realizaron, no alteraron de ninguna forma el objetivo principal del plan de intervención. Sólo se optó por tener más cercanía con los estudiantes y docentes, ser más que las ejecutoras del proyecto, una guía para que luego, ellos mismos se empoderen y puedan realizar las actividades con total confianza y seguridad de poder hacer las cosas de una forma óptima.

Para Ibarra, L. (1988), "En la comunicación profesor-alumno la función informativa adquiere una gran dimensión por ser el primero que facilita la construcción de los conocimientos sistematizados y las experiencias necesarias en la formación de los estudiantes. No con poca frecuencia esta función se hiperboliza en detrimento del resto, manifestándose el carácter asimétrico de la comunicación que provoca que el proceso de comunicación sea menos eficaz".

Por ello en este proceso aplicado y, por lo ya discutido y desarrollado consideramos que la sub hipótesis se impone a la sub hipótesis nula.

Subhipótesis Segunda:

En la segunda Subhipótesis de trabajo se planteó que "La ejecución de un plan comunicacional permitirá fortalecer constantemente los lazos de integración comunicacional" y Subhipótesis nula "La ejecución de un plan comunicacional debilitará los lazos de integración comunicacional"

En el transcurso del proyecto se realizaron talleres y charlas que permitieron a alumnos y estudiantes estar en constante contacto entre ellos mismo, el primer taller-charla, cuyo tema principal fue la comunicación generadora de participación, el cual estuvo a cargo de un especialista en Ciencias de la Comunicación, permitió a los

estudiantes escuchar y aprender a comunicarse, no a través de la imposición de sus opiniones, si no participando en los momentos adecuados, escuchando también a los compañeros cuando expresaban sus opiniones y sobre todo, respetando cada una de las opiniones compartidas por las demás personas, participantes del proyecto. Además de ello, en esta charla-taller, se realizaron dinámicas, donde se permitió la interacción, tanto, estudiantes como docentes, participaron de ésta actividad.

Al inicio de la sesión, como era de esperarse, algunos estudiantes se mostraban renuentes a las indicaciones de la ponente, es por eso que ella, optó por convertir la charla en una sesión más dinámica, donde los estudiantes y docentes interactúen con mayor naturalidad, y no sólo estar sentados escuchando lo que ella les relataba a cerca de la comunicación. Paulatinamente la sesión se fue transformando en una actividad agradable y llamativa, ayudó mucho la conformación de grupos de trabajo para explicar lo que es participar e interactuar.

También, al observar la ponente que estudiantes y docentes, no conocían el verdadero concepto de liderazgo, y menos aún cómo debía trabajarse éste tema, decidió con una dinámica demostrarles lo que es un líder y cómo trabajar ante situaciones en las que se involucre su desenvolvimiento.

Durante éste período de actividades se nos presentaron algunos inconvenientes, aparte del que ya teníamos al inicio de la ejecución de éste proyecto. La ejecución del proyecto se planteó para el 2014, donde estudiantes de tercer grado sólo asistían a clases en horario matutino, lastimosamente, el tiempo que requería la ejecución de nuestro proyecto era mayor al tiempo que nos quedaba del año escolar en el 2014 y por eso se prefirió trasladarnos al año escolar 2015, y trabajar con los estudiantes de tercer grado. La sorpresa fue cuando al apersonarnos a realizar las gestiones pertinentes con el director de la Institución Educativa, se nos manifestó que la jornada laboral había surgido un cambio y a partir de ese año, por ser la I.E una institución emblemática de Lambayeque, y mediante un sorteo, fue seleccionada para ser parte de un piloto, el cual consistía en modificar las horas de jornada estudiantil, fue así que, los estudiantes de asistir a clases de 7:30am a 12:30pm, pasarían a estudiar de 8:00 am a 3:30 pm, en horario corrido. Para quienes ejecutamos este proyecto fue un gran inconveniente, porque teníamos pensado realizar las charlas, talleres y demás actividades durante las horas de la tarde, de esa forma no se interrumpía la jornada escolar.

Es así que algunas de las actividades manifestadas en nuestro proyecto de tesis, fueron modificadas, observando que los estudiantes no podían quedarse más tiempo, luego de la hora de salida de su larga jornada estudiantil. Viendo esa realidad y pequeño inconveniente, se obviaron algunas actividades y se sustituyeron por otras que no llegaron a interrumpir sus horas de clase. Esto también fue posible a la ayuda que brindaron los docentes quienes integraron el grupo de trabajo.

Paulatinamente el comportamiento de los estudiantes y de los docentes se mostró más condescendiente con las actividades, y el interés fue en aumento. Algunos estudiantes si manifestaron su interés desde el principio de la propuesta realizada, mientras que con otros se tuvo que trabajar más, para que las actividades salgan como lo planeado, o aún mejor. El problema principal de muchos estudiantes fue el poder desenvolverse sin ser obligados a hacerlo.

Zapata enfatiza que “lo esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje son los procesos de pensamiento motivadores, los procesos afectivos que predicen según lo externa el tipo de aprendizaje de los alumnos que se da durante la enseñanza”. Sin embargo, Rizo García, (2007), “entiende que el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere en primera instancia de un proceso de cooperación, producto de la interacción entre los dos sujetos básicos implicados en él, el profesor, por un lado y el estudiante, por el otro; pero además externa el fin último de la enseñanza es la "transmisión de información mediante la comunicación", por lo que resulta evidente que otro elemento que juega un papel en este proceso es la comunicación alumno-docente”.

Artavia, (2005), “subraya la importancia de la flexibilidad del docente y del tacto pedagógico, asimismo señala que las interacciones alumno-docente involucran afectos; se percata de lo necesario que son los sentimientos para las estructuras motivacionales de los estudiantes y para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea sano”.

Como se observa, la comunicación, las ganas de hacer buenos trabajos y el empeño de cada uno de sus participantes, lograron que la sub hipótesis segunda, se imponga a la sub hipótesis nula.

Subhipótesis Tercera

En la tercera sub hipótesis se planteó “La ejecución de plan comunicacional será totalmente relevante para los jóvenes del tercer grado de la I.E San Martín en los

procesos de integración dentro de sus espacios de participación” y como sub hipótesis nula “La ejecución de un plan comunicacional no tendrá relevancia para los jóvenes del tercer grado de la I.E San Martín en los procesos de integración dentro de sus espacios de participación”.

Durante la etapa de realización del proyecto de tesis, se creyó conveniente, dedicarse más a aquellas actividades en las cuales, los estudiantes y docentes se desenvuelvan más, con el fin de hacer ameno y obtener buenos resultados del proceso.

Para ello, se empezó con las sesiones de Taller de radio a cargo de un especialista en el tema de radio y también con la ejecución de una radio escolar, la cual le permitía a estudiantes con la ayuda de sus docentes, poder brindar a la colectividad estudiantil las noticias del acontecer semanal y diario. Además de ello, los estudiantes y docentes participaron de talleres de radioteatro, otro tipo de actividad, la cual, les permitió abordar temas que preocupaban a los estudiantes, muchos de ellos, temas que eran delicados, como lo es, el alcoholismo, la drogadicción la deserción escolar, el trabajo estudiantes, etc.

Al observar que los participantes del proyecto respondían positivamente a las actividades decidimos, incrementar las sesiones de radio y radio teatro. Los estudiantes con ayuda de sus docentes, crearon sus propios clips de radioteatro, para luego ser emitidos por la radio en la hora de receso. Al inicio se les complicaba un poco, porque como todo estudiante, veían muy sacrificado el dejar su receso para dedicarle tiempo a sus programas de radio. Pero con el tiempo se fueron acostumbrando, además de encontrar el gusto a las actividades que hacían.

Para los estudiantes y docentes, fue muy importante poder transmitir todo aquello que no se puede decir cara a cara en una escuela. A través de historias con enseñanzas, creadas y grabadas por ellos mismo, ellos relataban lo que a diario observaban en su institución, pero que muy pocos hacían caso a ciertas actividades consideradas no normales para ellos. Nadie mejor que ellos que vivían a diario con sus demás compañeros y demás estudiantes de otras secciones, para saber cuál era su realidad y así plasmarla en un clip de radio, donde ellos mismos dramatizaban sus historias.

Durante la grabación de los radioteatro, se vio el entusiasmo de los estudiantes por participar en algo que hasta el momento, no habían realizado en anteriores oportunidades. Como anécdota, durante la grabación de los clips dos de las

estudiantes quienes protagonizaban el radio-teatro derramaron algunas lágrimas, al sentir que la historia que estaban grabando era muy fuerte para ellas, el tema del pandillaje, el cual les tocó representar, es un tema que existen mucho en la institución y muy poco o casi nada se hace para poder erradicarlo. Finalmente su grabación fue muy buena debido que aportaron mucho durante el proceso, vivieron los personajes y eso se nota mucho al momento de la transmisión de los radioteatros.

Al finalizar el proyecto, mucho de los estudiantes sintieron que todo el proceso había aportado en ellos muchas cosas positivas, ahora se desenvolvían mejor, y eran más cautos al expresar sus opiniones. Mientras tanto los docentes fueron entablando mejores relaciones con sus estudiantes, la relación unilateral entre docente y estudiante fue rompiéndose poco a poco, sin llegar al límite, claro está; siempre se mantuvo esa brecha de respeto entre ellos, puesto que el proyecto no buscaba que los estudiantes sientan confianza con sus docentes para faltarles el respeto, si no para entender que teniendo una mejor relación entre ambos grupos, por llamarlos así, al grupo de estudiantes y docentes, sino establecer vínculos los cuales se lograron positivamente.

Así, Covarrubias y Piña (2004), “entienden la relación alumno-docente como una interacción especial, pues asumen que si bien es cierto que es indispensable poner atención al comportamiento del alumno y del docente, de igual forma es esencial comprender las apreciaciones que éstos formulan dado que esto viabiliza que "los docentes faciliten a los estudiantes no sólo la construcción del conocimiento, sino también su desarrollo social y afectivo"

Artavia (2005), postula que “Cuando el docente y su grupo de estudiantes participan cotidianamente en los mismos procesos educativos, comparten sentimientos y experiencias de su entorno. Estos aspectos resultan medulares en el desarrollo integral de cada persona y lo preparan para desarrollarse socialmente”.

Por consiguiente, se observa que gran parte de lo proyectado en la sub hipótesis tercera se ha logrado, por lo cual consideramos que la sub hipótesis tercera se impone a la sub hipótesis nula.

PROPUESTA DE UN PLAN COMUNICACIONAL QUE PERMITIRÁ MEJORAR ACTIVAMENTE LA PARTICIPACIÓN Y FORTALECER LOS LAZOS DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA I.E. SAN MARTIN – LAMBAYEQUE

1. Presentación:

El fortalecimiento de las capacidades comunicativas de los alumnos en general fortalecerá su papel al interior de su centro educativo y de su comunidad en general.

Este tipo de intervención basada en la formación de escuelas comunicativas requiere de una participación activa de los alumnos de la institución educativa San Martín, quienes gracias a las posibilidades de la comunicación, fortalecerán sus capacidades en situaciones participativas y profundizar sus lazos de integración dentro de su entorno cotidiano.

La propuesta que a continuación se presenta Un plan comunicacional que permitirá mejorar activamente la participación y fortalecer los lazos de integración en la

comunidad educativa del nivel secundario en la I.E. San Martín – Lambayeque, aborda la problemática de una débil participación e interacción entre miembros de la comunidad educativa.

Esta propuesta deriva a través de una observación in situ de la problemática presente en esta institución educativa y con la consulta de un fortalecido marco teórico y bibliográfico que identifica una relación entre comunicación, participación y los lazos de integración

Estamos seguras y con la confianza que la información y aportes de las distintas etapas de este trabajo abrirán caminos para nuevos aspectos de esta problemática y servirán como orientación de nuevas propuestas de solución

2. Objetivo:

Determinar la ejecución de un plan comunicacional que permitirá mejorar activamente la participación en la comunidad educativa del nivel secundario de la I.E. San Martín – Lambayeque para fortalecer los lazos de integración comunicacional.

3. Descripción

- El plan de comunicación está dirigido a los alumnos del 3er grado de la institución educativa secundaria San Martín- Lambayeque de edades de edades de catorce a dieciséis años, pero puede ser aplicado a diferente público en general, especialmente si es llevado por profesionales de comunicación y aquellos profesionales que trabajan temas del desarrollo de la participación y el fortalecimiento de los lazos de integración.

- El plan consta de dos etapas de intervención y una actividad final.

- Para el caso de otras instituciones que les interese utilizar esta propuesta, los profesores del área de comunicación (o áreas relacionadas) psicólogos, deben involucrarse en el plan del trabajo sugerido.

1ª ETAPA: ¿Quieres ser parte? Atrévete

Objetivos:

- Establecer confianza y permanencia con la comunidad educativa en los diferentes aspectos sociales.

- Lograr la interrelación con todos los integrantes de la comunidad educativa.

- Incitar a la participación en los diferentes aspectos sociales que se les pueda presentar dentro o fuera de su institución educativa.

Sinopsis

En esta primera etapa de investigación optamos por primero crear o incrementar los vínculos, tanto comunicacionales, como de relación, dentro y fuera de un salón de clase. Esta primera etapa servirá como proceso de desinhibición para todos los integrantes de la comunidad educativa. Además de ello buscamos empoderar a los estudiantes para que puedan en el futuro tomar la batuta y encaminarse solos. Por otro lado, siempre es bueno incrementar sus valores y el amor propio, de esa forma, comprendiendo lo que ellos valen, brindarán ayuda desinteresada hacia los demás.

Actividad Taller: “¿Cómo desarrollar participación dentro y fuera del centro educativo?”

Contenido

- Que es la participación
- Juegos con relación al tema
- Dinámicas
- Importancia de la participación para nuestra formación humana
- Como lograr la participación en nuestro entorno
- Dinámica grupal

Objetivos

- Lograr que los jóvenes se desarrollen habilidades de interacción.
- Incentivar la participación activa de los jóvenes.
- Lograr que los jóvenes sientan necesidad de participar.

Tiempo

- 1 hora y media

Actividad: Taller: Convivencia

Contenido

- Tolerancia

- Solidaridad
- Respeto
- Unión

Objetivos

- Lograr que los jóvenes se reconozcan entre ellos.
- Fomentar la unión dentro de su aula.
- Lograr la unión y respeto entre todos los integrantes de grupo estudiado
- Desarrollar capacidades de convivencia dentro de su aula

Tiempo

- 1 hora

Actividad Tarde de Recreación: Creación de un buen clima dentro del aula

Contenido

- Juegos con relación al tema
- Dinámicas grupales
- Juegos competitivos

Objetivos

- Lograr que los jóvenes interactúen entre ellos y con sus docentes.
- Logar un buen clima de interacción entre los actores involucrados.
- Lograr la familiarización entre los alumnos así también con los profesores.

Tiempo

- 2 y media horas

Actividad Taller 3: Autoestima

Contenido

- Que es la autoestima
- Como incrementar el autoestima
- Valórate

- Dinámicas
- Realización de test
- Proyecto de vida

Objetivos

• Lograr que los estudiantes se sientan capaz de realizar cualquier tipo de actividades.

- Crear confianza en sí mismos.
- Incrementar la autoestima en los alumnos.

Tiempo

- 1 horas

Actividad Conversatorio: Evaluar lo aprendido durante el transcurso de la primera etapa

Contenido

- Debates.
- Preguntas y respuestas.
- Trabajos grupales.
- Dinámicas grupales e individuales.
- Compartir.

Objetivos

• Poder evaluar cuánto van evolucionando los integrantes del proyecto.

• Observar las fallas y los aciertos obtenidos.

• Ayudar a los involucrados en dudas que puedan tener sobre el desarrollo del proyecto

Tiempo

- 1 horas y media

SEGUNDA ETAPA: ¡Demostremos lo aprendido!

Objetivos:

- Lograr que los estudiantes y docentes aprendan a usar programas de edición de audio.
- Lograr que estudiantes y docentes creen productos audibles.
- Lograr que actores involucrados puedan abordar temas de convivencia diaria para la futura búsqueda de soluciones.
- Incrementar la creatividad en los actores involucrados y empoderarlos.

Sinopsis

En ésta segunda etapa empezaremos con los talleres para la creación de productos audibles, para luego que los mismos integrantes apliquen lo enseñado y desarrollen productos que aborden temas de acontecer diario. También se buscará en esta etapa que los integrantes del proyecto trasciendan y vayan a otro nivel, que los conocimientos adquiridos sean demostrados, no sólo en la institución educativa, si no en la comunidad que los rodea.

Actividad Taller 4: Como realizar productos audibles

Contenido

- Que son los productos audibles
- Como realizar los productos audibles
- Dinámicas
- Pautas para la realización de productos audibles
- El radioteatro
- El spot

Objetivos

- Generar conocimientos previos para la realización de productos audibles.
- Lograr que los alumnos y profesores se involucren a la realización de radioteatros.

Tiempo

- 2 horas

Actividad 5: Realización de productos audibles

Objetivos

- Incentivar el trabajo grupal
- Lograr que a través de la realización de radioteatros, los alumnos se interrelacionen.
- Fomentar la participación entre los alumnos y los profesores.

Se realizara en 2 etapas

1era etapa realización de radioteatros, spot

Contenido

- Creación de radioteatros

Tiempo

- 1 hora

2da etapa grabación de radioteatros, spot

Contenido

- Grabación de radioteatros

Tiempo

- 2 horas

Actividad Creación de radio dentro de su centro educativo

Contenido

- Difusión de sus propios radioteatros
- Difusión de sus propios spot
- Opiniones de los estudiantes y profesores
- Enlaces en vivo

Objetivos

- Incentivar la participación de los alumnos dentro de su institución educativa.
- Incrementar la capacidad de participación

- Lograr el trabajo grupal
- Crear familiarización entre todos los integrantes del grupo investigado

Tiempo

- 1 hora

ACTIVIDAD FINAL: RADIO ABIERTA “DE LA ESCUELA A LA COMUNIDAD”

TEMA PRINCIPAL Difusión del trabajo producido por los alumnos

CONTENIDOS

- Participación de los alumnos
- Realización de un programa radial
- Comentarios del proceso

OBJETIVOS

- Fomentar a través de la radio una participación activa.
- Generar lazos de integración en los alumnos
- Fomentar la capacidad de involucrarse en actividades extracurriculares

TIEMPO

- 5 horas.

CONCLUSIONES

1. La aplicación del plan comunicacional basado en actividades que permitió la interacción entre integrantes de la comunidad educativa del colegio de nivel secundario San Martín, manifestó indicios de mejora paulatina durante todo el proceso de ejecución, tornándose activa su participación en cada espacio de socialización al que se involucran.

2. Se observó la existencia de una brecha deficiente en la participación activa dentro del centro educativo nivel secundario, San Martín, debido que los alumnos y profesores se mostraban indiferentes ante cualquier proceso de socialización, los cuales se registraban enormemente en sus niveles de comportamiento y conducta.

3. Con respecto a la identificación de lazos de integración en la comunidad educativa del colegio secundario San Martín se observaron que eran inexistentes en algunos participantes del proyecto y débiles en otros, debido a la falta de actividades que promuevan la interrelación entre los principales actores involucrados.

4. Con relación a la generación de los lazos de integración dentro de la institución educativa San Martín nivel secundario, se pudo observar que existe un mal uso de integración, la cual está enfocada solamente en aquellas actividades que no permiten la relación continua entre estudiantes y docentes, generando individualismo, poca comunicación y escasas en los procesos de socialización.

5. En cuanto a los niveles de participación dentro de la institución educativa San Martín nivel secundaria, se pudo analizar que los alumnos se desenvolvían y se involucraban en actividades en porcentajes muy bajos, esto fue por la falta de confianza entre unos a otros, así como también la mala orientación que la institución le daban a los espacios sociales.

6. Se despertó el interés en un 70% en los alumnos de la institución educativa San Martín nivel secundario, ya que se fomentó la participación activa dentro del propio espacio en el que se desarrollaban.

7. Se fortalecieron los lazos de integración en la comunidad educativa San Martín, debido que los actores involucrados lograron crear fuertes vínculos afectivos generando mayor interacción.

8. Se promovieron espacios de socialización por iniciativas de los estudiantes dentro de la institución educativa como consecuencia de haberse empoderado de las diferentes actividades propuestas en el proyecto.

RECOMENDACIONES

PARA LA I.E SAN MARTÍN:

1. Se recomienda profundizar en el estudio de los beneficios que tiene el desarrollo de las habilidades comunicativas en la mejora de la participación e incremento de los lazos de integración en las instituciones educativas.

2. Se recomienda poner mayor énfasis dentro de las instituciones educativas en cómo se generan y la forma en que se trabajan los espacios de participación, debido que éstos proporcionan mejoras en la comunicación.

3. Se recomienda generar más y mejores espacios de socialización dentro de las instituciones educativas donde, los integrantes de esta, puedan relacionarse de una forma adecuada, creando vínculos más fuertes que proporcionen cambios en su día a día.

4. Es recomendable para la I.E San Martín - Lambayeque, para que puedan empoderarse de los conocimientos necesarios y de esa manera ayudar en que la institución forme estudiantes con capacidad de participación realmente activa y así puedan involucrarse en diferentes espacios de socialización.

5. Es recomendable para la I.E San Martín – Lambayeque, debido que promoverá la participación y lazos de integración, y en el futuro, dicha institución trascienda como una de las principales generadoras de espacios comunicacionales.

PARA LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA (UGEL):

6. Se recomienda incluir en la currícula, la creación de actividades que permitan a los entes de la comunidad educativa poder involucrarse libremente, para de esa forma disminuir las barreras que los mismos integrantes crean con la idea equivocada del respeto y jerarquización.

PARA LOS INVESTIGADORES:

7. Se recomienda que esta investigación sea el paso inicial a próximas investigaciones del mismo ámbito, con la finalidad de que se vean los resultados y se mejore los errores, para que de esa manera se logren más y mejores resultados.

PARA EL ALUMNADO DE LA I.E SAN MARTÍN:

8. Porque les permitirá crecer personal y profesionalmente para que puedan forjarse y construir más y mejores espacios participativos.

9. Porque ayudará a fomentar los lazos de integración dentro de su institución educativa, creando mejores ambientes de interacción, además de fuertes vínculos en la comunidad educativa.

PARA LA SOCIEDAD Y SUS AUTORIDADES:

10. Es recomendable para la comunidad en general porque la nueva generación de pequeños ciudadanos participativos e integradores será un gran beneficio para el desarrollo de la misma.

11. Es recomendable para las autoridades locales, regionales y nacionales porque les permitirá reconocer y aceptar la importancia de los jóvenes en los espacios de participación ciudadana, aquellos estudiantes que puedan trascender y buscar nuevos objetivos. Futuro de un país donde la participación sea primordial.

PARA LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y SUS PROFESIONALES:

12. Es recomendable para los medios de comunicación social, ahora con lo importante que es generar espacios de participación y sobre todo para que estos jóvenes puedan demostrar lo aprendido. Con la participación busquen soluciones a problemas que aquejan a sus comunidades y así erradicar los problemas del día a día, a través del diálogo y la comunicación.

13. Es recomendable para los profesionales de Ciencias de la Comunicación, puesto que esta investigación es servirá como antecedente a futuras investigaciones y sea así el punto de partida para la búsqueda de soluciones a problemas semejantes a los descritos en este informe.

REFERENCIAS

- AGÜERA, R. (2004). *Liderazgo y Compromiso Social*. Dirección General de Fomento Editorial 2 Norte 1404. México.
- ANTÚNEZ, S. (1999). *El trabajo en equipo de los profesores y profesoras: factor de calidad, necesidad y problema. El papel de los directivos escolares*. Revista Educar 24, pp. 89-110. Universidad de Barcelona, Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Extraído en Mayo 2008, de Portal Universidad Autónoma de Barcelona: <http://ddd.uab.es/pub/educar/0211819Xn24p89.pdf>
- ARTAVIA GRABADOS, J. M. (julio-diciembre, 2005). *Interacciones personales entre docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje*, Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, Costa Rica, 5(2): 1-19.
- BARCENA, F. Y MELICH, J.C. (1997). *La educación como acontecimiento ético*. Natalidad, narración y hospitalidad. Barcelona.
- BELLO, M. (2004) *Entender La Comunicación social: El Reto de los Políticos del Nuevo Milenio*.
- BOURDIEU, P. (1972), *Esquisse D' une theorie de la pratique*. Droz, Gêneve (Trad, inglesa: Outline of a theory of practice, Cambrigde University.
- BOURDIEU, P., & PASSERON, J. (1977). *La reproducción, Elementos para una Teoría del Sistema de Enseñanza*. (Equipo Laia, Trad.) Barcelona.
- BOWLES & GINTIS. (1976) *Schooling in Capitalists America*.
- BURGUEÑO, X., Y MENA, I. (2008). *El sentido del reglamento de convivencia: Lógicas y sugerencias para su construcción*. En Valoras U.C., (10), 1-11. Recuperado de: http://valoras.uc.cl/wpcontent/uploads/2010/10/reglamento_conv.pdf
- COLL, C. (1981). *Actitudes e interactividad en el proceso de enseñanza/aprendizaje*. Comunicación presentada en la Reunión Internacional de Psicología Científica de Alicante. Barcelona.

- COVARRUBIAS PAPAHIU, P. y PIÑA ROBLEDO, M. M. (primer trimestre 2004). *La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje*, Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México, 34(1): 47-84.
- DE PAZ ABRIL, D (2004). *Prácticas escolares y socialización: La escuela como comunidad*. Tesis de doctorado. Universidad Autónoma de Barcelona.
- DÍAZ-BARRIGA Arceo Frida y HERNÁNDEZ Rojas, Gerardo (2002): *Estrategias docente para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva*. 2da Edición. Mc Graw – Hill Interamericana. México.
- DUSCHATZKY, S (2005). *Tutelados y asistidos*. Programas sociales, políticas públicas y subjetividad.
- ESCAMILLA Juan, E. (1994). *Estrategias de Enseñanza en la Comunicación Educativa en el Aula para la materia de Ciencia de la Comunicación I en el Colegio de Ciencias y Humanidades Naucalpan*. UNAM-ENEP Acatlán, Tesis de Licenciatura. , México.
- ESCAMILLA, A. (2008). *Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1990). *La cara oculta de la escuela*. Madrid: Siglo XXI.
- FERULLO, A. (2006): *El triángulo de las tres "p"*. Psicología, participación y poder.
- FRAGOSO Franco, David (1999) “*La comunicación en el salón de clases*”, en Razón y palabra, Núm. 13, Año 4, enero-marzo 1999. Artículo en línea, disponible en www.compos.com.br/e-compos Abril de 2007 - 16/16. Revista da Associação Nacional dos Programas de Pós-Graduação em Comunicação. En <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n13/comsal13.html>.
- FREIRE, P. (2002) *Educación y cambio*.
- FULLARTON, S. (2002). *Student engagement with school. Individual and school-level influences. Longitudinal surveys of Australian youth*. Research report. Consultado en: el 26/10/2008.
- GENTO, P, S: (1996): *Instituciones educativas para la calidad total*. Editorial La Muralla. Madrid.
- GENTO S & GARCÍA M; otros. (2012): *Liderazgo Educativo Y Su Impacto En La Calidad De Las Instituciones Educativas*. En Simposio presentado al XII

Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas.

GÁMES, M & NOS ALDÁS, E. *Medios de comunicación y solidaridad: Reflexiones en torno a la (des)articulación social.*

GIMÉNES, C. (2002): *Dinamización comunitaria en el ámbito de la migración.* En M.J. Rubios y S. Monteros. *La exclusión social. Teoría y práctica de la intervención.*

Goleman, D. (1997). *Inteligencia emocional.* Editorial Kairós. Barcelona.

HÁBERMAS, J. (1990): *Conocimiento en interés,* Taurus. Primera edición, pp. 437. Argentina

HABERMAS, J. (1990). *La Teoría de Acción Comunicativa.* Tomo I y II. Madrid: Editorial Taurus.

HÁBERMAS, J. (1999): *La inclusión del otro.* Estudios de teoría política.

HOGG, V. (2008) *Psicología Social.*

IBARRA, L. (1988) *La formación de las intenciones profesionales en estudiantes universitarios.* Tesis de Doctorado.

IZQUIERDO, Conrad (1996). *La Reunión de Profesores.* Ed. Paidós. España.

JURADO, C. (2009): *La Participación educativa del alumnado,* revista educativa N°23.

JUSTICIA, F. (1996). *El profesor: los procesos de pensamiento. Psicología de la instrucción: 3-Componentes contextuales y relacionales del aprendizaje escolar.* Barcelona: 77-99.

KREPS, G.L (1995): *La comunicación en las organizaciones.* Addison-Wesley. Buenos Aires, Argentina.

LENNON DEL VILLAR, O. (2006). *Interaccionismo simbólico y educación,* Revista Diálogos Educativos, Universidad Metropolitana de Ciencias de la educación, Chile, 12: 29-46.

MARTÍNEZ, F. (1989): *Claves para la participación en los centros escolares.*

MARTÍNEZ V. - PÉREZ O. (2011). *La empatía en la educación: estudio de una muestra de alumnos universitarios,* revista electrónica de psicología Iztacala. México.

- MELÉNDEZ, L. (2002-2003): *Implicaciones de la Diversidad Personal y Cultural en el Escenario Educativo*.
- MORALES, N. (2000) *Equipos autodirigidos en Acción..* Ediciones Rogya C.A, 56. Venezuela, Mérida
- MORRIS, CH. & MAISTO, A. (2005): *Introducción a la psicología*.
- MOYA-ABIOL, L., HERRERO, N. y BERNAL, M. C. (2010). “*Bases neuronales de la empatía*”, Revista de Neurología, 50 (2), 89-100.
- MUNTANER, J. *De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo*.
- MYERS, R. (1992) *The Twelve who Survive. Strengthening Programmes of early Childhood Development in the Third World*, London: Routledge, UNESCO y CGECCD.
- PARRA, Maria Eugenia (1998) “*La etnografía de la educación*”, en Cinta de Moebio, Núm. 3, Abril 1998. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Artículo en línea, disponible en <http://www.moebio.uchile.cl/03/frprin04.htm>
- PIAGET, J. (1963/1977). *Problèmes de la psycho-sociologie de l'enfance*. En Etudes Sociologiques. Librairie Droz. Geneva.
- PICK, S., Y SIRIKIN, J. (2011). *Pobreza, como romper el ciclo a partir del desarrollo humano*. México.
- PINDADO, F. (200): *La participación ciudadana en la vida de las ciudades*.
- PUTNAM, R. (2001): *La comunidad próspera. El capital social y la vida pública, en Zona Abierta*.
- RAMON, F. (2002). *Aula de Innovación Educativa*. (Versión electrónica). Revista Aula de Innovación Educativa 116. Disponible en: <http://aula.grao.com/>.
- RIETVELDT, FRANCIS (S.F.). *Interacción alumno- profesor*. Disponible en: <http://www.monografia.com/trabajos7/inal/inal.shtml>.
- RIZO GARCÍA, M. (2007). *Interacción y comunicación en entornos educativos: Reflexiones teóricas, conceptuales y metodológicas*, Revista de Asociación Nacional de programas de posgrado en comunicación, México: 1-16.
- ROBERTSON, PH. (1986): *Cómo animar y dirigir un grupo de trabajo*. Ibérico europea de Ediciones, Madrid.

- ROCHE O, (1997): *Psicología y educación para la personalidad*". Red federal de formación docente continúa para la República Argentina.
- SANTOS, M. *El crisol de la participación*.
- SCHNEIDER, J. fsc (2005). "Conclusión: vivificar el carisma lasaliano hoy" en Consejo Internacional de Estudios Lasalianos El carisma lasaliano hoy, Hermanos de las Escuelas Cristianas, pp. 231-265 (estudios lasalianos #13). Roma.
- STAINBACK, S. & STAINBACK, W. *Aulas Inclusivas: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*.
- TADEU, T. (1997): *El proyecto educacional moderno: ¿Identidad Terminal?*, en A. Veiga Neto: Crítica pos-estructuralista y educación.
- TEIXIDÓ, J (1996): "El Grup Humà", a Cursos de Formació de Directors de Centres Educatius de Primària i de Secundària a Girona. Departament d' Ensenyament Material polocopiat.
- TEIXIDÓ, J (1999): *Anàlisi dels problemes de Comunicació als centres educatius*, Edicions de Universitat Oberta de Catalunya, Barcelona.
- TEIXIDO: *Dirección de centros educativos desde una perspectiva de cambio*. Universitat de Girona.
- TRILLA, J. NOVELLA. A. (2001): *Educación y participación social de la infancia*. Revista Iberoamericana de Educación.
- TUDELA, J. & GIL, T. (2004): *La escuela inclusiva, Prácticas y reflexiones*.
- UNESCO. 2003. "Un Desafío Una Visión"
- UNESCO. (1996) *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. La Educación Encierra Un Tesoro.
- VALVERDE, L. & AYALA N. *El trabajo en equipo y su operatividad*.
- VALERO, J. (1989): *La escuela que yo quiero*.
- VOELKL, K. E. (1997). *Identification with the school*. American Journal of Education, 105(5), pp. 294-318.
- WINKIN, Y. (1981), *La nueva comunicación*. Buenos Aires: Kairos.
- WINKIN, Yves (1994) *La nueva comunicación*, Kairos Barcelona.

ANEXOS

ENCUESTA

SEXO

M ()

F ()

LUGAR DE RESIDENCIA

San Martín ()

Santa Rosa ()

Centro de Lambayeque ()

INSTRUCCIONES:

A continuación, les presentamos un cuestionario que le pedimos sea llenado con la mejor precisión posible. Para ello pido marcar la alternativa que para cada caso considere la más acertada.

1. ¿Percibes en tus compañeros la existencia de cohesión social (pertenencia y compromiso para mejorar las relaciones grupales) hacia los demás?

- a) Si percibo cohesión social en todo momento. ()
- b) Algunas veces logro percibir cohesión social. ()
- c) Es difícil percibir cohesión social. ()
- d) No tengo conocimiento de lo que es cohesión social. ()

2. ¿Qué tan importante es llegar a establecer acuerdos congruentes y tomar buenas decisiones para obtener un objetivo en común?

- a) Es muy importante porque cumplimos nuestras metas con buenos resultados. ()
- b) Importante porque podemos interactuar aunque algunas veces logramos nuestras metas ()
- c) Poco importante porque es irrelevante obtener buenos resultados. ()
- d) No es importante porque no creo tener capacidad para lograr metas y tomar buenas decisiones ()

3. ¿Qué tanto valoras la relación de hermandad dentro de tu institución educativa?
- a) Lo valoro mucho. ()
 - b) No mucho. ()
 - c) Lo valoro poco. ()
 - d) No sabría cómo podría valorarlo. ()
4. ¿El comportamiento de tus compañeros tiene alguna influencia sobre tu conducta?
- a) Mucha influencia. ()
 - b) Regularmente influenciada. ()
 - c) Poca influencia. ()
 - d) No tiene influencia. ()
5. ¿Tú brindas confianza a tus compañeros como para que sientan empatía por ti?
- a) Mis compañeros siempre sienten confianza por mí. ()
 - b) Mis compañeros confían en mí. ()
 - c) Mis compañeros sólo en algunos casos confían en mí. ()
 - d) Mis compañeros casi nunca sienten confianza por mí. ()
 - e) Mis compañeros no confían en mí. ()
6. ¿Cómo demuestran tus compañeros afinidad hacia ti y de la misma manera tú sientes empatía por ellos?
- a) Siempre sienten afinidad debido a que siempre hay buenos comentarios ()
 - b) Si sienten afinidad por mí ()
 - c) Sólo cuando les ayudo en trabajos de la institución educativa. ()
 - d) Sólo cuando el docente forma grupos al azar ()
 - e) Me llevo mal con ellos. ()
7. ¿Cuándo se delegan realizar trabajos en equipo tus compañeros desempeñan una buena labor para poder realizar una actividad?
- a) Siempre dan lo mejor de sí en cualquier circunstancia ()
 - b) Si se desempeñan bien. ()
 - c) Su desempeño depende del desempeño de los demás compañeros ()
 - d) Casi nunca se desempeñan bien ()
 - e) Nunca se desempeñan bien. ()

8. ¿Cómo evalúas el trabajo en equipo realizado dentro de la Institución educativa?
- a) Siempre son bastantes aprovechables. ()
 - b) Son aprovechables. ()
 - c) En algunos aspectos es bueno. ()
 - d) Casi nunca es bueno, pero tratamos de trabajar bien. ()
 - e) Nunca lo he evaluado. ()
9. ¿En el proceso de relaciones humanas existe un apropiado desenvolvimiento?
- a) Siempre existe y es apropiado. ()
 - b) Si Existe ()
 - c) La existencia es imperceptible, pero está en menor grado. ()
 - d) Casi nunca se percibe ()
 - e) No existe. ()
10. ¿Qué aptitudes destacas en el proceso de interrelación o también conocido como proceso de relaciones humanas?
- a) Desenvolvimiento. ()
 - b) Respeto. ()
 - c) Colaboración. ()
 - d) Tolerancia. ()
11. ¿En qué medida te sientes identificado(a) con los diferentes aspectos sociales realizadas en la Institución Educativa?
- a) Bastante ()
 - b) Lo normal ()
 - c) Regular ()
 - d) Poco ()
 - e) Nada ()
12. ¿En qué circunstancia buscas identificarte con tus compañeros?
- a) Actividades extracurriculares. ()
 - b) En trabajos académicos. ()
 - c) Cuando busco algún beneficio. ()
 - d) No tengo la necesidad de identificarme. ()

13. ¿Cuándo tienen que realizar una actividad dentro del colegio tú te esfuerzas para obtener resultados óptimos y así todo salga como lo planearon?

- a) Siempre me esfuerzo porque queremos que todo salga bien ()
- b) Me esfuerzo. ()
- c) Me esfuerzo pero algunas veces. ()
- d) Casi nunca me esfuerzo. ()
- e) Nunca siento las ganas de esmerarme. ()

14. ¿En qué ocasiones se da una buena retroalimentación en el proceso de comunicación?

- a) En reuniones de trabajos, en grupo, en aula ()
- b) Debate. ()
- c) Cuando se reúnen en una casa de un compañero ()
- d) Nunca he encontrado una buena ocasión para que pueda darse la retroalimentación. ()

15. ¿En el proceso de socialización en tu aula, existe la necesidad de relacionarte con tus demás compañeros?

- a) Siempre siento mucha necesidad de relacionarme ya que ayuda a que pueda crecer en lo personal y académico ()
- b) Siento necesidad de relacionarme. ()
- c) Algunas veces siento necesidad para conocer nuevas amistades ()
- d) Casi nunca me relaciono con mis compañeros, salvo cuando el docente me lo pide ()
- e) Nunca he tenido la necesidad de relacionarme ()

16. ¿Para ti tus compañeros consideran un hábito importante el poder socializarte?

- a) Siempre lo consideran un hábito porque estamos en constante contacto con los demás. ()
- b) Si lo consideran un hábito. ()
- c) Algunas veces lo consideran un hábito pero no es lo suficientemente importante. ()
- d) Nunca ellos lo consideran un hábito. ()
- e) No saben qué es un hábito. ()

17. ¿Con qué frecuencia tus compañeros te eligen para que lideres grupos conformados e tu institución educativa?

- a) Muy frecuente. ()
- b) Frecuentemente. ()
- c) Medianamente frecuente. ()
- d) Casi nada frecuente. ()
- e) No es frecuente. ()

18. ¿Te sientes capaz de liderar grupos conformados dentro de tu institución educativa?

- a) Muy capaz. ()
- b) Sí soy capaz. ()
- c) Regularmente capaz. ()
- d) Casi nunca soy capaz. ()
- e) Incapaz . ()

19. ¿En las diferentes actividades brindadas en tu Institución Educativa cuál es la aptitud que más demuestran al momento de cooperar para el logro de metas trazadas?

- a) Organización. ()
- b) Cooperación. ()
- c) Relación Social. ()
- d) Interacción. ()

20. ¿Recibes recíprocamente apoyo en cuanto a trabajos grupales brindadas en clase, problemas personales, con la misma intensidad que tú ofreces por parte de tus compañeros?

- a) Siempre recibo apoyo con la misma intensidad con la que yo ofrezco ()
- b) Si recibo apoyo. ()
- c) Algunas veces recibo apoyo de mis compañeros ()
- d) Casi nuca he recibido apoyo de mis compañeros. ()
- e) Nunca recibo apoyo por parte de mis compañeros ()

21. ¿Tu institución educativa brinda espacios sociales en donde puedas aportar activamente en las diferentes actividades?

- a) Mi institución educativa siempre me permite aportar activamente. ()
- b) Mi institución si me permite aportar. ()
- c) Mi institución en sólo en algunos casos me permite aportar. ()
- d) Mi institución casi nunca me permite aportar ()
- e) La institución nunca nos permite aportar. ()

22. ¿Qué tipos de espacios sociales reconoces en tu vida cotidiana?

- a) Salón de clase. ()
- b) Actuaciones y/o eventos culturales. ()
- c) Ferias ()
- d) El hogar. ()

23. ¿Con qué frecuencia te involucras en las diferentes actividades realizadas dentro y fuera de tu institución educativa?

- a) Con mucha frecuencia. ()
- b) Con frecuencia. ()
- c) Poco frecuente. ()
- d) Casi no es frecuente. ()
- e) No es frecuente. ()

24. ¿Tus iniciativas influyen en el modo de pensar y actuar de tus compañeros?

- a) Tienen mucha influencia y en gran medida. ()
- b) Si influyen. ()
- c) Algunas veces influyen, sólo cuando las iniciativas son relevantes ()
- d) Casi nunca tienen influencia. ()
- e) Nunca han influido. ()

25. ¿En qué circunstancia visualizas un alto nivel de interacción en los lugares donde usualmente convives?

- a) Trabajos grupales. ()
- b) Cuando tenemos actividades extracurriculares ()
- c) Cuando hablo acerca de problemas personales con mis compañeros ()
- d) En reuniones sociales. ()

26. ¿Existe interacción dentro de tu institución educativa?

- a) Existe mucha interacción. ()
- b) Si existen interacción. ()
- c) Algunas veces existe interacción. ()
- d) Casi no existe. ()
- e) Nunca ha existido. ()

27. ¿Logras empoderarte con facilidad de algunas situaciones para luego poder dirigir un grupo y finalmente sean ellos los que caminen solos?

- a) El logro es muy satisfactorio. ()
- b) Lo logro. ()
- c) Algunas veces lo logro. ()
- d) Casi nunca lo he logrado. ()
- e) Nunca lo he logrado. ()

28. ¿Te sientes empoderado al punto de ser capaz de efectuar algún cambio dentro de tu institución educativa?

- a) Me siento muy capaz. ()
- b) Me siento capaz. ()
- c) Algunas veces me siento capaz, sobre todo cuando estoy motivado ()
- d) Casi nunca me siento capaz. ()
- e) No me siento capaz. ()

29. ¿Dentro de tu institución educativa existe inclusión social por parte de todos los integrantes?

- a) Existe mucha inclusión social. ()
- b) Si existe. ()
- c) Algunas veces existe. ()
- d) La existencia es casi nula. ()
- e) No existe. ()

30. ¿Consideras que cuando hay inclusión social se generan desarrollo?

- a) Si genera desarrollo en alto índice. ()
- b) Si genera desarrollo. ()
- c) Se genera desarrollo pero no es representativo . ()
- d) Se generaría poco desarrollo. ()
- e) No creo que se genere desarrollo. ()

ANEXO 02: Guía de observación

UNIDADES	Indicadores (I)	Subindicadores (SI)	Indicadores terminales (it)	Subindicadores terminales (sit)	Resultados
UO 01 Aspectos de Compenetra- -ción Académica	I 01. Socialización	SI 01. Sobre la necesidad de relación.	it 01: Habitualida d	sit 01:Si sit 02:No	
			it 02: Adecuada	sit 01:Si sit 02:No	
			it 03 : Utilidad	sit 01:Si sit 02:No	
				sit 01:Alta	
		SI 02. Sobre los hábitos.	it 01: Suficiencia	sit 02:Media sit 03:Baja	
				sit 01:Adecuada	
			it 02: Decisión	sit 02:No adecuada	
			it 03: Necesidad	sit 01:Si sit 02:No	
	I 02. Espacios sociales	SI 01. Sobre el aporte activo.	it 01: Asertivo	sit 01:Si sit 02:No	
			it 02: Contributiv o	sit 01:Si sit 02:No	
			it 03: Utilitario	sit 01:Si sit 02:No	
			it 01: Institucional	sit 01:Si sit 02:No	
		SI 02. Sobre tipo de espacios sociales	es		
			it 02: Extra- Académicos	sit 01:Si sit 02:No	

I 03. Inclusión social.	SI 01.	it 01: Necesidad	sit 01:Si sit 02:No	
	Sobre su existencia	it 02: Exigencia	sit 01:Si sit 02:No	
		it 01: Aporte	sit 01: Alta sit 02:Media	
			SI 02.	sit 03:Baja
	Sobre la generación de desarrollo	it 02: Validez	sit 01: Si sit 02:No	
		it 03: Eficiencia	sit 01: Alta sit 02:Media sit 03:Baja	
			SI 01.	it 01: Habitualidad
	Sobre su frecuencia	it 02: Necesidad		sit 01: Alta sit 02:Media sit 02:Baja
				I 04. Liderazgo
	SI 02.	sit 01: Alta		
Sobre su capacidad	it 02: Eficaz	sit 02:Media sit 02:Baja		
		it 03: Con Resultados	sit 01:Buena sit 02:No buena	
	SI 01.		it 01: Habitualidad	sit 01: Alta sit 02:Media

Herramientas para lograr el cambio	UO 02	I 01.	Sobre su frecuencia.	d	sit 03:Baja
		Involucrar		it 02:	sit 01: Alta
				Necesidad	sit 02:Media
					sit 03:Baja
				it 01:	sit 01: Alta
				Eficiencia	sit 02:Media
		SI 02.			sit 03:Baja
					sit 01: Alta
			Sobre su desenvolvimiento	it 02: Eficaz	sit 02:Media
					sit 03:Baja
				it 03:Con Resultados	sit 01:Si
					sit 02:No
		SI 01.		it 01: Propias	sit 01:Si
					sit 02:No
			Sobre su influencia	it 02: Docentes	sit 01:Si
					sit 02:No
	I 02.	Iniciativas		it 03: Estudiantiles	sit 01:Si
					sit 02:No
				it 01: En el plantel educativo	sit 01:Si
					sit 02:No
		SI 02.		it 02: En Aulas	sit 01:Si
			Sobre cómo se dan a conocer		sit 02:No
				it 03: En la ciudadanía	sit 01:Si
					sit 02:No
		I 03.	SI 01.	it 01: Satisfacción	sit 01:Si
		Empoderamiento			sit 02:No
			Sobre su logro	it 02:	sit 01:Alta
				Productividad	sit 02:Media

			ad	sit 03:Baja
			it 01:	sit 01:Si
		SI 02.	Eficiencia	sit 02:No
				sit 01:Si
		Sobre su capacidad.	it 02: Eficaz	sit 02:No
			it 03: Con Resultados	sit 01:Si sit 02:No
			it 01:	sit 01:Si
		SI 01. Sobre las aptitudes.	Suficiencia	sit 02:No
			it 02:	sit 01:Si
			Validez	sit 02:No
	I 01.		it 01:	sit 01:Si
	Cooperación	SI 02.	Externos	sit 02:No
			it 02:	sit 01:Si
		Sobre los estímulos	Innatos	sit 02:No
			it 03:	sit 01:Si
UO 03			Creados	sit 02:No
			it 01:	sit 01:Si
		SI 01.	Interés	sit 02:No
Mecanismos para obtener objetivos comunes		Sobre su apoyo	it 02: De forma Aparente	sit 01:Si sit 02:No
	I 02.	SI 02.	it 01:	sit 01:Si
	Reciprocidad	Sobre su beneficio	Gratificante	sit 02:No
				sit 01:Si
			it 02:	sit 02:No
			Suficiente	
	I 03.	SI 01. Sobre su existencia.	it 01:	sit 01:Si
			Necesidad	sit 02:No

Interacción	I 01.	SI 02.	Sobre su capacidad.	it 02:	sit 01:Si
				Exigencia	sit 02:No
				it 01:	sit 01:Si
				Eficiencia	sit 02:No
					sit 01:Si
				it 02: Eficaz	sit 02:No
				it 03: Con Resultados	sit 01:Si
					sit 02:No
				SI 01.	it 01:
				Aceptación	sit 01:Si
					sit 02:No
				Sobre su percepción	it 02:
Cohesión Social	I 01.	SI 02.	Sobre su compromiso.	Manejo	sit 01:Si
					sit 02:No
				it 01:	sit 01:Si
				Validez	sit 02:No
				it 02:	sit 01:Si
				Satisfacción	sit 02:No
				SI 01	it 01:
				Adquirida	sit 01:Si
					sit 02:No
				Sobre su influencia.	sit 01:Si
				it 02: Innata	sit 02:No
Comportamiento	I 02.	SI 02.	Sobre sus aptitudes.	it 01:	sit 01:Si
				Asertividad	sit 02:No
				it 02:	sit 01:Si
				Utilidad	sit 02:No
				SI 01.	it 01:
				Necesidad	sit 01:Si
					sit 02:No
				Sobre la retroalimentación	it 02:
				Oportuna	sit 01:Si
					sit 02:No
				SI 02.	it 01:
					sit 01:Alta

UO 04		Sobre el mensaje	Productivo	sit 02:Media sit 03:Baja sit 01:Alta
Fortalecimiento de aptitudes y recepción de mensajes			it 02: Eficiencia	sit 02:Media sit 03:Baja
		SI 01.	it 01: Habitualidad	sit 01:Si sit 02:No
		Sobre su valoración	it 02: Resultados	sit 01:Si sit 02:No
	I 01.		it 01: Exigencia	sit 01:Si sit 02:No
	Hermandad			sit 01:Si
		SI 02.		sit 02:No
		Sobre el respeto	it 02: Asertividad	
UO 05				
Rol Docente				
			it 01: Utilidad	sit 01:Si sit 02:No
		SI 01.		sit 01:Alta
	I 02.	Sobre la confianza	it 02: Grado	sit 02:Media sit 03:Baja
	Empatía			
		SI 02.	it 01: Utilidad	sit 01:Si sit 02:No
		Sobre la afinidad	it 02: Grado	sit 01:Alta sit 02:Media

					sit 03:Baja
				it 01: En Aula	sit 01:Si sit 02:No
		SI 01.		it 02: En la Institución	sit 01:Si sit 02:No
		Sobre la frecuencia		it 03: Actividades Extra- Curriculares	sit 01:Alta sit 02:Media sit 03:Baja
	I 03.				
	Identificación			it 01: Actividades Curriculares	sit 01:Si sit 02:No
		SI 02.		it 02: Actividades Extra- curriculares	sit 01:Si sit 02:No
		Sobre la circunstancia			
				it 03: Búsqueda de beneficio	sit 01:Si sit 02:No
		SI 01		it 01: Cumplir por metas	sit 01:Si sit 02:No
		Sobre su importancia.		it 02: Relevancia	sit 01:Si sit 02:No
	I 01.				
UO 06	Acuerdos Congruentes			it 01: Individualid ad	sit 01:Si sit 02:No
Rol Estudiantil		SI 02.		it 02: Grupos	sit 01:Si sit 02:No
		Sobre su planificación.		it 03: Exigencia	sit 01:Si sit 02:No
		SI 01.		it 01:	sit 01:Si

Trabajo en Equipo	I 02.	Sobre su desempeño	Objetivos	sit 02:No
			it 02: Bien común	sit 01:Si sit 02:No
	SI 02.		it 01: Apropriados	sit 01:Si sit 02:No
		Sobre su evaluación	it 02: Relevancia	sit 01:Si sit 02:No
	SI 01.		it 01: Afinidad	sit 01:Si sit 02:No
Relaciones Humanas	I 03.	Sobre su existencia	it 02: Exigencia	sit 01:Si sit 02:No
				sit 01:Si sit 02:No
	SI 02.		it 01: Necesidad	
		Sobre las aptitudes	it 02: Lógica	sit 01:Si sit 02:No
	SI 01. Sobre el esfuerzo.		it 01: Asertivo it 02: Contributivo	sit 01:Si sit 02:No sit 02:No
Resultados Óptimos				sit 01: Alta sit 02:Media sit 03:Baja
		SI 02.		sit 01: Alta
	I 04.	Sobre su capacidad.	it 02: Eficaz	sit 02:Media sit 03:Baja
			it 03: Con Resultados	sit 01:Buena sit 02: No Buena

ANEXO 03: Guía de *Focus group*

Participantes: _____

Moderador: _____

Fecha: _____

Lugar: _____

Formato de registro: _____

Hora de inicio: _____

Hora de término: _____

UD 01: Recursos y campos de acción donde los actores sociales cohaccionan con un objetivo en común

UD 02: Mecanismos para alcanzar una óptima comunicación

UD 03: Propuestas para que docentes y estudiantes se desarrollen optimamente en cualquier ambiente

UD 04: Efectos del proceso de participación e interacción

UD 05: Factores que promuevan la integración a través de la aceptación de los actores involucrados

UD 06: Búsqueda de identidad para mejorar las relaciones de los grupos humanos

ANEXO 04: Guía de Entrevista

Entrevistado: _____

Entrevistador: _____

Fecha: _____

Lugar: _____

Formato de registro: _____

Hora de inicio: _____

Hora de término: _____

UD 01: Recursos y campos de acción donde los actores sociales coaccionan con un objetivo en común

UD 02: Mecanismos y resultados para alcanzar una óptima comunicación

UD 03: Capacidad para desarrollar procesos de interacción personal, académico y social

UD 04: Efectos del proceso de participación e interacción

ANEXO 05: Plan de intervención

PRIMERA ETAPA

Título: SUÉLTATE AHORA SUÉLTATE YA

Objetivos:

- Despertar en los adolescentes el interés para participar en los diferentes espacios sociales.
- Lograr la interacción de la comunidad educativa en cualquier entorno que se desenvuelvan.
- Lograr el empoderamiento de la comunidad educativa en las diferentes actividades.

Sinopsis

En esta primera etapa de la investigación se enfoca en generar el interés en los alumnos del 3er grado de secundario y de los profesores del colegio San Martín-Lambayeque, así mismo crear un espacio de interrelación entre alumnos y profesores y de la misma manera crear confianza entre ellos.

Actividades

1era Reunión

Tema: Presentación

Dirige: Psicólogo

Perfil:

Psicólogo: Puede ser bachiller en psicología o Lic., comprensivo, abierto, sociable, que domine una buena base de dinámicas

Contenidos:

- Presentación
- Dinámica de interacción
- Información de lo que se realizará en todo el proceso.

Objetivos

- Crear un ambiente adecuado para la interacción e interrelación.
- Crear confianza entre los integrantes.
- Lograr el compromiso entre ellos.

- Incentivar a los alumnos y profesores a que participen.

Tiempo

- Duración 2 horas

Recursos:

Económico:

- Transporte.....20
- Llamadas.....20
- Refrigerio.....50

Logístico:

- Cartulinas
- Plumones
- Papel sabana
- Proyector
- Limpia tipo
- Mota
- Materiales para dinámica

Financiamiento

- Recursos propios.

2era Caminata

Tema: Interrelación

Dirige:

Los mismos partícipes del proyecto (La Comunidad Educativa)

Objetivos

- Crear confianza entre los compañeros y a la misma profesores
- Fomentar iniciativas de participación en los alumnos.

Contenidos:

- Juegos
- Dinámica

Tiempo

Duración 5 horas

Recursos:

Económico:

- Transporte.....20

- Llamadas.....20

- Refrigerio.....50

Logístico:

- Pelota

- Materiales para dinámica

Financiamiento

- Recursos propios.

3era Taller- Charla

Tema: La comunicación generadora de participación.

Liderazgo

A cargo:

- Comunicador

- Psicólogo

Perfil:

Comunicador: Lic. En comunicación que sea una persona didáctica, concisa, accesible con experiencia en Educomunicación,

Psicólogo: Lic, en Psicología, persona integradora que sepa liderar un grupo, socializadora, con aptitudes integradora, comprensiva y dinámica.

Objetivos

- Dar a conocer la importancia de la comunicación y como a partir de ella se puedan generar espacios de participación.

- Motivar a los estudiantes y docentes a la creación de espacios de participación.

Contenidos:

- Dinámica de romper el hielo

- La participación dentro de la I.E.

- Como la comunicación genera participación. dinámica relacionados al tema

Tiempo

- Duración 3 horas

Recursos:

Humanos:

- Ponentes

Económico:

- Transporte.....60

- Llamadas.....40
- Refrigerio.....50

Logístico:

- Cartulinas
- Plumones
- Limpia tipo
- Proyector
- Papelotes
- Materiales de escritorio
- Materiales para dinámica

Financiamiento

- Recursos propios.

4ta Ginkana –Tarde deportiva

Tema: Participación

Dirige:

- 1Profesores de Educación Física
- 1psicologo

Perfil

Prof. En educación Física: Profesional que tenga experiencia en deportes, que sea justa ,buena ética, puntual y tolerante.

Psicólogo: Profesional con facilidad de manejo de grupo, didáctico, justo.

Objetivos

- Fomentar la interrelación entre los integrantes de la I.E.
- Fomentar el trabajo colectivo.

Contenidos:

- Juegos (tragones, momias, canta y gana, la sogá)
- Vóley
- Fulbito

Tiempo

Duración 5 horas

Recursos:

Económico:

- Transporte..... 20

- Llamadas.....20
- Refrigerio.....50
- Trofeos..... 60
- Publicidad 60

Logístico:

- Pelota
- Materiales para Juegos
- Trofeos
- Volantes

Financiamiento

- Recursos propios.

SEGUNDA ETAPA

TÍTULO: TÚ PUEDES, QUE NADA TE DETENGA.

Objetivos:

- Fortalecer las relaciones personales de los agentes de la institución (alumnos y profesores).
- Potenciar las habilidades comunicativas, de desenvolvimiento, creativas e integración.
- Enrumbar a los estudiantes hacia el camino del liderazgo, y que finalmente puedan dirigir un grupo de manera satisfactoria.

Sinopsis:

En esta etapa, desarrollaremos una serie de actividades que permitan a los alumnos y profesores reforzar las relaciones personales que en la primera etapa se empezaron a desarrollar. El objetivo principal de esta etapa es generar en los alumnos la necesidad de relacionarse entre ellos, para que generen buenas relaciones, además de ser partícipes de cualquier actividad encargada o no por la institución. En todo este proceso, la herramienta fundamental es la comunicación. De manera dinámica brindaremos métodos para que esta comunicación no se torne netamente institucional, es decir, como trabajaremos con alumnos y profesores a la par, trataremos de que exista cierto nivel de confianza entre ellos, sin sobrepasar los límites del respeto mutuo. Las actividades son propuestas metodológicas de comunicación

que busca incentivar el aprendizaje y la experiencia de participación de alumnos y docentes de la Institución Educativa.

ACTIVIDADES:

1ª Actividad: Creación de una Radio escolar.

Título: Escolarradio.

Dirige:

- 1 Comunicador especialista en radio

Perfil

Profesional Radialista: dominio de tema, con capacidad de manejo de grupo, responsable, tolerante.

Objetivos:

- A través de las ondas sonoras, que los alumnos puedan expresarse con mayor facilidad, emitir sus dudas y proponer alternativas de solución a problemas de su vida cotidiana.
- O mejorar el nivel de comunicación entre ellos mismo, buscas más el acercamiento hacia ellos.

Contenido:

- La radio Escolarradio (posible nombre), contará con microprogramas: cultura, deporte, noticias, entretenimiento, etc.
- Los locutores de dichos programas serán los alumnos, guiados por un docente, en cada especialidad.

Tiempo:

- Duración: El tiempo que dura el recreo: 15 minutos.

Recursos:

- Económicos:
 - Material Logístico: 150 soles.
 - Transporte : 50 soles.
- Logísticos:
 - Micrófono
 - Radio
 - Cables
 - Cabina de Radio

- Mesa
- Sillas

Financieros

- Recursos propios.

2° Actividad: Caravana Estudiantil.

Título: Mueve a tu gente.

Dirige:

- 1Comunicador

Perfil

Comunicador: Especialista en el desarrollo de eventos, con capacidad de manejo de grupo.

Objetivos:

- Motivar y generar participación en los alumnos para las diversas actividades de la Caravana.
 - Cultivar en alumnos y docentes el espíritu emprendedor para la creación de nuevas actividades relacionadas con la participación.
 - Desarrollar su creatividad y empoderamiento, para que se compenetren con lo que hacen.
- ❖ La Caravana Estudiantil es un recurso útil para que docentes y alumnos movilicen la opinión de la comunidad educativa en torno a temas que consideran claves y para ello puedan usar los escenarios del interior de la escuela o tomar espacios públicos de su localidad

Contenido:

- Dinámica: Mete tu cuchara
- Los glotones
- ¿Quién sabe más sobre...?
- Identifícame

Tiempo:

- Duración: 3 horas

Recursos:

- Económicos
 - Pasajes: 50 soles

- Material logístico: 250 soles
- Logísticos
 - Cartulinas
 - Mesas
 - Sillas
 - Plumones
 - Hojas bond
 - Temperas
 - Pizarras
 - Toldos
 - Sonido
 - Micrófonos
 - Cables
 - Afiches
 - Volantes
 - Gigantografía

Financieros:

- ✓ Recursos propios.
- 3° Actividad: Mochilánforas.

Dirige:

Especialista en Desarrollo social

Perfil

Profesional con experiencia en actividades sociales.

1era Etapa: Reciclando Datos!

Objetivos:

- Explotar la capacidad de compromiso y desenvolvimiento de alumnos y estudiantes.
- Desarrollar la capacidad de convencimiento y organización de los alumnos.

Contenido:

- Los alumnos recorrerán las calles con ánforas instaladas en sus cuerpos y recogerán información sobre un tema determinado, previo voto entre ellos mismos.

- En las ánforas estarán las preguntas que las demás personas deberán responder.
- Para ello es primordial que los estudiantes tengan un buen nivel de convencimiento.

Tiempo:

- Duración: 6 horas con dos recesos de media hora.

Recursos:

- Económicos:
 - Material Logístico: 50 soles
 - Pasajes: 20 soles.
- Logísticos:
 - Ánforas
 - Plumones
 - Papeles de colores
 - Papeles bond
 - Cinta
 - Sogas

Financieros:

- Recursos propios

2da Etapa: Conversatorio: “Lo que tú opinas”

Objetivos:

- Promover la libre expresión, diversa y creativa.
- Generar reflexión y aprendizaje de manera entretenida.

Contenidos:

- Dinámicas de grupo
- Participación sobre el tema
- Exposición del problema
- Alternativas de solución.

Tiempo:

- Duración: 2 horas.

Recursos:

- Económicos:
 - Pasajes: 20 soles
 - Material Logístico: 50 soles

- Logísticos:
 - Afiches
 - Volantes
 - Spots
 - Cartulina
 - Plumones
 - Goma
 - Cinta
 - Papel bond.

Financieros:

- Recursos propios.

4º Actividad

Título: Taller de Fotografía.

Dirige:

- 1Profesores en fotografía

Perfil

Fotógrafo que domine su tema, responsable con facilidad de dirigir grupo.

Objetivos:

- Brindar conocimientos sobre fotografía Básica.
- Demostrar a los alumnos y docentes que a través de una fotografía ellos pueden plasmar lo que sienten, piensan y quieren.

Contenido:

- ¿Qué es la fotografía?
- Partes de una cámara
- ¿Cómo manejar una cámara fotográfica?
- ¿Una buena cámara toma buenas fotos?

Tiempo:

- Duración: 2 horas.

Recursos:

- Humanos:
 - Ponente.
- Económicos:
 - Transporte: s/40

- Ponente: s/200
- Llamadas: s/20
- Material logístico: s/150
- Refrigerio: s/50
- Logísticos:
 - Retroproyector
 - Computadora
 - Hojas bond
 - Plumón
 - Pizarra
- Financieros:
 - Recursos propios.

5° Actividad

Título: Feria de Fotografía: Enfoca tu visión.

Objetivos:

- Demostrar que el Taller sirvió para conocer aspectos básicos sobre la fotografía.
- Afianzar los lazos de integración y a la vez demostrar que el trabajo en equipo ha ido desarrollándose gradualmente.

Contenido:

- Exposición de Fotos sobre determinados temas.
- Explicación de cada grupo, sobre los trabajos realizados al público en general.

Tiempo:

- Duración: 3 horas

Recursos:

- Económicos:
 - Pasajes: 50 soles
 - Material Logístico: 50 soles
 - Refrigerio: 50 soles
- Logísticos:
 - Cartulina
 - Cinta
 - Goma

- Hojas bond
- Plumones
- Impresiones
- Financieros:
 - Recursos Propios.

ANEXO 06: Autorización otorgada por Institución Educativa



INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "SAN MARTIN"

IDENTIDAD Y LIDERAZGO

CODIGO MODULAR Nº 0626374

"AÑO DE LA DIVERSIFICACION PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACION"

AUTORIZACION

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "SAN MARTIN", IDENTIFICADA CON CODIGO MODULAR 0626374 DEL P.J. SAN MARTIN-LAMBAYEQUE, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE.

AUTORIZA:

A las alumnas **LLONTOP BARTRA, DAYAN AMALIA** y **ODAR BANCES, GISELA DEL MILAGRO**, de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo", para que ingresen y apliquen los instrumentos de recolección de datos del trabajo de investigación de su proyecto de tesis denominado *"Aplicación de un plan comunicacional que permita mejorar activamente la participación en la comunidad educativa del nivel secundario y fortalecer los lazos de integración en la I.E. San Martín – Lambayeque"* en esta Institución Educativa, a partir de la fecha.

Se extiende la presente al interesado, para los fines que estime convenientes.

Lambayeque, marzo 13 de 2015

CARLOS ALBERTO NIMA MONTEZA
DIRECTOR



CANM/D.
NFV/Sec.

Calle: Elvira García y García Nº 1011 P.J. San Martín de Porres-Lambayeque. Telf. 281659
e-mail: sanmartin1011@hotmail.com

ANEXO 07: Fotos de la experiencia













ANEXO 08: Guión elaborado por los estudiantes

Smith

Fernanda

John

Lisa:

Oscar

Flor

Narrador(a)

REALIZADO POR:

Alumnos del 3er grado C de la I.E. San Martín - Lambayeque

Narrador: Una mañana en el colegio, al ingresar la profesora se percata que 2 alumnos no estaban en aula.

Profesora Fernanda: ¿Dónde están sus dos compañeros?

Flor: Huy profesora no han venido, tienen dos semanas que no vienen

Profesora: ¿ellos son hermanos verdad? ¿Por qué no están viniendo?

Lisa: hoy en la mañana los he visto en el mercado, cargando sacos de verdura.

Narrador: a la semana siguiente, la profesora ingresa al aula se vuelve a percatar de la ausencia de los dos alumnos.

Profesora Fernanda: ¿y Oscar, y John?

Alumnos: no están viniendo, han faltado

Lisa: no han venido profe, yo los veo siempre en el mercado trabajando

Profesora Fernanda: (PREOCUPADA) Iré hablar con el director, espérenme un ratito, no me hagan desorden

Narrador: Exactamente la profesora Fernanda se dirige a la dirección a expresarle la preocupación de estos dos alumnos que ya tenían aproximadamente 3 semanas que no llegaban a clases.

Profesora Fernanda: Buenos días, señor director.

Director Smith: buenos días profesora, dígame en que puedo ayudarla.

Profesora Fernanda: tengo un problema con dos alumnos.

Director Smith: (IMPONIENDO AUTORIDAD) ¿Qué pasa? ¿Están de malcriado con usted? ¿Dígame quiere que hable con sus padres?

Profesora Fernanda: No señor director, es otra clase de problema, más que problema es una preocupación, lo que pasa es que dos alumnos están faltando a clases.

Director Smith: quiénes son esos alumnos

Profesora Fernanda: Oscar Santisteban y John Santisteban

Director Smith: ¿Cuántos días han faltado?

Profesora Fernanda: Tienen más de 3 semanas, sus compañeros me han dicho que los ven en el mercadillo trabajando.

Director Smith: bueno profesora si sus compañeros los han visto trabajando en el mercadillo pues vamos a verlo nosotros y conversar con ellos. ¿Qué hora es profesora?

Profesora Fernanda: las 11y45 director

Director Smith: Bien vámonos a esta hora si es posible encontrarlos allí.

Narrador: Efectivamente el director Smith y la profesora Fernanda salen con dirección al mercadillo donde supuestamente John y Oscar estaban trabajando

John: (SORPRENDIDO): Oscar; Oscar; mira ¿no es el director con la profe Fernanda?

Oscar: uhmmmm (SORPRENDIDO) si, si si es ahí vienen, hay que escondernos pa que no nos vean.

John: vamos a dentro del mercadillo pa que no nos vean

Narrador: John y Oscar se dirigen apurados a esconderse dentro del mercadillo para que no los vieran, mientras que la profesora Fernanda ya los habían visto desde lejos.

Profesora Fernanda: Director vámonos a dentro por allí están, vamos a verlos.

Oscar y John: (SORPRENDIDOS) Huy

Profesora Fernanda: hola John, hola Oscar

Oscar y John (AVERGONZADOS) Buenos días porfe...

Profesora Fernanda: Hijos porque no están yendo al colegio van ya tres semanas que están perdiendo clases

John: Si profesora es que... es que...

Oscar: Es que profe ya no podemos ir.

Director: pero hijos díganlos porque no saben que estudiar es lo principal para ustedes, y más que ustedes son unos de los alumnos sobresalientes.

John: (TRISTE): no podemos, ya no tenemos otra opción, si no trabajamos nuestra madre y nuestros hermanitos chiquitos no comen, nosotros somos el sustento de nuestra familia.